



青松侯寶垣小學

學校周年計畫

2023-2024



## 目 錄



項目	頁數
(一) 辦學宗旨	2
(二) 2023 至 2026 年度學校關注事項背景	3
(三) 2023 至 2024 年度學校關注事項	4 - 10
(四) 2023 至 2024 年度科組周年計畫	11 - 32
(五) 2023 至 2024 年度財政預算	33 - 34
(六) 附件：	
2023 至 2024 年度促進香港與內地姊妹學校交流計劃書	35 - 37
2023 至 2024 年度學校運用推廣閱讀津貼計劃書	38
2023 至 2024 年度年度家長教育計劃	39
2023 至 2024 年度全方位學習津貼運用	40 - 55





## (一) 學校抱負及使命

1. 發揚校訓「尊道貴德」精神，五育並重
2. 因材施教，發揮學生個別潛能
3. 提供優良的學習環境，培養學生愛好學習及建立個人自尊
4. 培養學生關心及服務社會



## (二) 2023 至 2026 年度學校關注事項背景

### 1. 推動價值觀教育，培育學生正確人生觀

教育除了追求學術知識，學生的身心健康亦同樣重要。本校向來注重學生的心理素質及情意發展，面對香港社會發展的需要及近年新冠狀病毒病疫情影響，我們注意到學生的價值觀及與人相處和溝通明顯有別於從前。學生就是社會未來的棟樑，要擁有正確的態度和人生觀，社會才得以安定繁榮的發展。故此，從小學階段便應該要培育學生正確的價值觀和態度，讓學生裝備自己應對不同的挑戰。延續前一個周期正向教育的關注事項，本校未來三年將採取全校參與的模式，以「推動價值觀教育，培育學生正確人生觀」為學校發展方向，透過正規及非正規課程分階段滲入十個首要培育的價值觀和態度，在課堂內外培育學生正確價值觀、態度和行為。本校將與外間機構合作，為教師、家長及學生提供相關的培訓及活動，在培育學生之餘，亦提升教師的專業能力及教育家長培育子女的正确價值觀。此外，本校繼續推行高小生涯規劃教育，幫助學生更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，讓他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，並能從中培養正確、積極的學習和生活態度。透過全校參與及家校合作，一起營造正面的學習氛圍，共建美好將來。

### 2. 提高評估素養，促進學與教之效能

本校在數年前已推行自覺學習及自主學習，強調學生的學習動機、學習策略和學習成果，並鼓勵學生自主探究和學習，學生已初步掌握學習策略。然而，近年受新冠狀病毒病疫情影響，學習常態的轉變，學與教都受到前所未有的衝擊，學生的學習能力和自我管理變得更為重要。評估素養就是強調運用評估促進學與教的過程，鼓勵學生對自己的學習進行反思和評估，進一步確定學習成果和學習效能。為提升學習效能，課程及教學上需要作出調適，以提升學生的學習表現，在「以數據為本的決策」的理念下，推動「善用評估數據回饋教學」，並優化日常教學中評估策略的設計及運用，加強教師在教學過程中診斷學生學習效能的意識及技能，以提供適時、具體、能讓學生作出改善的回饋。因此，提升評估素養可以幫助學生更理解自己的學習過程和學習成果，進而調整學習策略，提高學習效果和學習能力。



### (三) 2023-2024 年度學校關注事項

#### 1. 推動價值觀教育，培育學生正確人生觀

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師推動價值觀教育的專業能力，以提升學生的正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立價值觀教育核心小組，統籌及推展價值觀教育</li> <li>安排教師參加相關的專業培訓，提升教師的專業能力</li> <li>引入外間資源與不同團體或機構合作，全年最少一次，支援學校推展價值觀教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同相關的專業培訓有助加強個人的專業能力，以提升學生的正面價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視會議紀錄</li> <li>檢視教師專業進修紀錄</li> <li>統計及分析教師問卷調查結果</li> <li>檢視與外間機構合作紀錄</li> </ul>	全年	價值觀教育核心小組 教師專業發展組	會議文件 教育局培訓行事曆 外間機構培訓課程資料 教師進修紀錄表 教師問卷 外間機構價值觀教育資料



<p>2. 透過正規及非正規課程,建立學生正確的價值觀</p>	<p>透過不同科組的課堂內外的學習,分階段培育學生十個價值觀,(本學年重點發展的價值觀:守法、關愛、尊重他人、國民身份認同)</p> <p>正規的價值觀教育課程:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文、英文、數學、常識及德育科在各級上、下學期各最少設計一個課堂活動,滲入最少一個重點發展的價值觀</li> <li>• 音樂、普通話、體育、視藝、資訊科技及圖書科在一至六年級全年最少設計一個課堂活動,滲入最少一個重點發展的價值觀</li> <li>• 各科全年最少設計一個全校活動,以培育學生國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有關科組能透過教案設計、課堂活動或學生作品滲入價值觀教育元素</li> <li>• 70%學生認為不同的課堂活動及科本全校活動,能夠幫助他們建立學生正確的價值觀</li> <li>• 70%家長認為不同的課堂活動及科本全校活動,能夠幫助學生建立正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視各科課程進度表</li> <li>• 檢視各科「價值觀教育課程規劃表」</li> <li>• 觀察學生表現</li> <li>• 評鑑學生作品</li> <li>• 檢視及分析學生問卷調查結果</li> <li>• 檢視持分者問卷數據(KPM/APASO)</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>各科科主任 課程組</p>	<p>各科課程進度表 各科「價值觀教育課程規劃表」 學生問卷 持分者問卷 學生作品</p>
	<p>非正規的價值觀教育課程:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年在周會中,最少4次介紹價值觀教育</li> <li>• 全年最少舉辦四項校外全方位活動滲入價值觀教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%參與學生認同透過校內及校外全方位活動,能夠幫助他們建立正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視週訓分工表</li> <li>• 檢視週訓內容</li> <li>• 檢視活動檢討報告</li> <li>• 檢視持分者問卷數據(KPM/APASO)</li> <li>• 學生面談</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>活動及全方位學習組 訓輔組 資優組 德育科</p>	<p>週訓分工表 活動檢討報告 持分者問卷 學生面談文件</p>



<p>3. 推展生涯規劃教育,培養學生正面的價值觀和生活態度,為學生的未來發展作好準備</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於高小推展生涯規劃教育,檢視及優化四至六年級德育課內容,全年最少一節德育課,加入與生涯規劃教育的相關學習內容</li> <li>● 全年最少每級舉辦一次由外間機構提供的多元化生涯規劃學習活動(包括講座、聯課活動、工作坊等),協助學生認識職業的性質,讓他們認識自己的志向,從而訂立個人發展目標及計劃</li> <li>● 全年最少舉辦一次滲入生涯規劃元素的校本資優課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參與學生認同本校生涯規劃教育,能培養他們正面的價值觀和生活態度,為未來發展作好準備</li> <li>● 70%參與老師認為活動能增加參與學生的正面價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視進度表</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 檢視活動檢討報告</li> <li>● 檢視學生出席率</li> <li>● 統計學生問卷調查結果</li> <li>● 統計教師問卷調查結果</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>課程組 輔導組 資優組 德育科科主任</p>	<p>德育科課程進度表 活動檢討報告 學生出席活動紀錄表 學生問卷 教師問卷</p>
<p>4. 透過家長教育,合力培育學生的正確價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分階段透過不同形式的家長教育活動,教育家長培育學生的正確價值觀(本學年重點發展的價值觀:守法、關愛、尊重他人、國民身份認同)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年最少舉辦兩次有關價值觀教育的家長教育活動,70%參與家長認為家長教育活動能夠有助他們培育學生的正確價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計家長活動次數</li> <li>● 檢視輔導組活動紀錄</li> <li>● 檢視家長問卷調查結果</li> <li>● 檢視持分者問卷數據(KPM/APASO)</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>價值觀教育核心小組 輔導組 家教會</p>	<p>外間機構活動資料 輔導組文件 家長活動紀錄表 家長問卷 持分者問卷</p>



## 2. 提高評估素養，促進學與教之效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展教師的評估素養，提升教師專業能力，以促進學與教之效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排有關評估素養的教師培訓，提升教師專業能力</li> <li>• 引入外間資源，支援學校評估政策</li> <li>• 以「教評相配」為焦點，進行共同備課及同儕觀課，促進專業交流、分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認為對評估素養的認識有加深</li> <li>• 70%教師認為提升評估素養專業能力，有助促進學與教效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分析教師問卷數據</li> <li>• 觀課及評課</li> <li>• 共備文件</li> </ul>	全年	課程組 學務組	教師進修紀錄 教師問卷 教師觀課及評課表





<p>2. 學生積極參與評估活動，提升自我反思能力，促進學習</p>	<p>因應不同的評估重點及目的，於一至六年級中文、英文、數學及常識科，運用多元化的評估方式，展示學生所學。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>除測考外，中文、英文、數學及常識科全年設計最少兩次不同的評估方式</li> <li>中文、英文、數學及常識科全年於不同平台展示最少兩次學生作品。</li> </ul> <p>推動「作為學習的評估」，在課業中加入及優化學生評鑑元素，讓學生能透過「自評、互評」的方法反思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中文、英文、數學及常識科全年新增一個課業類別，加入學生自評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能掌握自己的學習進度，以促進學習。</li> <li>70%學生能反思學習進程，以改善學習。</li> <li>70%教師認為學生能夠進行自評。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進度表</li> <li>觀察學生課堂表現</li> <li>分析學生問卷</li> <li>分析教師問卷</li> <li>檢視不同平台的學生作品</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>課程組 中文、英文、 數學及常識科 組</p>	<p>教學計劃 學生課業 學生問卷 教師問卷 學生作品展示平台</p>
------------------------------------	---	---	--	-----------	--	---



<p>3. 善用運用評估資料，辨析學生的學習需要和難點，制定相應的跟進措施，以促進學習</p>	<p>參考在學習過程中不同類型的學習顯證，了解學生的強弱，制定相應的跟進措施。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文、英文及數學科於各級全年最少兩次運用資訊科技收集學習顯證資料</li> <li>● 中文、英文、數學及常識科就各單元的多元評估方式或學生自評/互評，進行反思，分析學生強弱，制定相應跟進措施。</li> </ul> <p>檢討及優化試卷設計及評分準則</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文、英文、數學及常識科檢討及優化試卷設計及評分準則</li> <li>● 中文、英文、數學及常識科於各次測考進行科本的成績分析，辨析學生的強弱並作跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科能分析評估資料，詮釋學生學習難點，給予學生對焦的回饋，從中剖析現有策略，幫助學生逐步善用評估促進學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視科組會議紀錄</li> <li>● 檢視學生課業</li> <li>● 檢視進度表的反思</li> <li>● 檢視學生自評及反思表</li> <li>● 檢視共同備課會議紀錄</li> <li>● 檢視科本成績分析報告</li> <li>● 檢視各科測考試卷</li> <li>● 檢視成績分析報告</li> <li>● 檢視測考指引</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>課程組 學務組 資訊科技組 各科科組</p>	<p>科組會議紀錄 各科進度表 共同備課文件 學生課業 各科測考試卷 成績分析報告</p>
---	---	---	--	-----------	---------------------------------------	---



<p>4. 加強家校合作，營造正向的評估氛圍</p>	<p>舉辦家長講座/工作坊/親子活動，加強家長支援學習的技巧，讓家長給予子女支持和鼓勵，培養子女以正面積極的學習態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年舉行最少一次相關家長講座/工作坊/親子活動</li> </ul> <p>引入家長評鑑，回饋學生學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文、英文、數學及圖書科全年設計最少一次有家長評鑑的課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%家長認為運用家長評鑑有助學生積極學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分析持分者問卷（家長）</li> <li>● 分析校本家長意見調查</li> <li>● 檢視家長面談紀錄</li> <li>● 檢視學生課業</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>課程組 輔導組 中文、英文及數學科</p>	<p>持分者問卷（家長） 校本家長意見調查 家長面談紀錄</p>
----------------------------	---	--	---	-----------	----------------------------------	--

**(四) 2023-2024 年度科組周年計畫****1. 關注事項：推動價值觀教育，培育學生正確人生觀**

中文科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過正規及非正規課程，建立學生正確的價值觀	● 各級上、下學期各最少設計一個課堂活動，滲入最少一個重點發展的價值觀	● 有關科組能透過教案設計、課堂活動或學生作品滲入價值觀教育	● 檢視各科課程進度表 ● 觀察學生表現 ● 評鑑學生作品	全年	中文科科主任	學生作品 共同備課教案 進度表
	● 全年最少設計一個全校活動，包括中文挑戰站、中普日，以培育學生國民身份認同	● 70%學生認為不同的課堂活動及科本全校活動，能夠幫助他們建立正確的價值觀 ● 70%家長認為不同的課堂活動及科本全校活動，能夠幫助學生建立正確的價值觀	● 檢視及分析學生問卷調查結果	全年	中文科科主任	學生問卷 持分者問卷
英文科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過正規及非正規課程，建立學生正確的價值觀	● 各級上、下學期各最少設計一個課堂活動，滲入最少一個重點發展的價值觀	● 教案設計、課堂活動或學生作品能夠滲入價值觀教育 ● 70%學生認為不同的課堂活動及科本全校活動，能夠幫助他們建立正確的價值觀	● 檢視各科課程進度表 ● 觀察學生表現 ● 評鑑學生作品 ● 檢視及分析學生問卷調查結果	全年	英文科老師	學生作品 共同備課教案 進度表
	● 舉行閱讀報告寫作比賽，學生須閱讀與中國文化及歷史相關的圖書或視頻，然後撰寫閱讀報告	● 70%學生參加比賽 ● 70%學生認為活動能夠幫助他們培育國民身份認同	● 評鑑學生作品 ● 檢視及分析學生問卷調查結果	上學期	英文科科主任	學生作品 圖書 網上資源



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行英文日，以正確價值觀為主題，透過英語遊戲學習正確價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生參與英文日活動</li> <li>● 70%學生認為不同的課堂活動及科本全校活動，能夠幫助他們建立正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視及分析學生問卷調查結果</li> </ul>	下學期	英文科外籍英語教師組	攤位遊戲 網上資源
--	---	--	---	-----	------------	--------------

**數學科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過正規及非正規課程，建立學生正確的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至六年級上、下學期各最少設計一個課堂活動，滲入最少一個重點發展的價值觀</li> <li>● 舉行數學遊蹤，加強學生對中國數學家及中華文化的認識，以培育學生國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本科能透過教案設計、課堂活動或學生作品滲入價值觀教育元素</li> <li>● 70%學生認為不同的課堂活動及科本全校活動，能夠幫助他們建立學生正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視進度表</li> <li>● 檢視「價值觀教育課程規劃表」</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 評鑑學生作品</li> <li>● 檢視及分析學生問卷調查結果</li> </ul>	全年	數學科科主任	進度表 「價值觀教育課程規劃表」 學生問卷 學生作品

**常識科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過正規及非正規課程，建立學生正確的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級上、下學期最少設計一個課堂活動，滲入最少一個重點發展的價值觀</li> <li>● 各級進行中華文化專題活動，並記錄在「價值觀教育課程規劃表」及進度表，以培育學生國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂活動能夠滲入價值觀教育元素</li> <li>● 70%學生認為課堂活動能夠幫助他們建立正確的價值觀</li> <li>● 全校活動內容能滲入國民身份認同元素</li> <li>● 70%學生認為課堂活動能夠幫助他們培養國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視課程進度表</li> <li>● 檢視「價值觀教育課程規劃表」</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 評鑑學生作品</li> <li>● 檢視及分析學生問卷調查結果</li> </ul>	全年	常識科科主任	常識科課程指引 科組工作計劃 進度表



體育科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過正規及非正規課程，建立學生正確的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級於進度上編排一節兩天課，介紹國家運動員成就，深化學生對國民身份的歸屬感</li> <li>推展早操活動「八段錦」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能認識最少一位國家運動員及成就</li> <li>70%學生學會「八段錦」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> <li>檢視及分析學生問卷調查結果</li> <li>檢視持分者問卷數據(KPM/APASO)</li> </ul>	全年	體育科科主任	進度表 持分者問卷 APASO KPM
音樂科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過正規及非正規課程，培育學生正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過參與校內和校外活動及比賽，以培育學生國民身份認同</li> <li>全年舉辦至少一次校內有關價值教育的活動，例如學習《少年中國說》活動。</li> <li>全年至少一次參予有關正確價值觀比賽，例如創作有關正確價值觀樂句比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生參加比賽</li> <li>70%學生認為比賽能培育學生國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生參與人數</li> <li>檢視學生作品</li> </ul>	全年	音樂科科主任	工作紙 網上資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在一至六年級全年最少設計一個課堂活動，滲入最少一個重點發展的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師能透過教案設計、課堂活動或學生作品滲入價值觀教育元素</li> <li>70%學生認為活動夠幫助他們建立正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生參與人數</li> <li>檢視學生作品</li> </ul>	全年	音樂科科主任	工作紙 網上資源



## 視藝科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過正規及非正規課程，培育學生正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過參與校內和校外有關價值教育的比賽，強化學生的正面行為</li> <li>全年舉辦至少一次校內有關價值教育的比賽，培養學生正面的價值觀，強化學生的正面行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生參加比賽</li> <li>70%學生認為比賽能強化他們正面價值的行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生參與人數</li> <li>檢視及分析學生問卷調查結果</li> </ul>	全年	視藝科科主任	學生作品 學生問卷 網上資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在一至六年級全年最少設計一個課堂活動滲入價值教育的元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能運用價值教育元素如關愛、守法、尊重別人等完成活動</li> <li>80%學生參加有關課程，如頌親日立體設計比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生參與人數</li> <li>檢視及分析學生問卷調查結果</li> </ul>	全年	視藝科科主任	學生作品 學生問卷 網上資源

## 普通話科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過正規及非正規課程，建立學生正確的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話科在一至六年級全年最少設計一個課堂活動，滲入最少一個重點發展的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教案設計、課堂活動能夠滲入價值觀教育</li> <li>70%學生認為不同的課堂活動能夠幫助他們建立正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視課程進度表</li> <li>檢視共同備課教案</li> <li>觀察學生表現</li> <li>檢視及分析學生問卷調查結果</li> </ul>	全年	普通話科老師	進度表 共同備課教案
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行中普日及普通話小劇場，以中華文化為主題，培養學生的國民身份認同感及民族自豪感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為活動能夠幫助他們培育國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視及分析學生問卷調查結果</li> </ul>	全年	普通話科科主任	攤位遊戲 網上資源



資訊科技科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過正規及非正規課程，建立學生正確的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>在一至六年級全年最少設計一個課堂活動，滲入最少一個重點發展的價值觀</li> <li>運用 Google Classroom 讓學生留言分享有關國民身份認同主題的網上資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂活動能夠滲入價值觀教育元素</li> <li>70%學生認為課堂活動，能夠幫助他們建立正確的價值觀</li> <li>全校活動內容能滲入國民身份認同元素</li> <li>70%學生認為課堂活動，能夠幫助他們培養國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> <li>檢視及分析學生問卷調查結果</li> </ul>	全年	資訊科技科科主任	共同備課文件 Google Classroom
德育及公民教育科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過正規及非正規課程，建立學生正確的價值觀	<p>在教學中設計和推行正規及非正規的價值觀教育課程，教授學生認識本年度重點發展的 4 個價值觀（國民身份認同、守法、關愛及尊重他人）：</p> <p>正規的正向教育課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在德育及公民教育課推展及優化本校價值觀教育課程，幫助學生建立正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育科透過教案設計、課堂活動或學生作品滲入價值觀教育元素</li> <li>70%學生認為不同的課堂活動及科本全校活動，能夠幫助他們建立學生正確的價值觀</li> <li>70%家長認為不同的課堂活動及科本全校活動，能夠幫助學生建立正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視德育科課程進度表</li> <li>觀察學生表現</li> <li>評鑑學生作品</li> <li>檢視及分析學生問卷調查結果</li> <li>檢視持分者問卷數據 (KPM/APASO)</li> </ul>	全年	德育及公民教育科科主任	德育科課程進度表 學生問卷 持分者問卷 學生作品
	<ul style="list-style-type: none"> <li>分階段在週會向學生介紹 4 個價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與學生認同透過校內及校外全方位活動，能夠幫助他們建立正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視週訓分工表</li> <li>檢視週訓內容</li> </ul>	全年	德育及公民教育科科主任	週訓分工表





推展生涯規劃教育，培養學生正面的價值觀和生活態度，為學生的未來發展作好準備	<ul style="list-style-type: none"> <li>於高小德育課程中，檢視、優化並加入最少一節與生涯規劃教育相關的學習內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與學生認同本校生涯規劃教育，能培養他們正面的價值觀和生活態度，為未來發展作好準備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視德育科課程紀錄</li> </ul>	全年	德育及公民教育科科主任	德育教材套
---------------------------------------	---	--	---	----	-------------	-------

**圖書科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過正規及非正規課程，建立學生正確的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>在一至六年級全年最少設計一個課堂活動，滲入最少一個重點發展的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為課堂活動能夠幫助他們建立學生正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進度表</li> <li>觀察學生表現</li> <li>評鑑學生作品</li> <li>檢視及分析學生問卷調查結果</li> </ul>	全年	圖書科科主任	圖書、閱讀冊

**活動及全方位學習組**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過正規及非正規課程，建立學生正確的價值觀	優化上年度的自學聯盟小戰士獎勵計劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>學生自訂學習目標，以發揮他們的非學術性的技能為主，並提供不同的展示平台以提升個人成就感，以提升學生的自學動機</li> <li>活動過程中能讓學生展現不同的價值觀教育</li> <li>為了提升學生的興趣，成功獲「見習」、「大師」、「達人」級的同學在終期的頒獎禮領取獎品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生能於獎勵計劃中掌握一項或以上的技能</li> <li>70%學生認為透過自學活動能夠幫助他們建立學生正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計成功掌握一項或以上技能的人數</li> <li>檢視及分析學生問卷調查結果</li> </ul>	全年	全方位學習組	問卷調查



## 2. 關注事項：提高評估素養，促進學與教之效能

中文科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與評估活動，提升自我反思能力，促進學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>除測考外，全年於自學小冊子、《風雅集》設計最少兩次不同的評估方式</li> <li>全年於不同平台展示最少兩次學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能掌握自己的學習進度，以促進學習</li> <li>70%學生能反思學習進程，以改善學習</li> <li>70%教師認為學生能夠進行自評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進度表</li> <li>觀察學生課堂表現</li> <li>檢視學生課業</li> </ul>	全年	中文科科主任	進度表 教學計劃表 學生課業
	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年於寫作教材，加入最少一次學生自評及互評</li> </ul>			全年	中文科科主任	進度表 教學計劃表 學生作品及 STEM 研習報告 教師問卷 學生問卷
善用運用評估資料，辨析學生的學習需要和難點，制定相應的跟進措施，以促進學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>於各次校內測驗、考試，以及全港性系統評進行成績分析，辨析學生強弱，制定相應跟進措施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本科能分析評估資料，詮釋學生學習難點，給予學生對焦的回饋，從中剖析現有策略，幫助學生逐步善用評估促進學習。</li> <li>本科能夠檢討試卷設計及評分準則。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視共同備課會議紀錄</li> <li>檢視科本成績分析報告</li> <li>檢視測考試卷</li> <li>檢視成績分析報告</li> <li>檢視科務指引</li> <li>檢視會議紀錄</li> <li>檢視進度表的反思</li> <li>檢視學生自評及反思表</li> </ul>	全年	中文科科主任	進度表的反思 測考成績報告 共備會議紀錄 成績分析報告 全港性系統評估報告
	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討及優化試卷設計及評分準則。</li> </ul>			全年	中文科老師	試卷及評分準則
加強家校合作，營造正向的評估氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在家朗讀篇章，家長按學生表現作出正面評鑑。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長認為運用家長評鑑有助學生積極學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分析校本家長意見調查</li> <li>檢視學生工作紙</li> </ul>	全年	中文科老師	校本家長意見調查 檢視學生課業



## 英文科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與評估活動，提升自我反思能力，促進學習	● 一至六年級全年最少設計兩個運用多元化的評估方式的課堂不同的評估方式	● 70%學生認為多元評估方式能夠幫助他們反思學習過程，以促進學習	● 檢視進度表 ● 觀察學生課堂表現 ● 分析學生問卷 ● 分析教師問卷	全年	英文科老師	進度表 學生課業 學生問卷 教師問卷 學生作品展示平台
	● 全年於不同平台展示最少兩次學生作品	● 70%學生能反思學習進程，以改善學習 ● 學生能夠運過不同的方式表現學習經歷	● 檢視不同平台的學生作品	全年	英文科老師	學生課業 課室壁報 學校網頁
	● 於寫作課程加入學生自評，以推動「作為學習的評估」，在課業中加入及優化學生評鑑元素，讓學生能透過「自評、互評」的方法反思	● 70%教師認為學生能夠進行自評	● 觀察學生課堂表現 ● 檢視學生課業	全年	英文科老師	英文寫作課程 英文科寫作練習
善用運用評估資料，辨析學生的學習需要和難點，制定相應的跟進措施，以促進學習	● 於各次校內測驗、考試，以及全港性系統評進行成績分析，辨析學生強弱，制定相應跟進措施	● 本科能分析評估資料，詮釋學生學習難點，給予學生對焦的回饋，從中剖析現有策略，幫助學生逐步善用評估促進學習	● 檢視共同備課會議紀錄 ● 檢視科本成績分析報告 ● 檢視測考試卷 ● 檢視成績分析報告 ● 檢視科務指引 ● 檢視會議紀錄	全年	英文科科主任	進度表的反思 測考成績報告 共備會議紀錄 成績分析報告 全港性系統評估報告
	● 檢討及優化試卷設計及評分準則	● 本科能夠檢討說話評估評分的試題設計	● 檢視進度表的反思 ● 檢視學生自評及反思表	全年	英文科老師	英文說話考試及G.E. 試卷及評分準則
加強家校合作，營造正向的評估氛圍	● 學生在家朗讀已教授之課文，家長按學生表現作出正面評鑑	● 70%家長認為運用家長評鑑有助學生積極學習	● 分析校本家長意見調查 ● 檢視學生工作紙	全年	英文科老師	校本家長意見調查 檢視學生課業



**數學科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與評估活動，提升自我反思能力，促進學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>除測考外，全年設計最少兩次不同的評估方式</li> <li>全年於不同平台展示最少兩次學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能掌握自己的學習進度，以促進學習</li> <li>70%學生能反思學習進程，以改善學習</li> <li>70%教師認為學生能夠進行自評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進度表</li> <li>觀察學生課堂表現</li> <li>分析學生問卷</li> <li>分析教師問卷</li> <li>檢視不同平台的學生作品</li> </ul>	全年	數學科科主任及老師	進度表 學生課業 學生問卷 教師問卷 學生作品展示平台
	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年新增一個課業類別，加入學生自評</li> </ul>			全年	數學科科主任及老師	進度表 學生課業 學生問卷 教師問卷 學生作品展示平台
善用運用評估資料，辨析學生的學習需要和難點，制定相應的跟進措施，以促進學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>一至六年級全年最少兩次運用資訊科技收集學習顯證資料</li> <li>各單元的多元評估方式或學生自評/互評，進行反思，分析學生強弱，制定相應跟進措施</li> <li>檢討及優化試卷設計及評分準則</li> <li>各次測考進行科本的成績分析，辨析學生的強弱並作跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本科能分析評估資料，詮釋學生學習難點，給予學生對焦的回饋，從中剖析現有策略，幫助學生逐步善用評估促進學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視會議紀錄</li> <li>檢視學生課業</li> <li>檢視進度表的反思</li> <li>檢視學生自評及反思表</li> <li>檢視共同備課會議紀錄</li> <li>檢視科本成績分析報告</li> <li>檢視測考試卷</li> <li>檢視成績分析報告</li> <li>檢視測考指引</li> </ul>	全年	數學科科主任及老師	會議紀錄 學生課業 進度表的反思 學生自評及反思表 共同備課會議紀錄 科本成績分析報告 測考試卷 成績分析報告 測考指引
加強家校合作，營造正向的評估氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年設計最少一次有家長評鑑的課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長認為運用家長評鑑有助學生積極學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分析校本家長意見調查</li> <li>檢視學生課業</li> </ul>	全年	數學科科主任及老師	校本家長意見調查 檢視學生課業



常識科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與評估活動，提升自我反思能力，促進學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>除測考外，全年設計最少兩次不同的評估方式</li> <li>全年於不同平台展示最少兩次學生作品</li> <li>全年新增一個課業類別，加入學生自評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能掌握自己的學習進度，以促進學習</li> <li>70%學生能反思學習進程，以改善學習</li> <li>70%教師認為學生能夠進行自評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進度表</li> <li>觀察學生課堂表現</li> <li>檢視不同平台的學生作品</li> </ul>	全年	常識科科主任及師	共同備課紀錄 進度表及教學計劃 學生課業
善用運用評估資料，辨析學生的學習需要和難點，制定相應的跟進措施，以促進學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>就各單元的多元評估方式或學生自評/互評，進行反思，分析學生強弱，制定相應跟進措施</li> <li>檢討及優化試卷設計及評分準則</li> <li>各次考試進行科本的成績分析，辨析學生的強弱並作跟進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本科能分析評估資料，詮釋學生學習難點，給予學生對焦的回饋，從中剖析現有策略，幫助學生逐步善用評估促進學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視科組會議紀錄</li> <li>檢視學生課業</li> <li>檢視進度表的反思</li> <li>檢視學生自評及反思表</li> <li>檢視共同備課會議紀錄</li> <li>檢視科本成績分析報告</li> <li>檢視科本測考試卷</li> <li>檢視測考指引</li> </ul>	全年	常識科科主任及老師	共同備課紀錄 進度表及教學計劃 學生課業 測考試卷 成績分析報告 測考指引
體育科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與評估活動，提升自我反思能力，促進學習	善用體育科學習歷程檔案進行學生自評、他評，增強學生對動作技巧的理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能掌握自己的學習進度，以促進學習</li> <li>70%學生能反思學習進程，以改善學習</li> <li>70%教師認為學生能夠進行自評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進度表</li> <li>觀察學生課堂表現</li> <li>檢視歷程檔案</li> </ul>	全年	體育科科主任	體育科學習歷程檔案



普通話科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與評估活動，提升自我反思能力，促進學習	● 全年新增一個課業類別，加入學生自評	● 70%學生認為自己能反思學習進程，以改善學習。	● 觀察學生課堂表現 ● 檢視學生作品	全年	普通話科科主任及老師	學生課業
善用運用評估資料，辨析學生的學習需要和難點，制定相應的跟進措施，以促進學習	● 運用資訊科技收集學習顯證資料以促進評估效能	● 每班在上下學期都各有一次利用 Kahoot 進行普通話擂台陣的拼音挑戰測試	● 檢視科組會議紀錄 ● 檢視共同備課會議紀錄	全年	普通話科科主任及老師	科組會議紀錄 共同備課紀錄
視藝科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用運用評估資料，辨析學生的學習需要和難點，制定相應的跟進措施，以促進學習	● 運用視藝冊各單元的多元評估方式或學生自評/互評，辨析學生的學習需要和難點，分析學生強弱，制定相應的跟進措施。	● 80%學生完成相關評估活動 ● 80%學生認為在學習過程中了解自己的強弱，並能運用老師回饋改善弱項 ● 本科能分析評估資料，詮釋學生學習難點，給予學生適切的回饋，從中剖析現有問題，幫助學生逐步善用評估促進學習	● 檢視學生作品 ● 學生問卷 ● 檢視科組會議紀錄	全年	視藝科老師	視藝冊 科組會議紀錄
資訊科技科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用運用評估資料，辨析學生的學習需要和難點，制定相應的跟進措施，以促進學習	● 檢討及優化試卷設計及評分準則	● 操作評估內容能配合新書內容進度	● 檢視評估試卷	全年	資訊科技科主任	評估試卷



**圖書科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強家校合作，營造正向的評估氛圍	● 全年舉行最少一次家長閱讀講座	● 70%家長認為運用家長評鑑有助學生積極學習	● 分析持分者問卷(家長) ● 分析校本家長意見調查 ● 統計活動次數	全年	圖書科科主任	家教會 外間機構
	● 全年設計最少一次有家長評鑑的閱讀活動	● 70%家長認為運用家長評鑑有助學生積極學習	● 分析持分者問卷(家長) ● 分析校本家長意見調查 ● 檢視家長對學生閱讀的評分			



## 2023-2024 年度全方位學生輔導工作計劃書

### (一) 本組職能：

- a. 配合學校三年發展計劃方針，透過「全方位學生輔導服務」，建立友愛及關顧的學校文化。
- b. 提供支援個別學生的輔導服務，協助學生在學業、生理、心理及社交上能夠健康地成長。
- c. 透過成長課、預防及發展性活動，培育學生積極的人生觀及正確的價值觀。
- d. 透過家長教育，促進學校與家庭溝通，達致家校合作。
- e. 舉辦教師工作坊，加強教師對照顧不同需要學生的技巧。
- f. 輔助學校策劃和統籌支援學生學習政策，以及推行評估工作。
- g. 與訓導組緊密合作，為有需要學生提供適切的輔導服務。

### (二) 本年目標：

- a. 檢視「校內個案轉介機制」及推行跨組別協作機制，為有需要學生提供適切的輔導服務。
- b. 配合關注事項，建立關愛共融的正面校園文化，培養學生關愛、守法、尊重他人、國民身份認同的價值觀。
- c. 推展「讓愛擁抱孩子心」家長教育計劃，讓家長認識兒童全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長身心健康，以及加強家校溝通及合作。
- d. 舉辦教師工作坊，加強教師對照顧不同需要學生的技巧。
- e. 舉辦不同類型的輔助活動，以支援學生在個人、社交、學業和事業上的成長需要。
- f. 與訓育組緊密合作，配合維護國家安全及國家安全教育相關措施，為有需要學生作個案輔導或轉介。
- g. 關注學生的精神健康需要，為有需要學生制訂訓輔計劃及作出輔導跟進。
- h. 加強支援及照顧個別學習差異的學生，以提升學生在學習方面的效能，建立關愛共融的校園文化。
- i. 連繫地區資源，為弱勢家庭提供援助。





(三) 現況分析：

**3.1 強項：**

- a. 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作，由支援學生學習組作統籌，各成員間分工明確清晰，溝通緊密，能有系統地推展學校的學生輔導工作。
- b. 校方重視與不同持分者的溝通，透過不同的會議及交流，促進教職員、師生、家校間的聯繫，了解學生的需要。
- c. 學校採用「訓輔合一」的輔導模式，透過全校參與，共同推行學生輔導活動，以正面積極的方式處理學生問題。
- d. 大部份學生純樸受教，樂於服務，對學校有歸屬感。
- e. 班主任負責教授德育成長課，協助學生建立正確積極的人生觀，促進學生健康成長發展。
- f. 訓育組推展班級經營策略，有助加強班主任與學生之間的溝通，為學生提供更全面的成長支援。
- g. 學校已成立家長教師會，家長對學校信任並樂意與學校合作，部份家長積極參與各親職教育工作的活動，並樂於擔任學校不同活動的義工，成為學校的寶貴資源。
- h. 學校積極爭取及善用社區資源，與區內及區外不同機構建立了良好的伙伴關係，以加強支援學生成長需要。
- i. 學校推行全方位學生輔導服務已多年，人手穩定，加上與不同專業人士例如校本教育心理學家等有良好而緊密的合作關係，對輔導學生方面有正面幫助。
- j. 學校設有特殊教育需要統籌主任(SENCO)、特殊教育需要支援老師及教學助理，跟進有特殊學習需要之學生。

**3.2 弱項：**

- a. 大部份學生家長需長時間外出工作，與子女的溝通時間不足，子女缺乏父母照顧及關懷，以致出現情緒不穩及行為問題。
- b. 現時社會上孩子大部分為獨生子女，在自我管理、人際社交、解決問題等技巧上，需要額外的指導。
- c. 疫情下的學習模式及習慣改變，引致日常生活上、學習上均出現不同程度的壓力和情緒反應；學生及家長需時適應。
- d. 本校有不同特殊教育需要的學生就讀，教師對各類特殊教育需要學生的認識與處理技巧也需再提升。此外，特殊教育需要學生的支援需求甚大，例如情緒行為支援、課室管理等，加重了輔導工作方面的負擔。
- e. 學校重視發展家長教育，但部份在職家長普遍未有積極參與學校或家教會舉辦的活動，家校合作尚有發展空間。
- f. 根據 2022 年度學校「情意及社交表現評估套件 APASO」的調查結果中，學生在「對學校態度」的負面情緒比去年輕微上升，或



反映出疫情期間學生未能從學校中取得正面肯定，以致產生負面情緒，影響學生的成長發展需要針對此情況作出適當介入及跟進工作。

(四) 計劃內容：

A. 政策與組織

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
檢視「學生輔導服務(校內)個案轉介程序」及推行跨組別協作機制，為有需要學生提供適切的輔導服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視「學生輔導服務(校內)個案轉介程序」</li> <li>透過訓輔會議，增加老師對校外及校內輔導轉介機制的認識</li> <li>評估個案需要，並在有需要時轉介予校內其他組別接受專業跟進服務</li> <li>評估個案需要，並在有需要時轉介學生或其家庭接受校外專業跟進服務</li> <li>主持個案會議，以增加老師對學生的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成檢視「學生輔導服務(校內)個案轉介程序」</li> <li>90% 老師出席訓輔會議及認識校內輔導轉介機制</li> <li>輔導組能因應學生的需要運用機制，以作出適切的轉介，輔導組成員跟進轉介結果及與機構合作，共同處理學生的問題</li> <li>能為個案進行每學年最少一次個案會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>審視教師運用轉介機制情況</li> <li>檢視個案會議紀錄</li> </ul>	全年	吳雅芝助理校長

B. 個人成長教育

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合關注事項，建立關愛共融的正面校園文化，培養學生關愛、守法、尊重他人、國民身份認同的價值觀	1. 班際清潔運動比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%班別能達到活動目標</li> <li>75%教師認同活動成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援組問卷</li> </ul>	1月 6月	吳雅芝助理校長 輔導人員
	2. 一人一職計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%學生能獲得職務</li> <li>75%學生認同活動能達到目標及具備成效</li> <li>75%教師認同活動成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援組問卷</li> </ul>	10-6月	吳雅芝助理校長 唐潔華老師



<p>3. 安排學生參與義務工作，培養學生守法、關愛及尊重他人的價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與訓育組合作，為有偏差行為的同學安排義務工作，藉此建立正面個人形象</li> <li>• 與長者學苑合作，為地區長者或其他有需要人士提供義工服務</li> <li>• 安排校內外義務工作，以協助學生建立個人正面形象</li> <li>• 推展清潔糾察隊，提升學生對學校歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%參與計劃的學生認同活動能達到目標及具備成效</li> <li>• 75%教師認同活動成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔導組問卷</li> <li>• 支援組問卷</li> <li>• 觀察性評估</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>吳雅芝助理校長 輔導人員</p>
<p>4. 舉辦「Yes! 我是青松好學生」獎勵活動。老師會向學生發出「Yes! 你做得好」讚賞咭以推動學生良好的表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每學期每班最少有三位同學能夠因為表現良好而得到老師送贈的獎賞咭</li> <li>• 75%教師認同活動成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視數據</li> <li>• 支援組問卷</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>吳雅芝助理校長 邱婕聰老師</p>



## C. 支援服務

## 1. 家長支援

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
推展「讓愛擁抱孩子心」家長教育計劃，讓家長認識兒童全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長身心健康，以及加強家校溝通及合作	1. 推行「讓愛擁抱孩子心」計劃，主題包括： • 認識兒童全面發展 • 促進兒童健康、愉快及均衡的發展 • 提升家長身心健康 • 加強家校溝通及合作	• 全學年每一個主題舉行最少一次有關工作坊或小組 • 80%參加家長認同講座增加他們對有關方面的認識	• 家長問卷 • 機構問卷或報告	全學年	吳雅芝助理校長 社區機構
	2. 舉辦成長的天空家長工作坊，以助家長建立子女積極樂觀及抗逆力的態度	• 80%參加家長認同有關計劃能助家長建立子女積極樂觀及抗逆力的態度	• 機構問卷或報告	全學年	輔導人員 循道衛理中心
	3. 推展親平氣和計劃，以助家長建立良好親子關係	• 80%參加家長認同有關計劃能助家長建立良好親子關係	• 機構問卷或報告	9-11月	吳雅芝助理校長 輔導人員 女青賽馬會家庭健康促進中心
	4. 舉辦親子活動，提升親子關係	• 全年不少於2次親子活動 • 80%參加家長認為活動能提升親子關係	• 機構問卷或報告	全學年	吳雅芝助理校長 家長教師會
	5. 運用不同渠道，例如學校刊物、周會、通告等，讓家長知悉子女成長上的需要	• 每學期最少完成一次有關工作	• 檢視有關文件	全學年	輔導人員
	6. 家長諮詢服務，內容包括： • 與有需要家長討論學生成長上的需要，提供意見，支援家長處理學生的行為和情緒問題。 • 如有需要，按家長的意願，轉介予校外機構跟進	• 100%的家長諮詢，均有輔導組成員處理及跟進	• 檢視輔導服務紀錄	全學年	吳雅芝助理校長 輔導人員



## 2. 老師支援

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
舉辦教師工作坊，加強教師對照顧不同需要學生的技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過全年舉辦不少於一次的工作坊/講座以提升教師專業知識或技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師參與有關輔導講座/工作坊</li> <li>70%教師認為培訓能提升照顧不同學習需要學生的技巧/教師專業知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>機構問卷</li> </ul>	全年舉辦不少於一次	陳綺媚助理校長 教育心理學家/志願機構/專業人士

## D. 輔助服務

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
舉辦不同類型的輔助活動，以支援學生在個人、社交、學業和事業上的成長需要	舉辦「親親校園」小一適應計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組成員與小一新生傾談或進行活動，增加彼此認識，建立良好關係</li> <li>跟進由班主任轉介在適應上有困難的小一學生，並給予支援</li> <li>安排高年級學生，檢查及指導小一學生寫手冊</li> <li>安排高年級學生，為小一學生進行伴讀計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%小一學生認識學校輔導組成員及工作</li> <li>80%小一學生喜歡此計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組問卷</li> </ul>	全年	吳雅芝助理校長 輔導人員
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦「開心教室 Fun Fun Fun」活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為一及二年級每班學生最少舉辦一次「開心教室 Fun Fun Fun」活動</li> <li>70%參與學生認為活動能增加他們與同學溝通機會，增加與同學的聯繫感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援組問卷</li> </ul>	全學年	輔導人員
	參與四至六年級「成長的天空」計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>提升及發展學生的效能感、歸屬感及樂觀感</li> <li>提升學生的解難能力及個人自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加「成長的天空」的學生全年出席率達70%</li> <li>80%參加「成長的天空」的學生認同計劃對他們有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>「成長的天空」輔助課程評估報告</li> </ul>	全學年	輔導人員 循道衛理中心



<p>舉辦學生講座，主題如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「健康使用電子產品」講座（小三）</li> <li>• 認識壓力及解決困難方法（小四）</li> <li>• 網絡危機（小五）</li> <li>• 兩性相處（小六）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學生有 85%出席率</li> <li>• 80%參加學生認為講座內容對他們成長有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席率</li> <li>• 機構報告</li> </ul>	6 月	吳雅芝助理校長 地區機構
<p>舉辦生涯規劃學生工作坊/講座</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小四：夢想探險家（學生講座）</li> <li>• 小五：未來職人（學生講座）</li> <li>• 小六：工作世界找不同（學生工作坊）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學生有 85%出席率</li> <li>• 80%參加學生認為講座內容對他們了解生涯規劃方面有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席率</li> <li>• 機構報告</li> </ul>	1 月	吳雅芝助理校長 香港青年協會
<p>校本課後學習及支援計劃-區本計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為有經濟需要的學生提供多元化活動，發展學生潛能，提升學生個人素質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學生有 75%出席率</li> <li>• 75%參加學生認為支援計劃對他們有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席率</li> <li>• 機構報告</li> </ul>	全學年	輔導人員 聖公會東涌綜合服務
<p>校本課後學習及支援計劃-校本計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 功課輔導班</li> <li>• 小組活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學生有 75%出席率</li> <li>• 75%參加學生認為支援計劃對他們的學習有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席率</li> <li>• 機構報告</li> </ul>	全學年	輔導人員 校外機構
<p>參加離島婦聯課後支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為合適資格家庭的學生提供功課輔導班，以助學習</li> <li>• 為合適資格家庭的學生提供小組活動，以提升學生社交技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學生有 75%出席率</li> <li>• 75%參加學生認為計劃對他們學習有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席率</li> <li>• 機構報告</li> <li>• 觀察性評估</li> </ul>	全學年	吳雅芝助理校長 輔導人員 離島婦聯
<p>參與「法國巴黎銀行 讀樂樂 寫樂樂」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為有特殊學習需要學童及家長提供學習支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學生有 75%出席率</li> <li>• 75%參加學生認為小組能提升學生的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席率</li> <li>• 機構問卷</li> <li>• 觀察性評估</li> </ul>	下學期	吳雅芝助理校長 輔導人員 聖雅各福群會



	<p>舉辦小組活動，配合學生發展需要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「社交小達人」小組（小一至小二，各級一組）</li> <li>• 「情緒小管家」小組（小三至小四，各級一組）</li> <li>• 義工訓練小組（小五，一組）</li> <li>• 升中特攻隊（小六）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學生有 75%出席率</li> <li>• 75%參加學生認為小組能提升學生的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席率</li> <li>• 機構問卷</li> <li>• 觀察性評估</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>輔導人員 校外機構 女青賽馬會家庭健康促進中心</p>
	<p>舉辦與精神健康有關的全級性活動，向學生推展精神健康的訊息，提升抗逆力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年舉行最少一次有關活動</li> <li>• 75%參加學生認為計劃能助他們對精神健康的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察性評估</li> <li>• 輔導組問卷</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>輔導人員</p>
	<p>舉辦新來港學童計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為有需要新來港兒童提供課後中英文學習小組或戶外社區認識的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學生有 75%出席率</li> <li>• 75%參加學生認為計劃對他們的學習及適應有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席率</li> <li>• 機構問卷</li> <li>• 觀察性評估</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>廖頌欣主任</p>
	<p>推行「非華語學生中文學習支援計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請中文老師和教學助理，為有需要非華語學生教授中文課及支援中文學習</li> <li>• 舉辦共融文化日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%參加學生認為計劃對他們的學習有幫助</li> <li>• 70%學生認為活動有助建立共融文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> <li>• 觀察性評估</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>廖頌欣主任 支援學生學習組</p>
<p>與訓育組緊密合作，配合維護國家安全及國家安全教育相關措施，為有需要學生作個案輔導或轉介</p> <p>關注學生的精神健康需要，為有需要學生制訂訓輔計劃及作出輔導跟進</p>	<p>個案輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 識別有輔導需要的學生</li> <li>• 按個案的情況召開個案會議</li> <li>• 出席級主任會議</li> <li>• 制訂訓輔計劃及作出輔導跟進</li> <li>• 與家長和教師保持聯絡，以支援學生的需要</li> <li>• 按個案的需要轉介校外服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%經校內或校外按轉介程序轉介的個案，均得到輔導組成員的支援</li> <li>• 全體老師出席全年共 3 次的訓輔會議</li> <li>• 輔導組組員出席分級的級主任會議</li> <li>• 按學生需要，有關科任參與每學年最少一次個案會議</li> <li>• 科任老師每學期檢視一次個案進展</li> <li>• 輔導組成員每學期檢視一次個案進展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視訓輔會議紀錄</li> <li>• 檢視個案會議紀錄</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>吳雅芝助理校長 陳綺媚助理校長 廖頌欣主任 唐潔華老師 陳粒名老師 邱婕聰老師 輔導人員</p>



<p>加強支援及照顧個別學習差異的學生，以提升學生在學習方面的效能，建立關愛共融的校園文化</p>	<p>統籌 SEN 學生支援工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>統籌、推展及檢討各項功課、默書及測考的調適政策</li> <li>統籌校本教育心理學家訪校工作</li> <li>更新學生的學習支援記錄</li> <li>為有個別需要加強支援的學生訂立個別學習計劃(IEP)及檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認為SEN學生支援工作能照顧有特殊教育需要學生的不同學習需要。</li> <li>完成校本教育心理學家訪校工作</li> <li>100% 有需要學生能夠得到輔導組支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援學生學習組問卷</li> <li>檢討會議</li> <li>觀察性評估</li> </ul>	全年	陳綺媚助理校長 支援學生學習組主任
	<p>推展「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>評估及跟進已診斷有特殊學習需要的學生支援方案</li> <li>對象為於「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」中被評估為懷疑有學習困難的學生、或由科任提名有需要的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能完成及早識別小一及小二有特殊需要學生的篩選程序</li> <li>老師能為懷疑有特殊學習需要學生給予支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>審視檢討會議紀錄</li> <li>檢視為學生服務文件紀錄</li> </ul>	全年	陳綺媚助理校長 校本教育心理學家
	<p>開設小一及早支援班(中、英文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>對象為於「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」中被評估為懷疑有學習困難的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加學生有 75%出席率</li> <li>75%參加學生認為支援班能提升他們的學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>觀察性評估</li> </ul>	下學期	陳綺媚助理校長 陳粒名老師 支援教學助理 外間機構
	<p>開設提供小組服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>功課輔導班(SEN)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加學生有 75%出席率</li> <li>75%參加學生認為計劃對他們的學習有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>機構活動報告</li> <li>觀察性評估</li> </ul>	全學年	陳綺媚助理校長 唐潔華老師 外間機構
	<p>AIM 計劃—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「全校參與分層支援有自閉症的學生——學校與非政府機構協作」計劃(簡稱「學校與非政府機構協作」計劃)，延續「賽馬會喜伴：自閉症支援計劃」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加學生有 75%出席率</li> <li>75%參加小組的學生能提升社會適應技巧和能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>機構活動報告</li> <li>觀察性評估</li> </ul>	上學期	陳綺媚助理校長 輔導人員 救世軍天銜家庭及兒童發展中心





	社交小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加學生有 75%出席率</li> <li>75%參加小組學生認為計劃對他們有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>觀察性評估</li> </ul>	全年舉辦不少於一組	陳綺媚助理校長 輔導人員 支援教學助理
	提供「言語治療」服務（個別/小組訓練） <ul style="list-style-type: none"> <li>為適切照顧學生言語方面發展，本校與外間機構協辦「校本言語治療服務」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>需要接受言語治療的學生全年出席率達 80%</li> <li>有 75%接受言語治療的學生情況有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>學生言語能力報告</li> </ul>	全學年	廖頌欣主任 陳粒名老師
	開設勤習班(英文科)	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加學生有 75%出席率</li> <li>70%參加學生認為勤習班對他們的學習有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>觀察性評估</li> <li>輔導組問卷</li> </ul>	全學年	陳綺媚助理校長 黃雅俐老師 教學助理
	提供個別訓練 <ul style="list-style-type: none"> <li>為有特殊教育需要學生作個別訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參加的學生及家長認為個別訓練對學生成長上有幫助</li> <li>70%老師認為個別訓練對學生成長上有幫助</li> <li>70%家長認為個別訓練對學生成長上有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個別面談</li> <li>會議紀錄</li> <li>觀察性評估</li> </ul>	全學年	陳綺媚助理校長 輔導人員 支援教學助理
	舉辦共融講座/工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加學生有 75%出席率</li> <li>70%學生認為有關講座/工作坊能增加對相關內容的知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>輔導組問卷</li> </ul>	全年舉辦不少於一次	陳綺媚助理校長 唐潔華老師 外間機構
連繫地區資源，為弱勢家庭提供援助	物資捐贈/申請社區資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>為有經濟需要的學生派發捐贈物資，以助他們面對生活所需</li> <li>為有經濟需要的家庭申請社區資源，以助該家庭面對生活需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校能把 100%接收到的物資派發合資格的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數據紀錄</li> <li>觀察性評估</li> </ul>	全學年	吳雅芝助理校長



## (五)2023 至 2024 年度財政預算

### 2023 至 2024 學年擴大的營辦津貼開支預算

2022 至 2023 學年 實際 元	津貼名稱	2023 至 2024 學年 預算 元
	<b>基本撥款額</b>	
\$ 637,502.80	綜合家具及設備津貼	\$ 307,140.00
\$ 348,162.79	學校及班級津貼	\$ 500,520.00
\$ 66,408.00	升降機保養津貼	\$ 71,100.00
\$ -	供增聘文書助理行政津貼	\$ 210,252.00
\$ -	培訓津貼	\$ 9,755.00
\$ 10,664.70	學校課程發展津貼	\$ 65,130.00
	校本管理補充津貼 \$207,892	
\$ 5,230.00	(A) 中文科	\$ 7,000.00
\$ 9,840.00	(B) 英文科	\$ 12,000.00
\$ 3,875.00	(C) 數學科	\$ 7,000.00
\$ 1,963.50	(D) 資訊科技教育	\$ 8,000.00
\$ 13,133.70	(E) 體育科	\$ 13,000.00
\$ 6,312.60	(F) 常識科	\$ 7,000.00
\$ 7,069.70	(G) 普通話科	\$ 7,000.00
\$ 8,921.00	(H) 音樂科	\$ 9,000.00
\$ 9,788.90	(I) 視覺藝術科	\$ 10,500.00
\$ 10,909.10	(J) 圖書科	\$ 9,500.00
\$ 5,672.00	(K) 德育及公民教育津貼	\$ 7,000.00
\$ 1,347.10	(L) 輔導教學組	\$ 3,000.00
\$ 32,261.49	(M) 學務組	\$ 48,000.00
\$ 1,587.40	(N) 校務組	\$ 3,000.00
\$ 9,945.90	(P) 訓導組	\$ 17,000.00
\$ -	(R) 園藝組	\$ 3,000.00
\$ 14,900.00	活動組	\$ 15,500.00
\$ 2,851.90	支援學生學習	\$ 3,000.00
\$ 12,396.60	事務組-畢業禮	\$ 7,500.00
\$ 9,965.40	資優組	\$ 10,000.00
\$ 1,223.30	全方位學習	\$ 3,000.00
\$ 1,047.50	STEM 組	\$ 3,000.00
<b>\$ 1,232,980.38</b>	<b>小計(A)</b>	<b>\$ 1,376,897.00</b>



## 2023 至 2024 學年擴大的營辦津貼開支預算

2022 至 2023 學年 實際 元	津貼名稱	2023 至 2024 學年 預算 元
	<b>為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼</b>	
\$ 198,560.00	加強言語治療津貼	\$ 213,950.00
\$ 1,707,204.00	修訂的行政津貼	\$ 1,809,960.00
\$ 132,262.80	資訊科技綜合津貼	\$ 551,697.00
\$ 530,590.00	空調設備津貼	\$ 540,665.00
\$ 4,704.00	統籌學校校本言語治療行政經常	\$ 8,415.00
\$ -	校本新來港學童支援計劃	\$ 4,078.00
\$ 346,828.50	學校發展津貼-為老師創造空間	\$ 815,216.00
\$ 594,131.83	額外的學生輔導服務津貼	\$ 367,916.00
\$ 143,236.40	成長的天空(小學)	\$ 148,708.00
\$ -	校本言語治療行政經常津貼	\$ 8,415.00
\$ 6,500.00	校本管理額外津貼	\$ 52,596.00
<hr/>		<hr/>
\$ 3,664,017.53	小計(B)	\$ 4,521,616.00
<hr/>		<hr/>
\$ 4,896,997.91	總計(A) + (B)	\$ 5,898,513.00
<hr/>		<hr/>

**(六) 附件：****2023-2024 年度促進香港與內地姊妹學校交流計畫書**

學校名稱：青松侯寶垣小學

學校類別：小學

負責老師：周露嘉

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	西安煜星春藤小學
2.	成都市金沙小學
3.	廣州市海珠區五鳳小學
4.	北京市豐台區豐台第五小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

**甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)**

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計畫	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計畫/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：



乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):



## 丁. 家長層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：視像交流	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法	
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 220,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 20,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 20,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 260,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

## 2023-2024 年度學校運用推廣閱讀津貼計劃書

目標：營造優良的校園閱讀環境

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	預算開支(\$)
購買不同種類的圖書，提升學校閱讀氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買中、英文實體書、電子圖書或相關用品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買 150 本或以上的實體書或 30 本或以上的電子書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計購買的實體書數目或電子書的數目</li> </ul>	全年	賀子麟主任	\$ 20,000
舉行校內閱讀獎勵計劃，加強學生閱讀的興趣和動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>各班透過「開心閱讀獎勵計劃」，加強學生的閱讀動機及投入感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少 100 位學生獲「開心小博士」獎</li> <li>70%參與學生認為透過「開心閱讀獎勵計劃」，能夠提升他們對閱讀的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視「開心小博士」獲獎學生人數</li> <li>檢視問卷調查</li> </ul>	全年	賀子麟主任	\$ 5,000
聘請作家或專業講故事人士進行講座和工作坊，提升學生、家長或老師對講故事或策劃閱讀活動的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請作家或專業講故事人士到校進行講座或工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與者認為透過閱讀講座，能夠提升他們講故事或策劃閱讀活動的能力</li> <li>全年最少進行一次講座或工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視問卷調查</li> <li>統計講座次數</li> </ul>	全年	賀子麟主任	\$ 15,000

總計： \$ 40,000

## 2023 至 2024 年度家長教育計劃

目標：運用一筆過家長教育津貼，推展家長教育課程，讓學生家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長身心健康，以及加強家校溝通和合作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	預算開支(\$)
推展家長教育課程，讓學生家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長身心健康，以及加強家校溝通和合作。	1. 參考家長教育課程架構(小學)，設計課程。內容如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識兒童的全面發展(範疇一)，包括：執行功能發展、品德發展、升學適應</li> <li>• 促進兒童健康、愉快及均衡的發展(範疇二)，包括：壓力管理及抗逆力、支援子女學習及資訊素養</li> <li>• 提升家長身心健康(範疇三)，包括：家庭抗逆力及兄弟姊妹管理技巧</li> <li>• 加強家校溝通和合作(範疇四)，包括：價值觀教育及培育公民意識及國民身份認同</li> </ul> 2. 聘請外間機構專業人士，提供到校講座或工作坊 3. 與家長教師會合作，發展家長義工網絡	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%出席家長認為講座或工作坊能增加他們對認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長身心健康，以及加強家校溝通和合作。</li> <li>• 每個範疇全年最少進行一次活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視問卷調查</li> <li>• 統計講座次數</li> </ul>	全年	吳雅芝助理校長	\$ 60,000

總計： \$ 60,000





# 2023-2024 年度全方位學習津貼運用計劃

## 全方位學習津貼運用計劃 2023-2024 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

### 第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分						學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022 年 11 月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	數學科 STEM 全方位活動 車費\$2500×6 次 =\$15000	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	小一至小六	100	\$15,000.00	\$150.00	活動簡介：學生透過數學科 STEM 全方位活動提升解難能力 目標：提升學生學習興趣	數學科	70% 或以上學生於比賽中獲取獎項。	✓	✓			✓	柯麗娜



2	STEM 學生講座/ 工作坊	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	小一 至小 六	760	\$20,000.00	\$26.32	活動簡介：學生透過 STEM 講座/工作坊等 提升對 STEM 相關課題 目標：學生能在活動 中加強對 STEM 相關課 題的認識	STEM 組	70% 或 以 上學生喜 歡 STEM 講 座/工作 坊。	✓	✓		✓	STEM 核 心小組 老師
3	各項 STEM 比賽 報名費、車費及 比賽用品	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	小一 至小 六	760	\$5,000.00	\$6.58	活動簡介：參與各項 STEM 比賽 目標：提升學生的創 造力及解難能力	STEM 組	70% 或 以 上學生認 為透過各 項 STEM 比 賽能加強 他們編 程、科學 探究的能 力及協作 能力。	✓	✓		✓	STEM 核 心小組 老師
4	夢想閱讀計劃	2023 年 5 月	小一	130	\$5,000.00	\$38.46	活動簡介：夢想閱讀 計劃 目標：提升學生閱讀 繪本興趣	閱讀	75% 或 以 上學生認 同該活動 能提升閱 讀興趣。	✓				賀子麟
5	自我挑戰獎勵計 劃及各主題活動 (物資、禮物及 參考書)	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	小一 至小 六	760	\$5,000.00	\$6.58	活動簡介：讓學生認 識性格強項，發掘及 欣賞自己及他人的性 格特質，肯定自己及 欣賞他人 目標：肯定自己及欣 賞他人引導學生學習 適當運用和發揮自己 的性格強項，盡展潛 能	德育、 公民及 國民教 育	95% 或 以 上學生參 與活動； 50% 或 以 上參加者 獲獎。	✓	✓			鄭詠甄 蔡慧芬 何珪謙



6	「伴我小象行」計劃 (物資及禮物)	2023年9月至2024年6月	小一至小六	760	\$5,000.00	\$6.58	活動簡介：培養學生團結友愛，建立良好的人際關係 目標：提升個人價值觀及自信心	德育、公民及國民教育	80%或以上學生參與活動；45%或以上參加者獲獎。	✓	✓				蔡慧芬 何珪謙
7	「價值觀教育」 (物資、禮物及參考書)	2023年9月至2024年6月	小一至小六	760	\$5,000.00	\$6.58	活動簡介：讓學生認識性格強項，發掘及欣賞自己及他人的性格特質，肯定自己及欣賞他人 目標：提升學生正面價值觀	提升學生正面價值觀	60%或以上學生認為活動能讓他們了解及發揮自己的性格強項。	✓	✓				鄭詠甄 蔡慧芬 何珪謙
8	自信心提升訓練 活動導師費 10名社工： \$1000×10人 =\$10000	2023年12月至2024年7月	小二至小六	130	\$10,000.00	\$76.92	活動簡介：自信心提升訓練活動 目標：透過「乘風破浪展才能」自信心提昇活動，提升學生之個人自信心	輔導教學	70%或以上參與學生認為透過「乘風破浪展才能」自信心提昇活動，能提升個人自信心。		✓				李佩蓮 唐潔華
9	木球校隊訓練 教練費：\$470×50 小時=\$23500	2023年9月至2024年8月	小三至小五	20	\$23,500.00	\$1,175.00	活動簡介：聘請教練協助訓練 目標：學生能接受正規比賽技巧訓練及培育具潛質的運動員	體育	老師觀察、學生出席率達70%或以上。		✓	✓			戴英傑



10	香港活木球排名賽報名費： \$2000×3 次 = \$ 6000 全港學界比賽報名費： \$2000 比賽交通費： \$2500×3 次 =\$7500	2024 年 3 月、5 月、7 月、9 月	小三至小五	20	\$15,500.00	\$775.00	活動簡介：參與香港活木球排名賽及全港學界比賽 目標：為校增光及提升運動員的自信心	體育	老師觀察、學生出席率達 80% 或以上。	✓	✓				戴英傑
11	木球校隊訓練交通費： \$2500×4 次 =\$10000	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	小三至小五	20	\$10,000.00	\$500.00	活動簡介：學生前往正規場地訓練 目標：學生能接受正規比賽技巧訓練及培育具潛質的運動員	體育	學生出席率達 80% 或以上。	✓	✓				戴英傑
12	參與 5 次全港田徑分齡比賽 2 次屈臣氏及飛達田徑會比賽(5 次區際田徑分齡比賽報名費： \$960×4 次 = \$ 3840 2 次屈臣氏及飛達田徑會比賽報名費： \$300×2 次= \$ 600	2023 年 3 月、5 月、7 月、9 月	小三至小五	20	\$4,440.00	\$222.00	活動簡介：參與不同的田徑比賽 目標：為校增光及提升運動員的自信心	體育	老師觀察、學生出席率達 80% 或以上。	✓	✓				戴英傑
13	田徑比賽 3 次比賽交通費： \$2500×3 次 =\$7500	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	小三至小五	20	\$7,500.00	\$375.00	活動簡介：學生前往正規場地訓練 目標：學生能接受正規比賽技巧訓練及培育具潛質的運動員	體育	學生出席率達 80% 或以上。		✓				戴英傑



14	小型網球報名費用	2023年9月至2024年8月	小一至小五	10	\$1,000.00	\$100.00	活動簡介：聘請教練協助訓練 目標：提高對小型網球運動的興趣及技術	體育	學生出席率達 80% 或以上。			✓			黃錦杏
15	籃球訓練 聘請教練： \$380×90 小時 =\$34200	2023年9月至2024年7月	小三至小六	30	\$34,200.00	\$1,140.00	活動簡介：聘請教練協助訓練 目標：提升校隊訓練質素、培養團隊精神，並於小學籃球比賽獲得優良成績	體育	學生練習出席率達 75% 或以上。			✓			陳綺媚
16	籃球比賽報名費及訂室內場	2023年9月至2024年7月	小三至小六	30	\$2,000.00	\$66.67	活動簡介：讓籃球隊隊員累積比賽經驗 目標：小學籃球比賽獲得優良成績	體育	學生比賽出席率達 75% 或以上。			✓			陳綺媚
17	陸運會交通費 \$2800×10 =\$28000	2023年1月	小一至小六	760	\$28,000.00	\$36.84	活動簡介：讓學生能夠順利往返活動場地 目標：增加學生對運動的興趣，也可培養學生對社或班級的歸屬感和合作精神	體育	學生出席率達 80% 或以上。			✓			鄭偉光
18	閃避球訓練 聘請 1 位主教練及 1 位助教 主教練：\$700×2 小時×30 天 =\$42000 助教：\$300×2 小時×30 天=\$18000	2023年9月至2024年8月	小三至小六	60	\$60,000.00	\$1,000.00	活動簡介：聘請教練協助訓練 目標：提升校隊訓練質素、培養團隊精神，並於小學閃避球比賽獲得優良成績	體育	學生練習出席率達 80% 或以上。			✓			徐智強



19	閃避球比賽報名費及車費 報名費： \$750x2 隊x2 次 比賽=\$3000 車費：\$2500x2 次比賽=\$5000	2022 年 9 月至 2023 年 9 月	小三 至小 六	60	\$8,000.00	\$133.33	活動簡介：讓閃避球 隊隊員累積比賽經驗 目標：於小學閃避球 比賽獲得優良成績	體育	學生比賽 出席率達 80% 或以 上。		✓				徐智強
20	排球訓練 聘請 1 位主教練 及 1 位助教 主教練： \$600x2 小時x30 天=\$36000 助教： \$300x2 小時x30 天=\$18000	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	小三 至小 六	60	\$54,000.00	\$900.00	活動簡介：聘請教練 協助訓練 目標：提升校隊訓練 質素、培養團隊精 神，並於小學排球比 賽獲得優良成績	體育	學生練習 出席率達 80% 或以 上。		✓				徐智強
21	排球比賽報名 費： \$500x2 隊x1 次 =\$1000	2023 年 9 月至 2024 年 9 月	小三 至小 六	32	\$1,000.00	\$31.25	活動簡介：參與排球 比賽 目標：讓排球隊隊員 累積比賽經驗，並於 小學排球比賽獲得優 良成績	體育	學生比賽 出席率達 80% 或以 上。		✓				徐智強
22	參與全港柔力球 比賽 報名費\$1500x3 次=\$4500	2023 年 3 月、5 月 及 7 月	小二 至小 六	30	\$4,500.00	\$150.00	活動簡介：參與三次 全港柔力球比賽 目標：為校增光及提 升運動員的自信心	體育	老師觀 察、學生 出席率達 80% 或以 上。	✓	✓				戴英傑



23	非撞式欖球校隊訓練教練費： 每小時\$550× 1.5小時×45節 ×2教練=\$74250	2023年9 月至2024 年8月	小三 至小 六	30	\$74,250.00	\$2,475.00	活動簡介：聘請教練 協助訓練 目標：接受正規比賽 技巧訓練及培育具潛 質的運動員及培育具潛 質的運動員	體育	老師觀察、學生 出席率達 70%或 以上。	✓	✓				戴英傑
24	足球興趣班及技 術班:\$430×100 小時=\$43000	2023年9 月至2024 年6月	小二 至小 六	50	\$43,000.00	\$860.00	活動簡介：聘請教練 協助訓練 目標：提高對足球運 動的興趣及技術，培 養學生對足球運動的 興趣，發掘有潛能的 學生加以培訓	技術、 體能、 心理	問卷、學 生出席率 達70%或 以上。		✓				鄭偉光
25	足球比賽報名費 用	2023年9 月至2024 年6月	小二 至小 六	30	\$1,500.00	\$50.00	活動簡介：參與足球 比賽 目標：提高對足球運 動的興趣及技術，培 養學生對足球運動的 興趣，發掘有潛能的 學生加以培訓	體育	參與比賽 學生出席 率達70% 或以上。		✓				鄭偉光
26	乒乓球球技術改 良班 \$350×2小時×50 節=\$35000	2023年9 月至2024 年8月	小一 至小 六	16	\$35,000.00	\$2,187.50	活動簡介：聘請教練 協助訓練 目標：提高對乒乓球 運動的興趣及技術	體育	學生出席 率達80% 或以上。		✓				黃錦杏



27	康樂及文化事務處外展乒乓球教練計劃 \$6208x2期 =\$12416	2023年9月至2024年8月	小一至小六	16	\$12,416.00	\$776.00	活動簡介：聘請教練協助訓練 目標：提高對乒乓球運動的興趣及技術	體育	學生出席率達 80%或以上。		✓				黃錦杏
28	乒乓球比賽報名費用	2023年9月至2024年8月	小一至小六	10	\$1,000.00	\$100.00	活動簡介：參與乒乓球比賽 目標：提高對乒乓球運動的興趣及技術	體育	學生出席率達 80%或以上。		✓				黃錦杏
29	羽毛球興趣班及技術班 \$400x2小時x50節=\$40000 租借康文處場地:\$6000	2023年9月至2024年8月	小二至小六	40	\$46,000.00	\$1,150.00	活動簡介：聘請教練協助訓練 目標：提高對羽毛球運動的興趣及技術	體育	學生出席率達 80%或以上。		✓				李亮榮
30	康樂及文化事務處外展羽毛球教練計劃	2023年9月至2024年8月	小二至小六	40	\$10,000.00	\$250.00	活動簡介：聘請教練協助訓練 目標：提高對羽毛球運動的興趣及技術	體育	學生出席率達 80%或以上。		✓				李亮榮
31	羽毛球比賽報名費用	2023年9月至2024年8月	小二至小六	10	\$1,000.00	\$100.00	活動簡介：參與羽毛球比賽 目標：提高對羽毛球運動的興趣及技術	體育	學生出席率達 80%或以上。		✓				李亮榮
32	游泳課 教練費： \$200x150(人) =\$30000 租水線費用： \$1000	2023年9月至2024年8月	小三	130	\$31,000.00	\$238.46	活動簡介：聘請教練協助游泳課 目標：學生能接受正規游泳技巧訓練	體育	老師觀察、學生出席率達 80%或以上。	✓	✓				柯麗娜





33	游泳校隊訓練 教練費： \$250×2 小時×2 位教練×60 次 =\$60000	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	小二 至小 六	60	\$60,000.00	\$1000.00	活動簡介：參與游泳 學界比賽 目標：接受正規比賽 技巧訓練。培育具潛 質的運動員	體育	老師 觀 察、學生 出席率達 80% 或 以 上。	✓	✓			柯麗娜
34	游泳比賽報名費 用	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	小二 至小 六	60	\$1,800.00	\$30.00	活動簡介：參與游泳 比賽 目標：提高對游泳運 動的興趣及技術	體育	學生 達 80% 或 以 上 出 席 率。		✓			柯麗娜
35	水運會 教練：\$10000 租場費用：\$1000 獎杯及製作橫 額：\$5000 文具及雜項： \$4000 嘉賓禮物：\$4000 製刷費：\$3000	2024 年 5 月	小三 至小 六	550	\$27,000.00	\$49.09	活動簡介：舉辦水運 會 目標：作為學生學習 救生技能的誘因，增 加學生對運動的興 趣，也可培養學生對 社或班級的歸屬感 和合作精神	體育	參與率達 全校人數 30% 或 以 上。	✓	✓			柯麗娜
36	藝術表演活動欣 賞及參觀旅遊車 費\$2500×5 部車 =\$12500	2023 年 12 月至 2024 年 7 月	小一 至小 六	100	\$12,500.00	\$125.00	活動簡介：讓學生能 夠順利往返活動場地 目標：透過欣賞不同 類型的藝術表演，開 拓學生的視野，增進 藝術經驗	藝術(視 藝)	學生的出 席率達到 80% 或 以 上。	✓	✓			音樂科 任老師



37	自律守規獎勵計劃 租借器材費： \$5000	2023年9月至2024年8月	小一至小六	760	\$5,000.00	\$6.58	活動簡介：舉辦自律守規獎勵計劃 目標：提升學生自律守規表現，推行自律守規計劃，以提升學生自律守規的表現	訓導組	70%或以上學生參與此計劃。	✓					麥遠芬
38	小領袖訓練計劃 營費：\$7000 車費：\$2500	2024年7月	領袖生	70	\$9,500.00	\$135.71	活動簡介：舉辦小領袖訓練計劃日營 目標：透過領袖訓練日營，提升學生領導才能、溝通及解難技巧，增加團隊精神	訓導組	70%學生認為領袖訓練日營，提升學生領導才能。	✓					李亮榮
39	快樂教室活動 每班\$1000×共30班=\$30000	2023年9月至2024年8月	小一至小六	760	\$30,000.00	\$39.47	活動簡介：舉辦快樂教室活動 目標：透過安排正向活動予學生，營造快樂教室，以提升正向感	訓導組	70%或以上學生認為活動能提升正向感。	✓					魏雪玲
40	全方位學習周舉辦P.1-6參觀活動 車費： \$2500×\$18輛 =\$45000	2023年1月全方位學習周	小一至小六	760	\$45,000.00	\$59.21	活動簡介：認識政府不同的機關、青松觀歷史及建設 目標：每級舉辦不同主題跨學科參觀活動，讓學生走出課室體驗，以鞏固學生知識	全方位學習組	參與率達全校人數90%或以上。	✓	✓		✓		戴英傑



41	畢業教育營 營費： \$638x5 位老師 =\$3190 其他活動附加	2023 年 4 月	小六	128	\$3,190.00	\$24.92	活動簡介：舉辦小六 畢業教育營 目標：提供機會讓學生 在大自然環境獲得 生活經歷和延伸課堂 學習	活動組	學生出席 率達 85% 或以上。	✓	✓				戴英傑
42	畢業典禮： 場租、車務及雜 項	2024 年 6 月	小六	128	\$28,500.00	\$222.66	活動簡介：舉辦小六 畢業禮 目標：提供機會讓學生 學習禮儀	活動組	學生出席 率達 90% 或以上。	✓					周露嘉
43	自學聯盟小戰士 獎勵計劃 禮物及證書： \$20x770 人 =\$15400	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	小一 至小 六	760	\$15,400.00	\$20.26	活動簡介：自學聯盟 小戰士獎勵計劃 目標：提升學生的自 學動機和能力，推行 「自學聯盟小戰士獎 勵計劃」，以營造濃厚 的自學氣氛	全方位 學習組	80% 或 以 上參與學 生認為自 學聯盟小 戰士獎勵 計劃能提 升他們自 學動機。	✓	✓	✓	✓	戴英傑	
44	中樂小組合奏 (校隊)外出比賽 交通費 租車費用： \$2500x2 次 =\$5000	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	小二 至小 六	20	\$5,000.00	\$250.00	活動簡介：讓學生能 夠順利往返活動場地 目標：提高對中樂的 興趣及技術	藝術(音 樂)	老師觀 察、學生 出席率達 80% 或 以 上。			✓			鄭詠甄



45	參加校外資優比賽的比賽費用預算： \$100×50(人次) ×2(比賽次數) =\$10000 舉辦校內資優活動或比賽的費用： \$10000	2023年9月至2024年8月	小一至小六	100	\$20,000.00	\$200.00	活動簡介：舉辦資優組活動/比賽、參加校外比賽或活動時的報名費用和其他費用 目標：為校增光及提升學生的自信心	資優教育	學生的出席率達到80%或以上。	✓				✓	李東樂
46	參加校外資優比賽的車費預算： \$3000×5次 =\$15000	2023年9月至2024年8月	小一至小六	100	\$15,000.00	\$150.00	活動簡介：讓學生能夠順利往返活動場地 目標：為校增光及提升學生的自信心	資優教育	學生的出席率達到80%或以上。	✓				✓	李東樂
47	「青松學報」相關費用： \$3000 參加工作坊或領袖培訓計劃時所需費用： \$4000 「青松資園」和舉辦活動相關費用： \$3000	2023年9月至2024年8月	小一至小六	760	\$10,000.00	\$13.16	活動簡介：「資優學生內閣」舉辦活動或實行措施所需費用 目標：透過「資優學生內閣」能提升學生領導才能、溝通及解難技巧，增加團隊精神	領袖訓練	80%學生認為透過「資優學生內閣」能提升學生領導才能、溝通及解難技巧。	✓			✓	✓	李東樂



48	管弦樂團比賽費用： \$1600×4=\$6400	2023年9月至2024年7月	小一至小六	50	\$6,400.00	\$128.00	活動簡介：管弦樂團為同學提供了一個體驗合奏的好機會 目標：藉著參與樂團訓練，提高了同學音樂的興趣以及專業樂器技能	藝術(音樂)	學生的出席率達到80%或以上。	✓	✓				周露嘉
49	管弦樂團表演及綵排費用 \$1000×5=\$5000	2023年9月至2024年7月	小一至小六	50	\$5,000.00	\$100.00	活動簡介：聘請導師協助表演及綵排 目標：增加同學對音樂的興趣及掌握樂器的能力	藝術(音樂)	學生的出席率達到80%或以上。	✓	✓				周露嘉
50	香港少年領袖團外出活動 (活動費用)	2023年9月至2024年8月	小三至小六	60	\$12,000.00	\$200.00	活動簡介：全年共六次外出活動，包括社區服務活動、黃竹坑警校進行銀禧匯操、周年步操典禮、植樹日、賣旗活動和暑期訓練營等 目標：培養服務社會的精神及團隊精神，加強紀律訓練和提昇自理能力，讓並學生應用訓練時學會的技能，回饋社會	領袖訓練	學生出席率達75%或以上。	✓	✓	✓	✓		戴英傑 龔善祺 戰亞男
51	香港少年領袖團外出活動 (旅遊巴費用)	2023年9月至2024年8月	小三至小六	60	\$7,500.00	\$125.00	活動簡介：讓學生能夠順利往返活動場地 目標：參與不同的社會服務，擴闊同學的眼界	領袖訓練	參與外出活動學生出席率達75%或以上。	✓	✓	✓	✓		戴英傑 龔善祺 戰亞男



52	學校旅行營費及車費： (\$39x80 位老師) + \$2500x2 部車 =\$3120+\$5000 =\$8120	2023 年 11 月	小一至小六	760	\$8,120.00	\$10.68	活動簡介：舉辦學校旅行 目標：提供機會讓學生在大自然環境獲得生活經歷和延伸課堂學習	活動組	學生出席率達 85% 或以上。	✓		✓			周露嘉
第 1.1 項預算總計					\$905,716.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023 年 4 月 10-12 日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	境外交流活動 (星加坡、澳洲、東莞、大灣區) 星加坡團費： (15 學生+3 老師)\$40000 澳洲團費： (15 學生+3 老師)\$40,000 +(教材)\$2000 東莞、大灣區團費： (34 老師)\$48000	2024 年 4 月至 7 月期間	小一至小六	760	\$130,000.00	\$171.00	活動簡介：境外交流活動 目標：提升語言能力及自理能力，吸收國內外文化精髓、了解世界的大不同、培養獨立的價值觀和批判精神	活動組	85% 或以上參與學生認為境外交流活動能提升他們的自理能力。	✓	✓				周露嘉
第 1.2 項預算總計					\$130,000.00										
第 1 項預算總計					\$1,035,716.00										



## 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM 學習套件	STEM 興趣小組活動	\$50,000.00
1	木球校隊訓練器材(如：木球、球門、球桿、訓練草皮) 木球校隊訓練器材： 木球:\$150×15 個=\$2250 球門:\$840×4 個=\$3360 球桿:\$760×15 支=\$11400 訓練草皮=\$6500	訓練用品	\$23,510.00
2	閱讀獎勵計劃物資及獎品	獎勵	\$1,000.00
3	田徑校隊訓練器材： 壘球:\$800 藥球:\$400 橡筋帶:\$400 釘鞋:\$350×20=\$7000	訓練用品	\$8,600.00
4	小型網球及球拍相關用具	訓練	\$3,000.00
5	購買籃球設備	訓練及比賽用	\$1,000.00
6	獎杯獎牌及禮物（陸運會）	禮物	\$10,000.00
7	陸運會雜項(租場，文具，報置，BANNER，印刷)	雜項	\$10,000.00
8	(陸運會)社際啦啦隊表演	啦啦隊服裝	\$10,000.00
9	購買閃避球球設備	訓練及比賽用	\$3,000.00
10	購買排球球設備	訓練及比賽用	\$3,000.00
11	柔力球校隊訓練器材(如：柔力球拍、柔力球、柔力球網) 柔力球拍加球：\$ 300 一套×25 人=\$7500	訓練用品	\$7,500.00
12	非撞式欖球校隊訓練器材： 藥球:\$800 橡筋帶:\$400 釘鞋:\$350×10=\$3500	訓練	\$4,700.00
13	足球、龍門、手套等	訓練	\$2,000.00
14	乒乓球、乒乓球拍及相關用具	訓練	\$6,000.00



15	羽毛球、羽毛球拍	訓練	\$6,000.00
16	AI ArtTech 基礎課程藥材及教具	課程用具	\$5,000.00
17	步操樂團樂器配件	樂器保養及配件	\$1,000.00
18	步操樂團團服 \$500×10 套=\$5000	學生表演時穿著	\$5,000.00
19	拉丁舞隊化妝及租服裝費用 全年:\$200×20 人=\$4000	學生表演時穿著	\$4,000.00
20	舉辦或參加資優活動時所購買的物資費用	協助進行資優發展活動	\$12,750.00
21	管弦樂及弦樂團譜架 \$60×20 個=\$1200	表演及排練用途	\$1,200.00
22	管弦樂團表演團服 \$60×50 套=\$3000	學生表演時穿著	\$3,000.00
23	香港少年領袖團訓練用具 (如:文具、對講機、筆記、儲物箱、升旗用品等。)	訓練用品	\$5,000.00
<b>第 2 項預算總開支</b>			<b>\$136,260.00</b>
<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>			<b>\$1,171,976.00</b>

**第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）**

全校學生人數：	760
預期受惠學生人數：	760
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	戴英傑
職位：	APSM





校監簽署：\_\_\_\_\_

校 監：龔仲禮

日 期：\_\_\_\_\_