



青松侯寶垣小學

2020-2021 年度

學校周年計畫



## 目 錄



項目	頁數
(一) 辦學宗旨	2
(二) 2020 至 2023 年度學校關注事項背景	3
(三) 2020 至 2021 年度學校關注事項	4 - 11
(四) 2020 至 2021 年度科組周年計畫	12 - 30
(五) 2020 至 2021 年度財政預算	31 - 32
(六) 附件：	
2020 至 2021 年度促進香港與內地姊妹學校交流計畫書	33 - 34
2020 至 2021 年度學校運用推廣閱讀津貼計畫書	35
2020 至 2021 年度全方位學習津貼運用計畫	36 - 50



## (一) 辦學宗旨

1. 發揚校訓「尊道貴德」精神，五育並重
2. 因材施教，發揮學生個別潛能
3. 提供優良的學習環境，培養學生愛好學習及建立個人自尊
4. 培養學生關心及服務社會

## (二) 2020 至 2023 年度學校關注事項背景

### 1. 推動正向教育，邁向快樂人生

延續前一周期健康校園的關注事項，本校不但著重學生的身心健康，也十分著重他們心理質素的發展。本校一直重視學生的品德發展，積極地發展情意教育，培育學校的關愛文化。為了培養學生優良的心理質素，擁有堅毅的抗逆力，從而達到成功，活出真正的快樂，學校積極推展正向教育。正向教育是應用正向心理學的理念於學校環境中，並著重發掘、培養和發揮個人的長處和潛能，推動個人發展正面的元素，積極面對壓力和挑戰，從而令學生及老師邁向圓滿人生。故此，未來三年本校將以「推動正向教育，邁向快樂人生」為學校發展方向，期望提升學生正面情緒，延續青松關愛文化。

### 2. 推展 STEM 2.0，培養 21 世紀能力：創新、解難篇

本校在數年前已開始推行 STEM 教育，並成立 STEM 教育核心小組，在推行 STEM 教育方面已累積了一些經驗。在未來三年，我們將延續上年度 STEM 教育關注事項，進一步在 STEM 教育的架構上，推展以共同主題的跨科課程，持續地強化學生綜合和應用知識與技能的能力，並著重培養學生的創新及解難能力。為配合推展 STEM2.0，本校正優化學習環境及引入不同的外間資源，以提供優質的學習環境及繼續豐富學生的學習經歷，讓學生適應及成就未來世界的發展，以培養學生 21 世紀所需的能力。

### (三) 2020-2021 年度學校關注事項

#### 1. 推動正向教育，邁向快樂人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 認識正向教育，加強教師推動正向教育的專業能力	1. 成立正向教育專責小組，統籌及推展正向教育 ● 成立正向教育專責小組	● 能夠於本年度成立正向教育專責小組於本年度	● 檢視會議紀錄	全年	正向教育專責小組	會議文件
	● 舉行有關正向教育的教師活動	● 全年最少舉行一次正向教育的教師活動 ● 70%教師出席正向教育的教師活動	● 統計教師活動次數 ● 統計教師出席率	全年	正向教育專責小組 教師專業發展組	教師活動紀錄表 教師活動出席紀錄表
	● 安排教師參加與正向教育相關的專業培訓，提升教師的專業能力	● 全年最少舉辦兩次正向教育的教師專業培訓 ● 60%教師認為培訓能夠幫助他們認識正向教育	● 檢視教師專業進修紀錄 ● 統計教師問卷調查結果	全年		教育局培訓行事曆 外間機構培訓課程資料 教師進修紀錄表 教師問卷
	● 安排教師進行專業分享	● 全年最少舉行一次正向教育專業分享 ● 70%教師認為專業分享有助他們認識正向教育	● 統計教師專業分享出席紀錄 ● 統計教師問卷調查結果	全年	教師專業分享紀錄表 教師專業分享出席紀錄表 教師問卷	
	2. 引入外間資源，支援學校推展正向教育 ● 與不同團體或機構合作，共同推展正向教育	● 全年最少與一間團體或機構合作 ● 70%教師認為外間資源能支援學校推展正向教育	● 統計與外間機構合作次數 ● 統計教師問卷調查結果	全年	正向教育專責小組	外間機構正向教育資料 教師問卷



2. 營造正面健康的校園氛圍，讓學生投入快樂的校園生活	<b>1. 透過不同渠道強化正向教育的訊息</b> ● 在校園內展示有關正向教育訊息	● 能夠在校園內展示有關正向教育訊息，如名人雋語、海報或橫額等	● 檢視校園環境佈置	全年	視藝科	名人雋語、海報或橫額
	● 各科利用不同平台展示學生學習成果	● 各科全年一次利用不同平台展示學生學習成果	● 檢視科組紀錄 ● 檢視學生作品	全年	各科科主任	科組紀錄 學校網頁 壁報板 學生作品
	● 透過學校通訊及網頁，向家長及學生發放正向訊息	● 全年最少一次透過學校通訊及網頁，向家長及學生發放正向訊息	● 檢視學校通訊及網頁內容	全年	正向教育專責小組	學校網頁 青松通訊 ECLASS
	● 創作正向教育主題曲	● 完成編寫正向教育主題曲	● 檢視正向教育主題曲	全年	音樂科	樂器、音樂軟件
	<b>2. 加強班級經營，營造正向的學習氣氛</b> ● 訂定教師正向語言，供教師在班中運用	● 完成編定校本正向語言冊，供教師使用	● 檢視校本正向語言	全年	正向教育專責小組	正向語言範本 校本正向語言冊
	● 營造「快樂教室」環境	● 各班完成班本佈置，營造愉快學習環境 ● 各班設立「快樂 FUN 享園地」 ● 各班全年最少舉辦一次正向班本活動	● 檢視課室佈置 ● 檢視課室壁報 ● 統計正向班本活動次數	全年	正向教育專責小組 訓導組 班主任	課室佈置物資 壁報板
	<b>3. 透過各科活動，強化學生的正面行為</b> ● 各科在科本或跨科活動/比賽中，加入正向教育元素，培養學生正向特質	● 各科全年最少舉辦一個活動/比賽加入正向教育元素	● 檢視科組紀錄	全年	各科科主任	科組紀錄



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立全校性獎勵計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成設計自我挑戰獎勵計劃小冊子</li> <li>● 50%學生能在計劃中獲獎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視自我挑戰獎勵計劃小冊子</li> <li>● 統計學生獲獎人數</li> </ul>	全年	德育及公民教育組	自我挑戰獎勵計劃小冊子 全校獲獎人數紀錄
3. 透過正規及非正規課程，發掘和發揮學生個人的長處和潛能	<p>在教學中設計和推行正規及非正規的正向教育課程，教授學生認識及體驗正向教育：</p> <p>正規的正向教育課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 階段在德育及公民教育課以6個幸福元素及24個性格強項為主軸，推展及優化正向德育課程，教導學生認識及發揮自己性格強項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育科按進度完成一至六年級的3套正向教育課程</li> <li>● 70%學生能夠認識正向教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視德育科課程進度表</li> <li>● 檢視學生問卷調查結果</li> <li>● 檢視共同備課紀錄</li> <li>● 檢視同儕觀課紀錄</li> <li>● 觀察學生表現</li> </ul>	全年	德育及公民教育組 課程組	德育科課程進度表 學生問卷 共同備課文件 同儕觀課文件
	<p>非正規的正向教育課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分階段在週會向學生介紹24個性格強項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年在周會中，最少8次介紹性格強項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視週訓分工表</li> <li>● 檢視週訓內容</li> </ul>	全年	正向教育專責小組 課程組	週訓分工表
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在全方位活動中滲入正向教育元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年最少舉辦兩項全方位活動滲入正向教育元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視活動紀錄表</li> <li>● 檢視活動檢討報告</li> </ul>	全年	活動及全方位組 訓輔組 課程組	活動紀錄表 活動檢討報告
4. 加強家校合作，攜手推動正向教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦家長講座/工作坊及親子活動，讓家長認識正向教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年最少舉辦兩次有關正向教育的家長講座/工作坊及親子活動</li> <li>● 60%參與家長認為家長講座/工作坊及親子活動能夠有助他們認識正向教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計家長講座/工作坊及親子活動次數</li> <li>● 檢視輔導組活動紀錄</li> <li>● 檢視家長問卷調查結果</li> </ul>	全年	正向教育專責小組 輔導組 家教會	外間機構活動資料 輔導組文件 家長問卷



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用家長資源，協助推廣正向文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年最少一次安排家長協助正向教育活動</li> <li>● 60%參與家長同意參與活動後，能協助學校推廣正向文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計家長參與活動次數</li> <li>● 檢視家長問卷調查結果</li> </ul>	全年		家長活動紀錄表 家長問卷
--	---	--	--	----	--	-----------------

## 2. 推展 STEM 2.0，培養 21 世紀能力：創新、解難篇

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化各科課程以配合 STEM 2.0 教育	● 各科設計 STEM 課程及學習活動，以培養學生創新及解難能力	● 常識、數學科於 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 第一個學習階段                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 以培養創新或解難能力為目標，最少一級全年選擇一個課題設計課程及學習活動</li> </ul> </li> <li>■ 第二個學習階段                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 以培養創新或解難能力為目標，最少一級全年選擇一個課題設計課程及學習活動</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視進度表</li> <li>● 檢視教學計劃表</li> <li>● 檢視學生課業</li> </ul>	全年	數學科、常識科科主任	進度表 教學計劃表 學生課業
		● 其他科(中英音視)於 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 第一個學習階段                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少一級全年設計一個培養創新或解難能力的活動，以配合該科課堂目標</li> </ul> </li> <li>■ 第二個學習階段                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少一級全年設計一個培養創新或解難能力的活動，以配合該科課堂目標</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視進度表</li> <li>● 檢視教學計劃表</li> <li>● 檢視學生課業</li> </ul>	全年	中文科、英文科、音樂科、視藝科科主任	進度表 教學計劃表 學生課業
	● 六年級以常識為主幹，跨科(中、英、數、常、資、視、音、圖)以共同主題推行 STEM 研習，強	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科以共同主題設計活動</li> <li>● 學生能夠運用各科知識與技能完成 STEM 研習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視進度表</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 檢視學生作品及 STEM 研習報告</li> </ul>	全年	中文、英文、數學、常識、資訊科技、視藝、音樂、圖書科科主任	進度表 教學計劃表 學生作品及 STEM 研習報告



	<p>化學生綜合和應用知識與技能的能力，並培養學生創意及解難</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認為教學過程能提升學生創意及解難能力</li> <li>● 70%學生認為STEM研習能提升學生創意及解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教師問卷及學生問卷</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>中文、英文、數學、常識、資訊科技、視藝、音樂、圖書科科主任</p>	<p>教師問卷 學生問卷</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化五年級常識STEM專題研習，並以創意方法解決生活難題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成港大培訓課程，優化STEM專題研習的設計</li> <li>● 學生能夠在研習過程中掌握一種創意解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教學設計</li> <li>● 檢視培訓課程紀錄</li> <li>● 檢視進度表</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 檢視學生作品及STEM研習報告</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>常科主任</p>	<p>培訓課程紀錄 進度表 教學計劃表 學生作品及STEM研習報告</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認為教學過程能提升學生創意及解難能力</li> <li>● 70%學生認為STEM專題研習能提升學生創意及解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教師問卷及學生問卷</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>常科主任</p>	<p>教師問卷 學生問卷</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化一至四年級常識STEM探究活動，以培養學生創新及解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科以共同主題設計活動</li> <li>● 學生能夠運用各科知識與技能完成STEM探究活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視進度表</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 檢視學生課業</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>常科主任</p>	<p>進度表 教學計劃表 學生課業</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行CoolThink@JC，於四至六年級加強計算思維解難及創新能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能夠優化CoolThink課程，加強培養學生的創意解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視校本工作紙</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>資科科主任</p>	<p>校本工作紙</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生完成課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計數量</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>資科科主任</p>	<p>學生課業</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師認為CoolThink能加強計算思維解難及創新能力</li> <li>● 70%學生認為CoolThink能加強計算思維解難及創新能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教師問卷及學生問卷</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>資科科主任</p>	<p>教師問卷 學生問卷</p>



2. 加強教師對 STEM 解難、創新的認識	● 老師參加與 STEM 相關的專業培訓，提升教師的專業能力	● 教師最少全年參與兩次與 STEM 相關的專業培訓	● 檢視教師專業進修紀錄	全年	各科科主任	教師專業進修紀錄
	● 推動老師學習嶄新科技，以提升創意教學	● STEM 核心小組全年介紹嶄新科技最少 1 項	● 檢視教師專業進修紀錄	全年	STEM 核心小組	教師專業進修紀錄
		● 教師全年接受最少一次嶄新科技的培訓				
	● 全年最少一科一級在課堂中應用一項嶄新科技進行創意教學	● 檢視教學計劃表	全年	STEM 核心小組	教學計劃表	
● 校內教師進行一次專業分享，將試行的經驗互相交流及研究	● 數、常教師於周三專題分享一次創新或解難教學	● 檢視分享會紀錄	全年	數、常科主任	分享會紀錄	
3. 優化學習環境，以配合推展 STEM2.0	● 設定獎勵計劃，鼓勵學生進行自學活動	● 添置有關 STEM 設備，以營造 STEM 學習環境	● 檢視教具表	全年	STEM 核心小組	教具表
		● 定期舉辦校內 STEM 活動，如課後興趣小組/培訓/比賽，以豐富學生學習經歷	● 統計出席率 ● 檢視學生問卷	全年	STEM 核心小組	學生出席紀錄表 學生問卷
	● 增設「常設展覽區」，展示學生學習成果	● 完成籌備常設展覽區工作	● 檢視展品	全年	STEM 核心小組	展品
	● 增加 STEM 物品展示，以推廣 STEM 教育	● 上、下學期最少更換一次展示物品	● 檢視展品	全年	STEM 核心小組	展品
	● 圖書館設置 STEM 閱讀閣	● 增加有關 STEM 資源	● 統計學生使用數量	全年	圖科主任	STEM 資源
	● 推展 BYOD 學與教	● 90%受資助學生能夠購買平板電腦 ● 四年級試行雲端學習 ● 全年最少進行一次與 BYOD 有關的教師培訓	● 檢視參與率 ● 檢視雲端學習紀錄表 ● 檢視教師專業發展紀錄	全年	資訊組、學務組、課程組	平板電腦 雲端學習紀錄表 教師專業發展紀錄

4. 引入外間資源，發展 STEM2.0 教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用外間資源，參與外間機構舉辦的 STEM 課程或活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年能夠最少舉辦一個與 STEM 相關課程或活動</li> <li>80%參與學生完成外間機構舉辦的 STEM 課程或活動</li> <li>70%學生認為透過參與 STEM 課程或活動，加深對 STEM 認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視出席表</li> <li>檢視教師及學生問卷</li> </ul>	全年	STEM 核心小組	教師問卷 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過設立 STEM 人才庫，推薦學生參與與 STEM 相關的校外比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年最少推薦人才庫學生參與兩項與 STEM 相關的校外比賽</li> <li>70%負責教師認為透過參與校外比賽，能夠發展學生的創意及解難能力</li> <li>70%參與學生認為透過參與校外比賽，能夠發展創意及解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視比賽</li> <li>檢視教師及學生問卷</li> </ul>	全年	資優組	教師問卷 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過中學或大專院校的支援，加深學生對 STEM 認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年最少參與一次由中學或大專院校的支援，加深學生對 STEM 認識</li> <li>70%參與老師認為透過參與中學或大專院校的支援，加深學生對 STEM 認識</li> <li>70%參與學生認為透過參與中學或大專院校的支援，加深他們對 STEM 認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教師問卷</li> </ul>	全年	課程組	教師問卷
			<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教師及學生問卷</li> </ul>	全年	課程組	教師問卷 學生問卷
<ul style="list-style-type: none"> <li>成立學生創新發明組，培訓學生，鼓勵參與各項比賽/課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年最少參與一次比賽/課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視小組活動紀錄</li> </ul>	全年	學生創新發明組	小組活動紀錄	

## (四) 2019-2020 年度科組周年計畫

### 1. 關注事項：推動正向教育，邁向快樂人生

中文科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造正面健康的校園氛圍，讓學生投入快樂的校園生活	● 利用不同平台展示學生學習成果	● 全年一次於學校網頁/中文科壁報板展示學生中文佳作	● 檢視科組紀錄 ● 檢視學生作品	全年	科主任	科組紀錄 學校網頁 壁報板 學生作品
	● 透過科本或跨科活動/比賽，加入正向教育元素，培養學生正向特質，強化學生的正面行為	● 全年最少一次在中文挑戰站加入正向教育元素	● 檢視科組紀錄(中文挑戰站內容)	全年	科主任	中文科科組紀錄
英文科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造正面健康的校園氛圍，讓學生投入快樂的校園生活	● 利用不同平台展示學生學習成果	● 全年一次於學校網頁/英文科壁報板展示學生英文佳作	● 檢視科組紀錄 ● 檢視學生作品	全年	科主任	科組紀錄 學校網頁 壁報板 學生作品
	● 透過電子閱讀獎勵計劃，學生為自己訂定閱讀目標並加以實踐，培養學生正向特質，強化學生的正面行為	● 全年舉行一次英文科電子閱讀獎勵計劃 ● 70%學生參加英文科電子閱讀獎勵計劃	● 檢視科組紀錄(中文挑戰站內容)	全年	科主任	Bug Club Reading 紀錄 學生作品
數學科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造正面健康的校園氛圍，讓學生投入快樂的校園生活	● 利用課室壁報及展板展示學生學習成果	● 一至六年級能夠完成一次利用課室壁報及展板展示學生學習成果	● 檢視科組紀錄 ● 檢視學生作品	全年	柯麗娜助理校長、麥桂英助理校長、徐智	科組紀錄 學生作品 壁報板



	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過學校網頁及青松通訊，發放數學科校外比賽成績，表揚獲獎學生成就</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>負責科主任能夠透過學校網頁及青松通訊，完成發放數學科校外比賽成績，表揚獲獎學生成就</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生成績紀錄</li> <li>檢視學校網頁</li> </ul>	全年	強助理校長、劉珈瑗老師及各科任老師	學校網頁 青松通訊 學生成績紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行數學挑戰站及數學遊蹤，強化學生正面行為，培養他們性格強項特質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為透過數學挑戰站及數學遊蹤，能培養性格強項特質，強化他們正面行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視活動紀錄</li> <li>統計學生問卷調查結果</li> </ul>	全年		活動紀錄 學生問卷

**常識科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造正面健康的校園氛圍，讓學生投入快樂的校園生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用不同平台展示學生學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年最少一次利用課室常識閣展示學生學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視科組紀錄</li> <li>檢視學生作品</li> </ul>	全年	科主任及科任老師	常識科課程指引 科組工作計劃 進度表
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過學校通訊及網頁，向家長及學生發放正向訊息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在學校網頁上載最少一次以正向為主題的短片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學校網頁內容</li> </ul>	全年	科主任及科任老師	學校網頁 青松通訊 ECLASS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科在科本或跨科活動/比賽中，加入正向教育元素，培養學生正向特質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與德育科進行跨科活動「挑戰一分鐘」，以團隊精神及勇氣為主題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視科組紀錄</li> </ul>	全年	科主任及科任老師	共同備課文件 教學計劃

**體育科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造正面健康的校園氣氛，讓學生投入快樂的校園生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過推廣 SportACT 獎勵計劃鼓勵學生恆常參與活動，使之成為生活習慣，增加愉悅感，活動過程中讓學生展現不同的性格強項，例如：勇敢、好奇心及喜愛學習，培養學生正向特質</li> <li>教師透過科組壁報展示本校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與人數達全校人數的80%</li> <li>全年最少兩次於科組壁報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參與的人數</li> <li>檢視科組紀錄</li> </ul>	全年	戴英傑主任、李亮榮主任	康文署「學校體育推廣計劃」

	參與校外體育比賽有出色表現的隊伍或學生	展示本校參與校外體育比賽有出色表現的隊伍或學生				
--	---------------------	-------------------------	--	--	--	--

**音樂科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造正面健康的校園氛圍，讓學生投入快樂的校園生活	● 配合本年度主題，透過校內或校外音樂比賽，加入正向元素，培養學生正向思維，強化學生的正面行為	● 80%學生參加校內比賽 ● 60%學生認為比賽能強化他們正向行為	● 學生參與人數 ● 學生問卷	全年	全體音樂老師	網上資源 學生問卷
	● 創作及推廣正向教育主題曲	● 完成編寫正向教育主題曲	● 檢視正向教育主題曲	全年	全體音樂老師	樂器、音樂軟件
	● 利用周會展示學生作品	● 全年至少一次利用周會展示學生學習成果	● 檢視學生作品	全年	全體音樂老師	學生作品

**視藝科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過參與校內和校外有關正向的比賽，強化學生的正面行為	● 全年舉辦至少一次校內有關正向的比賽，培養學生正向特質，強化學生的正面行為	● 70%學生參加比賽 ● 60%學生認為比賽能強化他們正向行為	● 學生參與人數 ● 學生問卷	全年	全體視藝老師	學生作品 學生問卷
	● 全年舉辦至少一次校外有關正向的比賽，培養學生正向特質，強化學生的正面行為	● 70%學生參加比賽 ● 60%學生認為比賽能強化他們正向行為	● 學生參與人數 ● 學生問卷	全年	全體視藝老師	學生作品 學生問卷
營造正面健康的校園氣氛，讓學生投入快樂的校園生活	● 在校園內展示有關正向教育訊息	● 全年最少一次在校園內展示有關正向教育訊息	● 檢視科組紀錄	全年	全體視藝老師	科組紀錄
	● 利用課室壁佈板展示學生作品	● 全年最少一次利用課室常識閣展示學生學習成果	● 檢視學生作品	全年	全體視藝老師	學生作品

**普通話科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造正面健康的校園氛圍，讓學生投入快	● 透過科本或跨科活動，加入正向教育元素，培養學生性格強	● 普通話廣播站於全年加入正向教育元素	● 檢視科組紀錄	全年	各科任	科組紀錄

樂的校園生活	項，強化學生的正面行為 ● 利用不同平台展示學生學習成果	● 普通話繞口令題材需圍繞正向教育 ● 全年一次利用壁報板展示學生學習成果	● 75%學生參與此活動 ● 檢視學生作品			
--------	---------------------------------	--	--------------------------	--	--	--

**資訊科技科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造正面健康的校園氛圍，讓學生投入快樂的校園生活	● 在科本或跨科活動/比賽中，加入正向教育元素，培養學生正向特質	● 各級創作作品時，並會需以正向作為主題	● 檢視作品主題	全年	馮典昇助理校長、萬進謙主任、梁英杰老師	共同備課文件
	● 利用不同平台展示學生學習成果	● 學生於課堂上能夠展示及積極參與創作作品	● 檢視學生作品 ● 檢視學生上課態度			

**德育及公民教育科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造正面健康的校園氛圍，讓學生投入快樂的校園生活	● 利用不同平台展示學生學習成果	● 全年一次於學校網頁/課室壁報板展示學生學習成果	● 檢視科組紀錄 ● 檢視學生作品	全年	科主任 各級班主任	科組紀錄 學生作品 壁報板 學校網頁
	● 透過德育及公民教育主題活動，強化學生的正面行為	● 全年舉辦四個主題活動，以性格強項為主題	● 檢視科組紀錄	全年	科主任	科組紀錄
	● 設立全校性獎勵計劃	● 完成設計自我挑戰獎勵計劃小冊子 ● 50%學生能在計劃中獲獎	● 檢視自我挑戰獎勵計劃小冊子 ● 檢視學生獲獎人數	全年	科主任	自我挑戰獎勵計劃小冊子 全校獲獎人數紀錄
透過正規及非正規課程，發掘和發揮學生個人的長處和潛能	在教學中設計和推行正規及非正規的正向教育課程，教授學生認識及體驗正向教育： 正規的正向教育課程： ● 分階段在德育及公民教育課	● 德育科按進度完成一至六年級的3套正向教育課程 ● 70%學生能夠認識正向教育	● 檢視德育科課程進度表 ● 統計學生問卷調查結果 ● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視同儕觀課紀錄	全年	科主任	德育科課程進度表 學生問卷 共同備課文件 同儕觀課文件



	以6個幸福元素及24個性格強項為主軸，推展及優化正向德育課程，教導學生認識及發揮自己性格強項		● 觀察學生表現			
	非正規的正向教育課程： ● 分階段在週會向學生介紹24個性格強項	● 全年在周會中，最少8次介紹性格強項	● 檢視週訓分工表 ● 檢視週訓內容	全年	科主任	週訓分工表

**圖書科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造正面健康的校園氛圍，讓學生投入快樂的校園生活	● 推展一年級學生閱讀繪本「孩子的藝術夢」，並在圖書館展示學生學習成果。	● 80% 參加閱讀「孩子的藝術夢」的學生，完成工作紙	● 檢視「孩子的藝術夢」工作紙	全年	賀子麟主任	圖書 問卷調查
	● 在科本或跨科活動中，加入正向教育元素，培養學生正向特質	● 全年最少一次閱讀活動，加入正向教育元素，問卷調查中，有70%參與者認同活動能培養學生正向特質	● 統計參與率			

**全方位學習組**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過正規及非正規課程，發掘和發揮學生個人的長處和潛能	● 優化自學小達人獎勵計劃，讓學生在計劃中自訂學習目標，以非學術性的技能為主，並提供不同的展示平台以提升個人成就感，讓學生展現不同的性格強項 ● 透過香港少年領袖團及小六教育營活動滲入正向教育元素	● 50%學生能於獎勵計劃中向他人展示所學的技能，讓學生展現不同的性格強項 ● 全年完成舉辦兩次全方位學習活動滲入正向教育元素 ● 70%參與者認同活動能培養學生正向特質	● 統計成功向他人展示所學技能的人數 ● 統計學生問卷調查結果	全年	戴英傑主任 劉斯敏老師	問卷調查

**關注事項：推展 STEM 2.0，培養 21 世紀能力：創新、解難篇**

中文科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化各科課程以配合 STEM2.0 教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科於三、四年級設計 STEM 課程及學習活動，以培養學生創新及解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科於三、四年級各班能完成一個課題設計課程及學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進度表</li> <li>檢視教學計劃表</li> <li>檢視學生課業</li> </ul>	全年	科主任	進度表 教學計劃表 學生課業
	<ul style="list-style-type: none"> <li>六年級以常識為主幹，跨科（中、英、數、常、資、視/音、圖）以共同主題推行 STEM 研習，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，並培養學生創意及解難</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科以共同主題設計活動</li> <li>學生能夠運用中文科知識與技能完成專題研習</li> <li>70%教師認為教學過程能提升學生創意及解難能力</li> <li>70%學生認為跨科專題研習能提升學生創意及解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進度表</li> <li>觀察學生表現</li> <li>檢視學生作品及 STEM 研習報告</li> <li>檢視教師問卷及學生問卷</li> </ul>	全年	科主任	進度表 教學計劃表 學生作品及 STEM 研習報告 教師問卷 學生問卷
優化學習環境，以配合推展 STEM2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>推展 BYOD 學與教，於四年級試行雲端學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>四年級成功以一個單元完成試行雲端學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視參與率</li> <li>檢視雲端學習紀錄表</li> </ul>	全年	科主任及四年級科任老師	平板電腦 雲端學習紀錄表
	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年最少進行一次與 BYOD 有關的教師培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>四年級科任老師全年最少進行一次與 BYOD 有關的教師培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教師專業發展紀錄</li> </ul>	全年	科主任	教師專業發展紀錄
英文科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化各科課程以配合 STEM2.0 教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科於三、四年級設計 STEM 課程及學習活動，以培養學生創新及解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科於三、四年級各班能完成一個課題設計課程及學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進度表</li> <li>檢視教學計劃表</li> <li>檢視學生課業</li> </ul>	全年	科主任	進度表 教學計劃表 學生課業
	<ul style="list-style-type: none"> <li>六年級以常識為主幹，跨科（中、英、數、常、資、視/音、圖）以共同主題推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科以共同主題設計活動</li> <li>學生能夠運用英文科知識與技能完成專題研習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進度表</li> <li>觀察學生表現</li> <li>檢視學生作品及 STEM</li> </ul>	全年	科主任	進度表 教學計劃表 學生作品及 STEM

	STEM 研習，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，並培養學生創意及解難	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認為教學過程能提升學生創意及解難能力</li> <li>● 70%學生認為跨科專題研習能提升學生創意及解難能力</li> </ul>	研習報告 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教師問卷及學生問卷</li> </ul>			研習報告 教師問卷 學生問卷
優化學習環境，以配合推展 STEM2.0	● 推展 BYOD 學與教	● 四年級試行雲端學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視參與率</li> <li>● 檢視雲端學習紀錄表</li> </ul>	全年	科主任	平板電腦 雲端學習紀錄表
	● 全年最少進行一次與 BYOD 有關的教師培訓	● 四年級科任老師全年最少進行一次與 BYOD 有關的教師培訓	● 檢視教師專業發展紀錄	全年	科主任	教師專業發展紀錄
<b>數學科</b>						
<b>目標</b>	<b>策略</b>	<b>成功準則</b>	<b>評估方法</b>	<b>時間表</b>	<b>負責人</b>	<b>所需資源</b>
優化各科課程以配合 STEM2.0 教育	● 三、六年級全年完成設計一個課題設計課程及學習活動，培養創新或解難能力	● 三、六年級各班能完成一個課題設計課程及學習活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視進度表</li> <li>● 檢視教學計劃表</li> <li>● 檢視學生課業</li> </ul>	全年	柯麗娜助理校長、麥桂英助理校長、劉珈瑗老師及三、六年級科任老師	進度表 教學計劃表 學生課業
加強教師對 STEM 解難、創新的認識	● 五年級在課堂中應用一項嶄新科技進行創意教學	● 五年級能夠在課堂中應用一項嶄新科技進行創意教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教學計劃表</li> <li>● 檢視共同備課紀錄</li> <li>● 檢視學生課業</li> </ul>	全年	徐智強助理校長及五年級科任老師	共同備課紀錄 教學計劃表 學生課業
	● 五年級科任老師於周三專題分享一次創新或解難教學	● 五年級科任老師能夠於周三專題分享一次創新或解難教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視分享會紀錄</li> <li>● 檢視教師專業分享紀錄</li> </ul>	全年		分享會紀錄 教師專業分享紀錄表
優化學習環境，以配合推展 STEM2.0	● 四年級以一個單元推行 BYOD 教學	● 四年級以一個單元完成試行雲端學習	● 檢視四年級雲端學習紀錄表	全年	麥桂英助理校長、劉珈瑗老師及四年級科任老師	平板電腦 雲端學習紀錄表
	● 全年最少進行一次與 BYOD 有關的教師培訓	● 四年級科任老師全年最少進行一次與 BYOD 有關的教師培訓	● 檢視教師專業發展紀錄	全年		教師專業發展紀錄

常識科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化各科課程以配合 STEM2.0 教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科設計 STEM 課程及學習活動，以培養學生創新及解難能力</li> </ul>	第一個學習階段 <ul style="list-style-type: none"> <li>一年級全年能完成一個課題設計課程及學習活動，培養創新或解難能力</li> </ul> 第二個學習階段 <ul style="list-style-type: none"> <li>四年級全年能完成一個課題設計課程及學習活動，培養創新或解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進度表</li> <li>檢視教學計劃表</li> <li>檢視學生課業</li> </ul>	全年	馮典昇助理校長、章家輝老師、麥遠芬老師、梁惠娟老師、科任老師	共同備課紀錄、進度表及教學計劃 自學冊
	<ul style="list-style-type: none"> <li>六年級以常識為主幹，跨科（中、英、數、常、資、視/音、圖）以共同主題推行 STEM 研習，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，並培養學生創意及解難</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能與各科以共同主題設計一個研習活動</li> <li>學生能夠運用各科知識與技能完成專題研習</li> <li>70%教師認為教學過程能提升學生創意及解難能力</li> <li>70%學生認為跨科專題研習能提升學生創意及解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進度表</li> <li>觀察學生表現</li> <li>檢視學生作品及 STEM 研習報告</li> </ul>	全年	馮典昇助理校長、章家輝老師、麥遠芬老師、梁惠娟老師、科任老師	進度表 教學計劃表 學生作品及 STEM 研習報告
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化五年級常識 STEM 專題研習，並以創意方法解決生活難題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成港大培訓課程，優化 STEM 專題研習的設計</li> <li>學生能夠在研習過程中掌握一種創意解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教學設計</li> <li>檢視培訓課程紀錄</li> <li>檢視進度表</li> <li>觀察學生表現</li> <li>檢視學生作品及 STEM 研習報告</li> </ul>	全年	馮典昇助理校長、章家輝老師、麥遠芬老師、梁惠娟老師、科任老師	培訓課程紀錄 進度表 教學計劃表 學生作品及 STEM 研習報告 教師問卷 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化一至四年級常識 STEM 探究活動，以培養學生創新及解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以共同主題設計活動</li> <li>學生能夠運用各科知識與技能完成專題研習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進度表</li> <li>觀察學生表現</li> <li>檢視學生課業</li> </ul>	全年	馮典昇助理校長、章家輝老師、麥遠芬老	進度表 教學計劃表 學生課業

		<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認為教學過程能提升學生創意及解難能力</li> <li>70%學生認為跨科專題研習能提升學生創意及解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教師問卷及學生問卷</li> </ul>		師、梁惠娟老師、科任老師	教師問卷 學生問卷
加強教師對 STEM 解難、創新的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師參加與 STEM 相關的專業培訓，提升教師的專業能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師參與全年最少兩次與 STEM 相關的專業培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教師專業進修紀錄</li> </ul>	全年	科任老師	教師專業進修紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內教師進行專業分享，將試行的經驗互相交流及研究</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師於周三專題分享一次創新或解難教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視分享會紀錄</li> </ul>	全年	科任老師	分享會紀錄
優化學習環境，以配合推展 STEM2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>推展 BYOD 學與教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>四年級試行雲端學習</li> <li>試行 GOOGLE CLASSROOM</li> <li>試行以 GOOGLE FORM 收集學生數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視參與率</li> <li>檢視雲端學習紀錄表</li> </ul>	全年	四年級科任老師	雲端學習紀錄表

**體育科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化各科課程以配合 STEM 2.0 教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過動作分析，提升學生對運動技能的掌握</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年每級完成一個動作單元 (歷程檔案)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	全年一次	李亮榮主任、黃錦杏主任、戴英傑主任	

**音樂科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化各科課程以配合 STEM2.0 教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>回應新課程改革，繼續檢視及推行 STEM2.0 教育元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每級在上、下學期各檢視一次課程內容，將融入 STEM2.0 教育元素部分找出，並於課堂或活動上推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生作品</li> </ul>	全年	全體音樂老師	藝術教育課程指引 2017
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於一至四年級加入「STEM2.0 體驗課程」，並教授學生用音樂術語評賞作品及抒發感受</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生運用知識與技能完成課程</li> <li>80%學生能完成創作</li> <li>70%學生認為 STEM 活動能提</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生作品</li> <li>問卷</li> </ul>	全年	全體音樂老師	網上資源 Garage band 音樂軟件 工作紙



	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推行一至六年級校本音樂創作課程，以 Garage band 或其他音樂軟件及電子遊戲進行創作</li> </ul>	升學生創意及解難能力				
<b>視藝科</b>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推展 STEM2.0，培養學生創新、解難能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>在一至六年級加入「STEM2.0 課程」，提升學生創新、解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生完成作品後，認同課題能提升他們創新、解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生作品</li> <li>問卷</li> </ul>	全年	全體視藝老師	網上資源 STEM 材料
<b>資訊科技科</b>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化各科課程以配合 STEM2.0 教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>跨科推行 STEM 研習或探究活動，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，並培養學生創意及解難</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師能支援 STEM 研習中科技的元素</li> <li>學生於製作作品時能加入自己創作的元素，發揮創意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視專題研習設計</li> <li>觀察學生作品</li> </ul>	全年	馮典昇助理校長、萬進謙主任、梁英杰老師	網上資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行 CoolThink@JC，於四至六年級加強計算思維解難及創新能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能夠優化 CoolThink 課程，加強培養學生的創意解難的能力</li> <li>90%四至六年級學生能夠完成計算思維課程</li> <li>70%老師認為 CoolThink 能加強計算思維解難及創新能力</li> <li>70%學生認為 CoolThink 能加強計算思維解難及創新能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視校本工作紙</li> <li>統計數量</li> <li>檢視教師問卷</li> <li>檢視學生問卷</li> </ul>	全年	馮典昇助理校長、萬進謙主任、梁英杰老師	校本工作紙 學生課業 教師問卷 學生問卷

圖書科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化各科課程以配合 STEM 2.0 教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>跨科推行 STEM 研習或探究活動，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，並培養學生創意及解難</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書科提供切合 STEM 研習或探究活動的圖書或電子資源，供學生閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視圖書或電子資源</li> </ul>	全年	賀子麟主任	STEM 圖書或電子資源
優化學習環境，以配合推展 STEM2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>設立 STEM 圖書閱讀閣，閱讀 STEM 相關的圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館設立 STEM 圖書閱讀閣</li> <li>70%學生全年最少一次借閱 STEM 相關的圖書或電子書</li> <li>購買有關 STEM 的圖書 80 本或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視 STEM 閱讀閣</li> <li>統計學生借閱紀錄</li> <li>統計 STEM 圖書的數量</li> </ul>	全年	賀子麟主任	STEM 圖書

## 2020-2021 年度全方位學生輔導工作計劃書

### (一) 本組職能：

- a. 配合學校三年發展計劃方針，透過「全方位學生輔導服務」，建立友愛及關顧的學校文化。
- b. 提供支援個別學生的輔導服務，協助學生在學業、生理、心理及社交上能夠健康地成長。
- c. 透過成長課、預防及發展性活動，培育學生積極的人生觀及正確的價值觀。
- d. 透過家長教育，促進學校與家庭溝通，達致家校合作。
- e. 舉辦教師工作坊，加強教師對照顧不同需要學生的技巧。
- f. 輔助學校策劃和統籌支援學生學習政策，以及推行評估工作。
- g. 與訓導組緊密合作，為有需要學生提供適切的輔導服務。

### (二) 本年目標：

- a. 檢視「校內個案轉介機制」及推行跨組別協作機制，為有需要學生提供適切的輔導服務。
- b. 配合關注事項，推行「與你乘風破浪共展才能」計劃，建立學生自律、自信及自強精神，發揮學生個人長處和潛能。
- c. 配合關注事項，推展「讓愛擁抱孩子心」家長教育計劃，促進家校合作，攜手推動正向教育。
- d. 舉辦教師工作坊，加強教師對照顧不同需要學生的技巧。
- e. 舉辦不同類型的輔助活動，以支援學生在個人、社交、學業和事業上的成長需要。
- f. 與訓育組緊密合作，為有需要學生作個案輔導或轉介。
- g. 加強支援及照顧個別學習差異的學生，以提升學生在學習方面的效能，建立關愛共融的校園文化。

## (三) 現況分析：

## 3.1 強項：

- a. 學校設立支援學生學習組以學校層面專職統籌支援學生學習政策，有助推展支援學生工作。
- b. 本校架構設有訓輔組和德育及公民教育組，能夠更全面地推行全人教育。
- c. 學校能靈活調撥資源，增聘額外教師、學生輔導人員及教學助理，積極推動學習支援計劃及配合學校發展。
- d. 本校與區內志願團體/社福機構/服務機構有長期合作經驗，關係良好。
- e. 老師關愛學生，與學生關係良好。大部分老師已接受有特殊教育的培訓，可按學生需要調整教學策略。

## 3.2 弱項：

- a. 學校位處大嶼山東涌而地區偏遠，部份學生家庭欠缺社區支援，影響學生學習機會及個人成長。
- b. 部份學生因有學習困難而缺乏學習動機，以致成績未如理想及缺乏個人自信心。
- c. 家長因工作關係，未能積極參與學校舉辦的親子講座及工作坊。

## (四) 計劃內容：

## A. 政策與組織

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
檢視「學生輔導服務(校內)個案轉介程序」及推行跨組別協作機制，為有需要學生提供適切的輔導服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視及修訂「學生輔導服務(校內)個案轉介程序」</li> <li>• 透過訓輔會議，增加老師對校外及校內輔導轉介機制的認識</li> <li>• 評估個案需要，並在有需要時轉介予校內其他組別接受專業跟進服務</li> <li>• 評估個案需要，並在有需要時轉介學生或其家庭接受專業跟進服務</li> <li>• 主持個案會議，以增加老師對學生的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成檢視及修訂「學生輔導服務(校內)個案轉介程序」</li> <li>• 90% 老師出席訓輔會議及認識校內輔導轉介機制</li> <li>• 輔導組能因應學生的需要運用機制作出適切的轉介，輔導主任能跟進轉介結果及與機構合作，共同處理學生的問題</li> <li>• 能為每名個案進行一學期最少一次的個案會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 審視教師運用轉介機制情況</li> <li>• 檢視個案會議紀錄</li> </ul>	全年	吳雅芝助理校長

## B. 個人成長教育

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
建立學生自律、自信及自強精神，發揮學生個人長處和潛能	舉辦「與你乘風破浪共展才能」計劃內容： 班際比賽活動 ● 清潔運動周〈建立正確價值觀-自律〉	● 65%班別能達到活動目標 ● 75%教師認同活動成效	● 輔導組問卷 ● 支援組問卷	全年	蕭柔英老師
	全班學生一人一職計劃〈建立正確價值觀-自強〉 ● 全體學生安排一個職務，藉此增加學生對學校的歸屬感及培養樂於助人的精神，發揮學生個人長處和潛能	● 100%學生能獲得職務 ● 75%學生認同活動能達到目標及具備成效 ● 75%教師認同活動成效	● 輔導組問卷 ● 支援組問卷	10-5月	吳奕芬老師 葉詠茵老師
	清潔糾察隊〈建立正確價值觀-自信〉 ● 為有志服務他人或有偏差行為的同學安排義務工作，藉此建立正面個人形象	● 隊員的出席率 70% ● 50%清潔糾察隊隊員因表現良好而獲嘉許狀	● 輔導組問卷 ● 出席率 ● 觀察性評估	全學年	輔導人員 教學助理

## C. 支援服務

## 1. 家長支援

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
促進家校合作，攜手推動正向教育	推行「讓愛擁抱孩子心」計劃，內容包括： 1. 舉辦家長講座，主題圍繞正向教育、精神健康、親子關係建立等，讓家長更有效地建立親子關係	● 70%參加家長認同講座增加他們對有關方面的認識	● 出席率 ● 家長問卷 ● 機構問卷或報告	全學年	吳雅芝助理校長 社區機構
	2. 舉辦家長小組「Family fun 共聚一起親子樂」活動，以建立親子關係	● 70%參加家長認同有關計劃能增加育兒知識及技巧，鞏固親子關係	● 出席率 ● 機構問卷或報告	上學期	吳雅芝助理校長 聖雅各福群會



	3. 舉辦成長的天空家長工作坊，以助家長建立子女積極樂觀的態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參加家長認為活動能提升親子關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>機構問卷或報告</li> </ul>	全學年	吳雅芝助理校長 循道衛理中心 大埔浸信會社會服務處
	4. 舉辦親子活動，提升親子關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參加家長認為活動能提升親子關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>機構問卷</li> </ul>	下學期	吳雅芝助理校長 吳奕芬老師 家教會
	5. 運用學校刊物，如青松通訊、小一家長手冊等，讓家長知悉子女成長上的需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期最少完成一次有關工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視有關文件</li> </ul>	全學年	吳雅芝助理校長 輔導人員
	6. 「親親校園」小一適應計劃（家長部份），內容包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>跟進由班主任提名，在適應小一生活上有困難的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組能完成聯絡 90%被班主任提名需要及早支援的學生家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組紀錄</li> </ul>	9-11 月	吳雅芝助理校長 輔導人員

## 2. 老師支援

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
舉辦教師工作坊，提升教師專業知識、或加強教師對照顧不同需要學生的技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過全年舉辦不少於一次的工作坊/講座以提升教師專業知識或技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師參與有關輔導講座/工作坊</li> <li>70%教師認為培訓能提升照顧不同學習需要學生的技巧/教師專業知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>機構問卷</li> </ul>	全年舉辦 不少於一次	陳綺媚助理校長 教育心理學家/志願機構/專業人士

## D. 輔助服務

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
舉辦不同類型的輔助活動，以支援學生在個人、社交、學業和事業上的成長需要	彩虹哥哥姐姐計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>培訓彩虹哥哥姐姐，教導一年級學弟妹填寫及檢查手冊，以助他們順利適應小學生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%小一學生認為計劃能協助他們適應小學生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組問卷</li> </ul>	上學年 (9-10 月)	吳雅芝助理校長 黃秋媚主任



<p>「親親校園」小一適應計劃（學生部份）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與小一新生共進午膳，藉此令全體小一學生認識學校輔導組老師及工作或建立學生和輔導人員的良好關係</li> </ul> <p>跟進由班主任建議需要在適應小一生活上有困難的學生，並給予支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%小一學生都得到輔導主任的支援(例如面談、共膳等)</li> <li>80%小一學生喜歡此計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組問卷</li> </ul>	<p>上學年 (9-11月)</p>	<p>吳雅芝助理校長</p>
<p>四至六年級「成長的天空」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提升及發展學生的效能感、歸屬感及樂觀感</li> <li>提昇學生的解難能力及個人自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加「成長的天空」計劃學生有 70%出席率</li> <li>70%參加「成長的天空」計劃學生認同計劃對他們有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>「成長的天空」輔助課程評估報告</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>吳雅芝助理校長 循道衛理中心 (小四、小六) 大埔浸信會社會服務處 (小五)</p>
<p>學生講座</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供全年最少一次講座，以助學生面對成長上的需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成最少一次學生講座</li> <li>70%參加學生認為講座能增加他們有關主題的知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>機構問卷</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>吳雅芝助理校長 黃秋媚主任 社區機構</p>
<p>關懷社區長者體驗活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為學生安排全年一次的探訪長者活動，以培養學生關心長者的品格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成一次探望長者活動，參加學生有 80%出席率</li> <li>75%參加學生認為計劃能培養他們關心長者的品格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>觀察性評估</li> </ul>	<p>下學年</p>	<p>吳雅芝助理校長 德育科科主任</p>
<p>校本課後學習及支援計劃-區本計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加學生有 75%出席率</li> <li>75%參加學生認為支援計劃對他們全人發展有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>機構報告</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>輔導人員 聖公會東涌綜合服務</p>
<p>校本課後學習及支援計劃-校本計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>功課輔導班</li> <li>小組活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加學生有 75%出席率</li> <li>75%參加學生認為支援計劃對他們的學習有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>機構報告</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>吳雅芝助理校長 社區機構</p>
<p>參與「助學改變未來」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為有經濟需要的學生派發文具，以助他們面對新學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%申請學生能獲得文具</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數據分析</li> <li>觀察性評估</li> </ul>	<p>9-10月</p>	<p>吳雅芝助理校長 聖雅各福群會</p>



物資捐贈 <ul style="list-style-type: none"> <li>為有經濟需要的學生派發捐贈物資，以助他們面對生活所需</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校能把 100%接收到的物資派發合資格的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數據分析</li> <li>觀察性評估</li> </ul>	全學年	吳雅芝助理校長 輔導人員
參與「藝賞童心」計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>為有經濟需要學生提供小組活動，以發掘學生對藝術的潛能及創意，提升學生的自信及滿足感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加學生有 75%出席率</li> <li>75%參加學生認為計劃能提升他們的自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>機構問卷</li> <li>觀察性評估</li> </ul>	10-2 月	吳雅芝助理校長 聖雅各福群會
舉辦「情緒小達人」小組（低小組、高小組） <ul style="list-style-type: none"> <li>為有需要學生提供小組活動，以助學生正確處理情緒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加學生有 75%出席率</li> <li>75%參加學生認為計劃能助他們正確處理情緒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>機構問卷</li> <li>觀察性評估</li> </ul>	2-4 月	吳雅芝助理校長 循道衛理中心 輔導人員
舉辦領袖訓練小組 <ul style="list-style-type: none"> <li>為有需要學生提供小組活動，以助學生發揮個人長處和潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加學生有 75%出席率</li> <li>75%參加學生認為計劃能助他們發揮個人長處和潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>機構問卷</li> <li>觀察性評估</li> </ul>	10-1 月	吳雅芝助理校長 循道衛理中心
參加「遊樂道課後支援」計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>為合適資格家庭的學生提供功課輔導班，以助學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加學生有 75%出席率</li> <li>75%參加學生認為計劃對他們學習有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>機構問卷</li> <li>觀察性評估</li> </ul>	全學年	吳雅芝助理校長 遊樂道教育
舉辦新來港學童計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>為有需要新來港兒童提供課後英文學習小組或戶外社區認識的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加學生有 75%出席率</li> <li>75%參加學生認為計劃對他們的學習及適應有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>機構問卷</li> <li>觀察性評估</li> </ul>	全學年	廖頌欣主任
推行「改善非華語學生的中文學與教」學校計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>聘請中文老師，為有需要非華語學生教授中文課</li> <li>舉辦共融文化日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%參加學生認為計劃對他們的學習有幫助</li> <li>70%學生認為活動有助建立共融文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>觀察性評估</li> </ul>	全學年	廖頌欣主任 支援學生學習組

與訓育組緊密合作，為有需要學生作個案輔導或轉介	個案輔導 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 識別有輔導需要的學生</li> <li>• 提供輔導服務予有需要的學生</li> <li>• 按個案的情況召開個案會議</li> <li>• 與家長和教師保持聯絡，以支援學生的需要</li> <li>• 按個案的需要轉介校外服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%經校內或校外按轉介程序轉介的個案，均得到輔導組成員的支援</li> <li>• 全體老師參與全年共 3 次的訓輔會議</li> <li>• 有關科任參與每學期最少一次的個案會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視訓輔會議紀錄</li> <li>• 檢視個案會議紀錄</li> </ul>	全學年	吳雅芝助理校長 陳綺媚助理校長 輔導人員
加強支援及照顧個別學習差異的學生，以提升學生在學習方面的效能，建立關愛共融的校園文化	統籌 SEN 學生支援工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 統籌、推展及檢討各項功課、默書及測考的調適政策</li> <li>• 統籌校本教育心理學家訪校工作</li> <li>• 更新學生的學習支援記錄</li> <li>• 為有個別需要加強支援的學生訂立個別學習計劃(IEP)及檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認為調適政策(功課調適、默書政策、測考政策)能照顧有特殊教育需要學生的學習需要。</li> <li>• 完成校本教育心理學家訪校工作</li> <li>• 100% 有需要學生能夠得到輔導組支援</li> <li>• 為每個有個別學習計劃 (IEP) 的學生進行訓練及定期檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 支援學生學習組問卷</li> <li>• 檢討會議</li> <li>• 觀察性評估</li> <li>• 檢視 IEP 文件</li> </ul>	全年	陳綺媚助理校長 支援學生學習組主任
推展「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 評估及跟進已診斷有特殊學習需要的學生支援方案</li> <li>• 對象為於「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」中被評估為懷疑有學習困難的學生、或由科任提名有需要的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能完成及早識別小一及小二有特殊需要學生的篩選程序</li> <li>• 老師能為懷疑有特殊學習需要學生給予支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 審視檢討會議紀錄</li> <li>• 檢視為學生服務文件紀錄</li> </ul>	全年	全年	陳綺媚助理校長 校本教育心理學家
開設小一及早支援班(中、英文科) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 對象為於「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」中被評估為懷疑有學習困難的學生、或由科任提名有需要的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學生有 75%出席率</li> <li>• 75%參加學生認為支援班能提升他們的學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席率</li> <li>• 觀察性評估</li> </ul>	上、下學期 活動節	上、下學期 活動節	陳綺媚助理校長 Ms. Symone 支援教學助理



開設提供小組服務： • 功課輔導班(SEN)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學生有 75%出席率</li> <li>• 75%參加學生認為計劃對他們的學習有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席率</li> <li>• 機構活動報告</li> <li>• 觀察性評估</li> </ul>	全學年	陳綺媚助理校長 外間機構
參加「好牧人計劃」課後支援小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學生有 75%出席率</li> <li>• 75%參加學生認為計劃對他們的學習有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席率</li> <li>• 機構活動報告</li> <li>• 觀察性評估</li> </ul>	10 月至 5 月	陳綺媚助校 香港教育大學
舉辦喜伴同行計劃—支援自閉症學生小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學生有 75%出席率</li> <li>• 75%參加小組學生認為計劃對他們學習及適應有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席率</li> <li>• 機構活動報告</li> <li>• 觀察性評估</li> </ul>	下學期	陳綺媚助理校長 救世軍天鑰家庭及兒童發展中心
舉辦專注力提昇小組 • LEGO 製作班 (初小) • LEGO 製作班 (高小)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學生有 75%出席率</li> <li>• 75%參加小組學生認為計劃對他們有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席率</li> <li>• 機構活動報告</li> <li>• 觀察性評估</li> </ul>	下學期	陳綺媚助理校長 外間機構
提供「言語治療」服務 (個別/小組訓練) 為適切照顧學生言語方面發展，本校與心樂言語及吞嚥治療中心協辦「加強言語治療服務計劃」	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與言語治療的學生全年出席率達 80%</li> <li>• 有 75%接受言語治療的學生情況有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席率</li> <li>• 學生言語能力訓練報告</li> </ul>	全學年	廖頌欣主任
開設勤習班(P. 3, 4, 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學生有 75%出席率</li> <li>• 70%參加學生認為勤習班對他們的學習有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席率</li> <li>• 觀察性評估</li> </ul>	全學年	陳綺媚助理校長 教學助理
提供個別訓練 • 為有特殊教育需要學生作個別訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%參加的學生及家長認為個別訓練對學生成長上有幫助</li> <li>• 70%老師認為個別訓練對學生成長上有幫助</li> <li>• 70%家長認為個別訓練對學生成長上有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 個別面談</li> <li>• 輔導組問卷</li> </ul>	全年	陳綺媚助理校長 輔導人員 支援教學助理
舉辦共融講座/工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學生有 75%出席率</li> <li>• 70%學生認為有關講座/工作坊能增加對相關內容的知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席率</li> <li>• 輔導組問卷</li> </ul>	全年舉辦不少於一次	陳綺媚助理校長 外間機構



## (五)2020 至 2021 年度財政預算

### 2020 至 2021 學年擴大的營辦津貼開支預算

2019 至 2020 學年 實際 元	津貼名稱	2020 至 2021 學年 預算 元
	<b>基本撥款額</b>	
\$ 277,893.60	綜合家具及設備津貼	\$ 294,000.00
\$ 132,751.99	學校及班級津貼	\$ 488,250.00
\$ 56,388.00	升降機保養津貼	\$ 68,064.00
\$ -	供增聘文書助理行政津貼	\$ 201,276.00
\$ -	培訓津貼	\$ 9,339.00
\$ 9,728.78	學校課程發展津貼	\$ 62,340.00
\$ 449,321.00	空調設備津貼	\$ 517,593.00
	校本管理補充津貼 \$206,447	
\$ 1,740.00	(A) 中文科	\$ 7,000.00
\$ 6,275.00	(B) 英文科	\$ 7,000.00
\$ 2,816.30	(C) 數學科	\$ 7,000.00
\$ 6,838.70	(D) 資訊科技教育	\$ 7,000.00
\$ 7,764.00	(E) 體育科	\$ 10,000.00
\$ 2,046.50	(F) 常識科	\$ 7,000.00
\$ 272.00	(G) 普通話科	\$ 7,000.00
\$ 3,999.90	(H) 音樂科	\$ 16,000.00
\$ 2,368.00	(I) 視覺藝術科	\$ 8,000.00
\$ 6,106.30	(J) 圖書科	\$ 22,000.00
\$ 6,754.40	(K) 德育及公民教育津貼	\$ 7,000.00
\$ 315.00	(L) 輔導教學組	\$ 3,000.00
\$ 25,095.62	(M) 學務組	\$ 43,000.00
\$ 2,959.40	(N) 校務組	\$ 3,000.00
\$ 2,511.90	(O) 戲劇組	\$ 3,000.00
\$ 7,788.50	(P) 訓導組	\$ 17,000.00
\$ 980.00	(R) 園藝組	\$ 3,000.00
\$ 1,185.00	活動組	\$ 7,500.00
\$ 2,575.50	支援學生學習	\$ 3,000.00
\$ -	事務組-畢業禮	\$ 3,000.00
\$ -	資優組	\$ 10,000.00
\$ 1,940.00	全方位學習	\$ 3,000.00
\$ 2,331.40	STEM 組	\$ 3,000.00
\$ 1,020,746.79	小計(A)	\$ 1,847,362.00



## 2020 至 2021 學年擴大的營辦津貼開支預算

2019 至 2020 學年 實際 元	津貼名稱	2020 至 2021 學年 預算 元
	<b>為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼</b>	
\$ 994,823.98	學生服務輔導津貼-學習支援	\$ 1,030,190.00
\$ 40,492.64	推廣閱讀津貼	\$ 41,320.00
\$ -	有特殊教育需要非華語學生支援	\$ 157,500.00
\$ 245,891.85	全方位學習津貼	\$ 1,030,080.00
\$ 55,934.20	學生活動支援津貼	\$ 74,900.00
\$ 1,591,471.05	修訂的行政津貼	\$ 1,732,680.00
\$ 387,868.60	資訊科技綜合津貼	\$ 528,140.00
\$ 449,321.00	空調設備津貼	\$ 517,593.00
\$ 4,500.00	校本新來港學童支援計劃	\$ 7,808.00
\$ 1,093,852.12	學校發展津貼-為老師創造空間	\$ 780,416.00
\$ 206,566.26	額外的學生輔導服務津貼	\$ 331,344.00
\$ 121,831.00	成長的天空(小學)	\$ 135,001.00
\$ -	校本管理額外津貼	\$ 50,350.00
<hr/> \$ 5,192,552.70	小計(B)	<hr/> \$ 6,417,322.00
<hr/> \$ 6,213,299.49	總計(A) + (B)	<hr/> \$ 8,264,684.00

## (六) 附件：

### 2020-2021 年度促進香港與內地姊妹學校交流計劃書

內地姊妹學校名稱：廣州市海珠區五鳳小學（締結日期：2016年3月24日）  
 西安市蓮湖區第二實驗小學（締結日期：2017年12月6日）  
 成都市金沙小學（締結日期：2018年5月14日）  
 北京市朝陽區白家莊小學（締結日期：2019年4月10日）

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	津貼預算
1.	「北京 STEM 教育交流之旅」 • 本校師生到北京，與北京市朝陽區白家莊小學師生作 STEM 教育交流 • 北京市朝陽區白家莊小學師生陪同我校師生到北京市參觀學校所在的社區。	• 讓本校師生對北京市朝陽區白家莊小學的 STEM 教育有更深入的了解。 • 讓北京市朝陽區白家莊小學介紹西安市社區給我校師生認識，藉此加強相方互動及相互認識了解。	• 分享報告 • 問卷調查	團費連雜費 \$74,000
2.	「上海教育文化交流之旅」 • 本校師生到上海，與上海市小學舉行締結儀式。 • 上海市小學師生陪同我校師生參觀學校所在的社區。	• 讓本校師生對上海市小學有更深入的了解。 • 讓上海市小學介紹上海市社區給我校師生認識，藉此加強相方互動及相互認識了解。	• 分享報告 • 問卷調查	團費連雜費 \$81,000
3.	郵寄學校資料及有關交流的文件	• 讓各姊妹學校師生能進一步加深對本校的認識。		郵費及雜項 \$2,000
4.	購置視像交流設備	• 加強相方互動，加深各姊妹學校對本校的認識。	視像交流設備 使用情況	器材及雜項 \$50,000



財務預算：

1920 年度津貼總結餘		130,764.60
2021 年度津貼		150,000.00
2021 年度支出預算	207,000.00	
2021 年度預算結餘		73,764.60

## 2020-2021 年度學校運用推廣閱讀津貼計劃書

目標：營造優良的校園閱讀環境

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	預算開支(\$)
提升學校閱讀氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 購買中、英文實體書</li> <li>• 購買中、英文電子書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 購買 100 本或以上的實體書</li> <li>• 購買 30 本或以上的電子書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計購買的實體書數目</li> <li>• 統計購買電子書的數目</li> </ul>	全年	賀子麟主任	\$ 25,000
加強學生閱讀的興趣和動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各班透過晨讀活動及「閱讀小博士」獎勵計劃，加強學生的閱讀動機及投入感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 最少 100 位學生獲「閱讀小博士」獎</li> <li>• 70%參與學生認為透過晨讀，能夠提升他們對閱讀的興趣</li> <li>• 70%參與學生認為透過「閱讀小博士」獎勵計劃，能夠提升他們對閱讀的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視「閱讀小博士」獲獎學生人數</li> <li>• 檢視問卷調查</li> </ul>	全年	賀子麟主任	\$ 6,000
推廣親子閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦不同形式的家長讀書會活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%參與者認為透過親子閱讀活動，能夠提升他們對閱讀的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視問卷調查</li> </ul>	全年	賀子麟主任	\$ 5,000
提升學生或家長對閱讀或講故事的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請作家或專業講故事人士到校進行講座或工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%參與者認為透過閱讀講座，能夠提升他們對閱讀的興趣和能力</li> <li>• 全年進行最少一次講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視問卷調查</li> <li>• 統計講座次數</li> </ul>	全年	賀子麟主任	\$ 4,000

總計： \$ 40,000

# 2020 至 2021 年度全方位學習津貼運用計劃

## 全方位學習津貼運用計劃 2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)(各科與課程有關參觀及講座)										
中文科	舉行中普日	提高學生學習中國語文的興趣及認識中華文化。	2021年6月至7月	P.1-P.6 (775人)	出席率達全校80%。	禮物：\$3000	✓	✓			✓
英文科	舉行英文日	提高學生學習英文的興趣。	2021年6月至7月	P.1-P.6 (775人)	全校70%能夠參與英文日。70%參加者認為活動能夠增進STEM的知識。	Stem攤位活動：\$1500 禮物：\$1500 共需：\$3000	✓	✓			✓
常識科	STEM 全方位活動	學生運用儀器，如測風儀、分貝計、顯微鏡、試紙等，觀察及紀錄各種測試。	全年	P.1-P.6 (775人)	90%組別完成專研報告及作品。 60%學生認為能夠在研習中有運用解能力。 70%學生喜歡專題研習。	購買儀器：\$3000 測試用品： \$500x6級=\$3000 共需：\$6000	✓				✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工 作有 關的 經驗
圖書科	閱讀繽紛嘉年華(共融文化)	音樂故事會(兩場) 六個攤位遊戲及獎品	2021年2月	P.1-P.6 (775人)	出席率達70%以上。	音樂故事會(兩場): \$5000 六個攤位遊戲及獎品: \$5000 共需:\$10000		✓			
	「孩子的夢」閱讀計劃	P.1-2 繪本教學課程。	全年	P.1-P.2 (265人)	80%參與學生能完成工作紙。	繪本: \$100x50本=\$5000		✓			
德育及公民教育科	「正向日」	提升學校正向文化。	2021年1月	P.1-P.6 (775人)	60%學生認為活動能讓他們了解及發揮自己的性格強項。	物資:\$5000	✓	✓			
	「關懷社區長者」體驗活動	鼓勵學生關懷長者, 積極參加社區服務。	上學期	P.5 (30人)	60%學生喜歡參與活動。 60%參加學生認為活動能讓他們關懷長者。	禮物:\$1000	✓	✓		✓	
香港少年領袖團	於1月舉辦參觀活動, 如參觀香港入境事務處。	讓學生學習課本以外知識, 擴闊視野。	2021年1月	P.3-P.6 (60人)	出席率達75%或以上。	入場費: \$20x60人=\$1200 旅遊巴費: \$1300 共需:\$2500	✓	✓	✓		
STEM組	海洋保育領袖計劃	讓學生體驗大自然環境。	2020年9月至 2021年6月	P.4-P.6 (382人)	學生出席率達70%。	車費: 2500x2次=\$5000	✓	✓			
	STEM學生講座/工作坊	加強學生對STEM相關課題的認識及興趣。	2020年9月至 2021年6月	P.1-P.6 (775人)	學生出席率達70%。	講座導師費: 4000元	✓	✓			



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工 作有 關的 經驗
青松 小中醫	外出參觀活動 (例如參觀獅子會中藥園、雷春生堂等)。	透過實地考察, 讓學生對中醫產生濃厚興趣。	2020 年 9 月至 2021 年 7 月	P. 4-6 (382 人)	學生出席率達 70%。	車費: 2500x2 次 =\$5000	✓				
	舉辦有關中醫講座	讓學生認識中醫藥學	2020 年 9 月至 2021 年 7 月	P. 4-6 (382 人)	學生出席率達 70%。	講座導師費: \$5000	✓				
全方位學 習組	於全方位學習周舉辦 P.1-6 參觀活動, 如認識青松觀歷史及建設。	每級舉辦不同主題跨學科參觀活動, 讓學生走出課室體驗, 以鞏固學生知識。	2021 年 1 月 全方位學習周	P. 1-P. 6 (775 人)	參與率達全校人數 90% 或以上。	車費: \$38000	✓	✓		✓	✓
	於暑期舉辦 P.1-5 參觀活動。	讓學生善用暑期時間, 學習書本外知識。	2021 年 7 月	P. 1-P. 5 (190 人)	學生出席率達 85% 或以上。	車費: \$1300x5 個年級 =\$6500	✓	✓		✓	✓
	自學小達人獎勵計劃	提升學生的自學動機和能力, 推行「自學小達人獎勵計劃」, 以營造濃厚的自學氣氛。	全年	P. 1-6 (775 人)	70% 或以上參與學生認為自學小達人獎勵計劃能提升他們自學動機。	禮物及證書: \$2500 印製小冊子: \$6000 共需: \$8500	✓	✓			
活動組	舉辦 P. 6 畢業教育營	提供機會讓學生在大自然環境獲得生活經歷和延伸課堂學習。	2021 年 4 月	P. 6 (129 人)	85% 或以上參與學生認為教育營能有助他們身心成長。	營費: \$588x3 位老師 =\$1764 其他活動附加費: \$5600 共需: \$7364	✓	✓	✓		✓



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工 作有 關的 經驗
活動組	陸運會	增加學生對運動的興趣, 也可培養學生對社或班級的歸屬感和合作精神。	2021 年 1 月 22 日	P. 1-P. 6 (775 人)	參與率達全校人數 70% 或以上。	交通費: \$1100x13 部 = \$14300 獎杯及製作橫額: \$7000 文具及雜項: 700 嘉賓禮物: \$2000 印刷費: \$1000 啦啦隊服裝: \$5000 共需: \$30000			✓		
	水運會	作為學生學習救生技能的誘因, 增加學生對運動的興趣, 也可培養學生對社或班級的歸屬感和合作精神。	2021 年 6 月 25 日	P. 1-P. 6 (775 人)	參與率達全校人數 50% 或以上。	獎杯及製作橫額: \$6500 文具及雜項: \$500 嘉賓禮物: \$2000 製刷費: \$1000 共需: \$10000			✓		
第 1.1 項預算總開支						\$154, 864					
1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營) (包括: 導師/車費/比賽費/租場地費)										
英文科	英語戲劇	提升英語資優學生的英語會話能力, 增強學生自信心和團隊合作精神。 學生在學習的過程中, 能提升創造力、表演技巧、自信心、合作性及對表演藝術的興趣。	全年	P. 3-P. 6 (30 人)	70% 參加者認為活動能夠提升英語會話的信心及能力。	導師費: \$750x30 小時 =\$22500			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工 作有 關的 經驗
常識科	參加常識科及有關STEM的活動及比賽。	讓學生外出參與各項比賽及活動, 擴闊眼界。	全年	P. 1-P. 6 (50 人)	出席率達 80%。	每次外出比賽車費: \$2500x2 次 =\$5000	✓	✓			✓
普通話科	舉行中普日	提高學生學習中國語文的興趣及認識中華文化。	2021年6月至7月	P. 1-P. 6 (775 人)	70%同學能夠於中普日加深對中華文化的認識。	\$2000					
音樂科	單簧管班表演導師費用	增加同學對音樂的興趣及掌握樂器的能力。	2020年10月至2021年7月	P. 2-P. 6 (10 人)	學生出席率達 75%或以上及表演。	\$2000(包括加排費用)			✓		
	長笛班表演導師費用	增加同學對音樂的興趣及掌握樂器的能力。	2020年10月至2021年7月	P. 1-P. 6 (10 人)	學生出席率達 75%或以上及表演。	\$2000(包括加排費用)			✓		
	無伴奏合唱導師費用	增加同學對音樂的興趣及提升唱歌的能力。	2020年10月至2021年7月	P. 3-P. 6 (100 人)	學生出席率達 75%或以上及表演。	1 名導師: \$550 x 12 =\$6600 加排費用: \$2000 共需: \$8600			✓		
	中樂團訓練	中樂團為同學提供了一個體驗合奏的好機會, 藉著參與樂團訓練, 提高了同學音樂的興趣以及專業樂器技能。	2020年10月至2021年7月	P. 1-P. 6 (25 人)	學生出席率達 75%或以上及表演。	1 名指揮: \$650 x 20 =\$13000			✓		
	古箏班合奏導師費用	增加同學對音樂的興趣及掌握樂器的能力。	2020年10月至2021年7月	P. 1-P. 6 (10 人)	學生出席率達 75%或以上及表演。	1 名導師: \$500 x 4 =\$2000			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配 合課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
音樂科	笛子班合奏導師費用	增加同學對音樂的興趣及掌握樂器的能力。	2020年10月至2021年7月	P.1-P.6 (10人)	學生出席率達75%或以上及表演。	1名導師： \$500 x 4 =\$2000			✓		
	二胡班合奏導師費用	增加同學對音樂的興趣及掌握樂器的能力。	2020年10月至2021年7月	P.1-P.6 (10人)	學生出席率達75%或以上及表演。	1名導師： \$500 x 4 =\$2000			✓		
	步操樂團導師費用	步操樂團為同學提供了一個體驗合奏的好機會，藉著參與樂團訓練，提高了同學音樂的興趣以及專業樂器技能。	2020年10月至2021年7月	P.2-P.6 (30人)	學生出席率達75%或以上及表演。	2名導師： \$1400x3堂 =\$42000 表演綵排及演出： \$1500 x 2 =\$3000 共需：\$45000			✓		
德育及公民教育科	自我挑戰獎勵計劃	讓學生認識性格強項，發掘及欣賞自己及他人的性格特質，肯定自己及欣賞他人。 引導學生學習適當運用和發揮自己的性格強項，盡展潛能。	全年	P.1-P.6 (775人)	95%學生參與活動。 50%參加者獲獎。	禮物：\$5000		✓		✓	
	「伴我小象行」計劃	鼓勵學生參與義務工作，藉以發揚「青松精神、服務人羣」的精神。	全年	P.1及P.6 (263人)	80%學生參與活動。 45%參加者獲獎。	禮物：\$4000		✓		✓	



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工 作有 關的 經驗
香港少年領袖團	於2月及暑期舉辦訓練營	培養學生團隊精神、加強紀律訓練和提昇自理能力。	2021年2月及7月	P.3-P.6 (60人)	出席率達75%或以上。	營費： \$100x60人 =\$6000 旅遊巴費： \$1300x2次 =\$2600 共需：\$8600		✓	✓	✓	✓
	進行社區服務活動，如在黃竹坑警校進行銀禧匯操、參與周年步操典禮、植樹日和賣旗活動等。	讓學生應用訓練時學會的技能、培養服務社會的精神，並回饋社會。	全年	P.3-P.6 (60人)	出席率達75%或以上。	5次服務活動合計： \$1300x5=\$6500		✓	✓	✓	✓
訓導組	小領袖訓練計劃	透過領袖訓練日營，提升學生領導才能、溝通及解難技巧，增加團隊精神。	2021年7月	領袖生 (60人)	70%學生認為活動能提升領導才能、溝通及解難技巧 出席率達70%。	營費：\$17000 車費：\$2500 共需：\$19500	✓	✓			
	快樂教室活動	透過安排正向活動予學生，營造快樂教室，以提升正向感。	2020年9月至 2021年7月	P1-P6 (775人)	問卷：70%學生認為活動能提升正向感。	活動材料：\$30000	✓	✓			
輔導教學組	自信心提升訓練活動	透過「乘風破浪展才能」自信心提昇活動，提升學生之個人自信心。	2021年2月至 2021年7月	輔導教學組 學生 (120人)	70%或以上參與學生認為透過「乘風破浪展才能」自信心提昇活動，能提升個人自信心。	導師費(14名社工)： \$1000x14人 =\$14000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工 作有 關的 經驗
STEM 組	科學探究活動	提升學生對科學探究的興趣及科探能力。	2020 年 9 月至 2021 年 7 月	P. 1-P. 6 (775 人)	出席率達 70%。	活動費用：5000 元	✓	✓			
	科學日營	提升學生對科學探究的興趣及體驗日營的樂趣。	2020 年 9 月至 2021 年 7 月	P. 1-P. 6 (775 人)	出席率達 70%。	車費：1300 元 營費：2000 元 共需：\$3300	✓	✓			
青松 小中醫	聘請合資格導師到校教授中醫藥學班。	讓學生學習中醫藥學的知識。	2020 年 9 月至 2021 年 7 月	P. 4-P. 6 (382 人)	出席率達 70%。	活動費用：\$10000	✓				
藝術組	參與藝術活動欣賞及比賽	透過欣賞不同類型的藝術表演及參與比賽，開拓學生的視野，增進藝術經驗。	2020 年 12 月至 2021 年 7 月	P. 1-P. 6 (200 人)	學生出席率達 80%。	報名費：\$400 旅遊車費： \$2400x4 次 =\$9600 共需：\$10000	✓		✓		
體育科	啦啦隊校隊： 聘請教練協助訓練及比賽	開辦各類型的體藝活動，發掘學生不同的潛力，提升學生的學習興趣。	2020 年 9 月至 2021 年 7 月	P. 2-P. 6 (30 人)	學生出席率達 70%或以上及比賽成績。	導師費： \$350x2 小時 x2 位教練 x20 次 =\$28000			✓		
	羽毛球校隊： 聘請教練協助訓練及比賽	發掘有潛質運動員，增強學生的抗逆力。	2020 年 9 月至 2021 年 7 月	P. 2-P. 6 (15 人)	學生出席率達 70%及比賽成績。	導師費： \$350x2 小時 x2 位教練 x15 次 =\$21000 場地租用費：\$7000 共需：\$28000			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工 作有 關的 經驗
體育科	足球校隊： 聘請教練協助訓練	接受正式比賽技巧訓練， 培育具潛質的運動員。	2020年9月至 2021年8月	P.3-P.6 (50人)	出席率90%。	導師費： \$370x25節 =\$9250			✓		
	足球校隊： 全年足球比賽	為校增光，培育具潛質的 運動員。	2020年9月至 2021年8月	P.3-P.6 (50人)	出席率90%。	報名費：\$750					
	乒乓球校隊： 參加康文署之外展教練 訓練計劃 聘請教練協助訓練	接受正式比賽技巧訓練， 培育具潛質的運動員。	2020年9月至 2021年8月21 日	P.3-P.6 (15人)	出席率90%。	每期課程：\$6208 (14堂共28小時) 舉辦2期： \$6208x2 =\$12416			✓		
	乒乓球校隊： 全年乒乓球比賽	為校增光，培育具潛質的 運動員。	2020年9月至 2021年8月	P.3-P.6 (15人)	出席率90%。	報名費：\$3000					
	單輪車校隊： 外聘單輪車教練及比賽	教授學生踏單輪車的技 巧，培育具潛質的學生參 加比賽和表演的機會。	2020年9月至 2021年7月	P.1-P.6 (15人)	學生出席率達75%或以上。	教練費： \$300x2小時x24次 =\$14400 報名費：\$3000 共需：\$17400			✓		
	閃避球校隊： 全年三次閃避球比賽	為校增光，培育具潛質的 運動員。	2020年9月至 2021年8月	P.3-P.6 (70人)	出席率80%。	報名費：\$4200			✓		
			2020年9月至 2021年8月	P.3-P.6 (70人)	出席率80%。	旅遊巴交通費： \$1300x3次 =\$3900			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工 作有 關的 經驗
體育科	柔力球校隊： 外聘柔力球教練及比賽	接受正規比賽技巧訓練， 培育具潛質的運動員。	2020年9月至 2021年8月	P. 2-P. 6 (25人)	出席率 80%。	教練費： 每節\$600x35節 =\$21000			✓		
		為校增光，提升運動員的 自信心。	2021年3月、5 月及7月	P. 3-P. 6 (25人)	出席率 90%。	報名費： \$1500x3次 =\$4500			✓		
	排球隊校隊： 外聘排球教練協助訓練	大嶼山區小學學界比賽獲 得優良成績，培訓排球運 動員。	2020年9月至 2021年6月	P. 4-P. 6 (40人)	比賽出席率達 80%	\$300 x 2 小時 x 30 節 =\$18000			✓		
	排球隊校隊： 排球比賽報名費	提升訓練質素，大嶼山區 小學學界比賽獲得優良成 績。	2021年2月	P. 4-P. 6 (40人)	比賽出席率達 80%。	報名費：\$1500			✓		
	籃球校隊： 外聘籃球教練協助訓練	提高學生的籃球技巧，為 學生參加校際比賽前作準 備，聘請專業教練教授籃 球技巧，並協助老師參加 校際比賽。	2020年9月至 2021年7月	P. 3-P. 6 (30人)	學生出席率達 75%及比賽 成績。	導師支出： \$350x2 小時 x1 位教練 x40 節=\$28000 比賽報名費： \$300 x 2 隊 =\$600 共需：\$28600			✓		
	田徑校隊： 聘請教練協助訓練	接受正規比賽技巧訓練， 培育具潛質的運動員。	2020年9月至 2021年8月	P. 2-P. 6 (70人)	出席率 80%。	教練費： 每節\$700x3 位教練 x35 節= \$73500			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工 作有 關的 經驗
體育科	田徑校隊： 參與 5 次全港田徑分齡 比賽 2 次屈臣氏及飛達田徑 會比賽	為校增光，提升運動員的 自信心。	2021 年 3 月、 2021 年 5 月及 2021 年 7 月	P. 3-P. 6 (60 人)	出席率 90%。	5 次區際田徑分齡比賽 報名費： \$960x5 次=\$ 4800 2 次屈臣氏及飛達田徑 會比賽報名費： \$500x2 次=\$ 1000 5 次比賽交通費： \$1300x5 次=\$6500 共需：\$12300			✓		
	游泳校隊： 聘請教練協助訓練	接受正規比賽技巧訓練， 培育具潛質的運動員。	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	P. 2-P. 6 (60 人)	學生出席率達 80%或以上。	教練費： \$250x2 小時 x2 位教練 x50 次=\$50000 場地租用費：\$10000					
	高爾夫球： 參加高爾夫球實地課程 (粉嶺高爾夫球場) 全年 2 次	接受正式比賽技巧訓練， 培育具潛質的運動員。	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	P. 1-P. 6 (20 人)	出席率 90%。	交通費申請，全年舉辦 2 次： \$1100 x 2=\$2200			✓		
資優組	舉辦資優組參觀活動， 及參加資優比賽	讓學生走出課室體驗，以 鞏固學生知識。	全年	P. 3-P. 6 (100 人)	50%人才庫學生參加相關 活動。	交通費申請，全年舉辦 2 次，申請撥款： \$1100 x 2=\$2200	✓				✓
	舉辦有關資優、領袖訓 練及多元智能學習活 動。	讓學生善用課餘時間，學 習書本外知識。	全年	P. 3-P. 6 (100 人)	60%人才庫學生參加相關 活動。	導師及場地費用： \$7800	✓				✓



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工 作有 關的 經驗
第 1.2 項預算總開支						\$560, 516					
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野										
STEM 組	各項 STEM 比賽報名費、車費及比賽用品	豐富學生的學習經歷, 加強對學生編程/科學探究的能力及團體合作。	2020 年 9 月至 2021 年 7 月	P. 1-P. 6 (30 人)	出席率達 70%。	車費: 2500 比賽報名費: 1000 元 比賽用品: 5000 元 共需: 8500 元	✓	✓			
活動組	境外交流活動(星加坡、澳洲)	提升語言能力及自理能力, 吸收國外文化精髓、了解世界的大不同、培養獨立的價值觀和批判精神。	2021 年 4 月及 6 月	P. 3-P. 6 (30 人)	85%或以上參與學生認為境外交流活動能提升他們的自理能力。	日本團費: (15 學生+3 老師) \$55000 澳洲團費: (15 學生+3 老師) \$40000 教材: \$2000 共需: \$97000	✓	✓	✓		✓
第 1.3 項預算總開支						\$105, 500					
1.4	其他										
第 1.4 項預算總開支						\$0					
第 1 項預算總開支						\$820880					



範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源 (包括服飾)		
STEM 組	水耕設備	開辦水耕課程	\$5000x2 套 =10000
	3D 打印機	開辦 3D 打印課程	\$5000x4 部 =20000
	戶外科學探究器材	利用風速儀、分貝儀、空氣測量儀等，作研習活動。	\$5000
	VR 設備連手機	配合各科推行 STEM 課程。	\$2000x5 部 =10000
	購買海洋生物、魚缸、其他水族設備及水族消耗品(如飼料及消耗性物品)	讓學生能體驗飼養海洋生物的樂趣，明白海洋保育的重要性。	\$20000
	購買中醫有關的裝置	豐富常識室內的中醫藥閣，營造學習中醫藥學的氛圍。	\$20000
	購買中醫相關的教學資源及消耗品	提升教授中醫藥學的效能	\$10000
體育科	啦啦隊服裝及用具	啦啦隊練習及比賽	\$300x20 人 =\$6000
	單輪車隊服	表演及比賽	\$300x20 人 =\$6000
	籃球隊隊衫支出	參加比賽	\$200x14 人 x2 隊 =\$5600
	羽毛球用具	羽毛球練習及比賽	\$2000
	乒乓球隊訓練器材(球拍及乒乓球)	訓練及比賽	\$5000
	閃避球訓練器材(如:初小及高小閃避球、護膝)	訓練及比賽	閃避球：\$1500 護膝：\$4000 共需：\$5500
	柔力球校隊訓練器材訓練服(如：柔力球拍、柔力球)訓練服	訓練及比賽	柔力球拍加球： \$ 200 一套 x25 人 =\$5000
	排球設備(包括球衣、排球、排球車、排球網及柱)	培養團隊精神及歸屬感，提升訓練質素。	排球設備：\$6000



範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
體育科	田徑校隊訓練器材(如：壘球、藥球、橡筋帶、速度梯)	訓練及比賽	田徑校隊訓練器材： 壘球：\$800 藥球：\$400 橡筋帶：\$400 速度梯：\$300 共需：\$1900
藝術組	管弦樂及弦樂團譜架	表演及排練用途	\$60 x20 = 1200
	銅管樂器	學生可借用銅管樂器作練習及表演之用途。	圓號：\$ 3000 x2 = \$ 6000 長號：\$ 2000 x2 = \$ 4000 共需：\$10000
	樂團文件夾（中樂團，管弦樂團，弦樂團，木管小組）	文件夾可裝樂譜練習及表演時用。	文件夾：\$10 x 200 = \$ 2000
訓導組	營造快樂教室	佈置以營造快樂教室，以提升正向感。	佈置：\$30000
香港少年領袖團	訓練用具（如：文具、對講機、筆記、儲物箱、升旗用品等。）	香港少年領袖團訓練用品	\$4000
圖書科	文具	閱讀活動中使用	\$1000
	圖書（約 250 本）	閱讀活動中使用	\$100x250 本 = \$25000
	獎品（約 100 份）	閱讀獎勵計劃之用	\$30x100 份 = \$3000
	教材	閱讀活動時使用	\$1000
<b>第 2 項預算總開支</b>			\$215200
<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>			\$1036080

**預期受惠學生人數**

全校學生人數：	775
預期受惠學生人數：	775
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%



校監簽署：\_\_\_\_\_

校 監：葉長清

日 期：\_\_\_\_\_