



青松侯寶垣小學
2019-2020 年度
學校周年計畫



目 錄



<u>項目</u>	<u>頁數</u>
(一) 辨學宗旨	2
(二) 2019 至 2020 年度學校關注事項	3 - 8
(三) 2019 至 2020 年度科組周年計畫	9 - 29
(四) 2019 至 2020 年度促進香港與內地姊妹學校交流計劃書	30
(五) 2019 至 2020 年度學校運用推廣閱讀津貼計劃書	31
(六) 2019 至 2020 年度財政預算	32 - 33
(七) 附件：	
2019 至 2020 年度全方位學習津貼運用計劃	34 - 45



(一) 辦學宗旨

1. 發揚校訓「尊道貴德」精神，五育並重
2. 因材施教，發揮學生個別潛能
3. 提供優良的學習環境，培養學生愛好學習及建立個人自尊
4. 培養學生關心及服務社會

(二) 2019-2020 年度學校關注事項

1. 強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 調整各科課程以配合 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> 回應新課程改革，檢視各科的 STEM 教育元素 數學、常識及資訊科技科各級以一個單元作 STEM 教育，並加入 STEM 元素 數學、常識及資訊科技科各級以共同主題作 STEM 教育，並加入 STEM 元素 其他科目配合 STEM 教育，並加入 STEM 元素 	<ul style="list-style-type: none"> 各科在上、下學期能夠檢視一次該科的課程內容，將可融入 STEM 教育元素部分找出 課程組修訂校本 STEM 教育元素總表 一至三年級能夠以一個單元作 STEM 教育，並加入 STEM 元素 一至六年級能夠以共同主題作為跨科活動，並加入 STEM 元素 中文、英文、視藝、音樂及體育科能夠以一個單元作 STEM 教育，並加入 STEM 元素 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科組工作計劃 檢視進度表 檢視校本 STEM 教育元素總表 檢視共同備課紀錄 檢視教學計劃 檢視共同備課紀錄 檢視跨科活動教學設計 檢視學生作品 檢視共同備課紀錄 檢視教學計劃 	全年	各科科主任 課程組 數學、常識及資訊科技科科主任 數學、常識及資訊科技科科主任 中文、英文、視藝、音樂及體育科科主任	各學習領域課程指引 2017 科組工作計劃 進度表 校本 STEM 教育元素總表 共同備課文件 教學計劃 共同備課文件 跨科活動教學設計 學生作品 共同備課文件 教學計劃
2. 加強教師對 STEM 教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> 安排老師參加與 STEM 相關的專業培訓，提升教師的專業能力 	<ul style="list-style-type: none"> 相關老師全年能夠完成最少一次相關培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師專業進修紀錄 	全年	教師專業發展組	教育局培訓行事曆 外間機構培訓課程資料



	<ul style="list-style-type: none">校內教師進行專業分享，將試行的經驗互相交流及研究	<ul style="list-style-type: none">全年最少舉辦一次 STEM 交流分享會，分享教師能於專業發展日或周三分享會進行分享80%教師認為透過專業分享及交流，能夠加強他們對 STEM 教育的認識	<ul style="list-style-type: none">檢視教師專業分享紀錄統計教師專業分享出席紀錄統計教師問卷調查結果	全年	教師專業發展組	教師專業分享紀錄表 教師專業分享出席紀錄表 教師問卷
3. 豐富學生與 STEM 相關的學習經歷	<ul style="list-style-type: none">尋找外間資源，參與外間機構舉辦的 STEM 課程	<ul style="list-style-type: none">全年能夠最少舉辦兩個與 STEM 相關課程80%參與學生能夠完成相關課程	<ul style="list-style-type: none">檢視學生出席率	全年	STEM 核心小組	外間機構課程資料 學生出席紀錄表
	<ul style="list-style-type: none">參與校外 STEM 比賽	<ul style="list-style-type: none">學生全年最少參與兩個與 STEM 相關的校外比賽80%參與學生能夠完成相關比賽	<ul style="list-style-type: none">統計學生出席率檢視學生比賽成績	全年	STEM 核心小組	中學、大專院校或外間機構比賽資料 學生出席比賽紀錄表 學生比賽成績
	<ul style="list-style-type: none">參與不同機構舉辦的各類科學展覽	<ul style="list-style-type: none">全年最少參觀一個科學展覽85%參與學生能夠完成參觀活動80%參與學生認為透過參觀各類科學展覽，能夠提升他們對科學與科技的認識及興趣	<ul style="list-style-type: none">統計學生出席率統計學生問卷調查結果	全年	STEM 核心小組	中學、大專院校舉辦的各類科學展覽資料 學生出席紀錄表 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none">透過中學或大專院校的支援，擴闊學生對 STEM 認識	<ul style="list-style-type: none">全年最少參與一次由中學或大專院校舉辦的 STEM 活動85%參與學生能夠完成相關活動80%參與學生認為透過參與由中學或大專院校舉辦的 STEM 活動，能夠擴闊他們對 STEM 的認識	<ul style="list-style-type: none">統計學生出席率統計學生問卷調查結果	全年	STEM 核心小組	中學、大專院校舉辦的 STEM 活動資料 學生出席紀錄表 學生問卷



	<ul style="list-style-type: none">● 閱讀及分享與 STEM 相關的書籍及雜誌	<ul style="list-style-type: none">● 圖書館能設立 STEM 圖書閱讀閣● 90% 學生全年最少一次借閱 STEM 相關的書籍● 學生能夠每兩個月進行一次 STEM 圖書分享的活動	<ul style="list-style-type: none">● 檢視 STEM 圖書閱讀閣● 統計學生借閱書籍紀錄● 檢視學生分享報告	全年	圖書科科主任 STEM 核心小組	借閱書籍紀錄表 STEM 圖書或雜誌 學生分享報告
	<ul style="list-style-type: none">● 展示學生學習成果	<ul style="list-style-type: none">● 全年最少舉行一次學習成果展，展示作品例如：優秀創意作品、專題研習報告、3D 打印作品等● 學生每年最少一次利用不同平台展示作品	<ul style="list-style-type: none">● 檢視學生作品● 檢視學習成果展示紀錄	全年	STEM 核心小組	學生作品 STEM 成果展示區 學習成果展示紀錄

2. 提升學生自主學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造自主學習的校園環境	<ul style="list-style-type: none"> • 編寫多元化圖書科課程及活動，提升閱讀能力和興趣編寫 	<ul style="list-style-type: none"> • 優化課室圖書角及流動圖書車，讓學生於晨讀或午息時段借閱 • 三至六年級學生能夠運用「六頂帽子思考法」來思考、分析及研習閱讀報告，以提高閱讀興趣和效能 • 90% 學生完成「我的閱讀分享」課業 • 70% 學生認為透過「我的閱讀分享」，能夠提升閱讀能力和興趣 • 一至六年級學生能夠運用高階思維技巧來研讀文學著作，增強他們閱讀能力及興趣 • 90% 學生完成圖書科「專題研習」課業 • 各班學生透過「我愛閱讀」獎勵計劃，能夠每兩個月向家長分享一次「最喜愛的圖書」 • 70% 家長認為其子女的閱讀習慣有進步 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視借閱紀錄表 • 檢視課程設計 • 檢視學生閱讀報告 • 統計學生問卷調查結果 • 統計圖書科「專題研習」參與率 • 檢視學生「專題研習」課業 • 檢視學生「我愛閱讀」獎勵計劃小冊子 • 統計「我愛閱讀」獎勵計劃參與率 • 統計家長問卷調查結果 	全年	圖書科科任、中文、英文科科任	圖書雜誌報紙借閱紀錄表 課程設計表 學生閱讀報告 學生問卷 學生「專題研習」課業 「我愛閱讀」獎勵計劃小冊子 家長問卷



	<ul style="list-style-type: none">繼續引入外間資源，推動閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none">全年最少一次向外間機構借閱優質圖書，供學生閱讀全年最少進行兩次校內親子讀書會圖書科與外間機構合作，全年最少進行一次圖書活動，以推動閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none">統計外借圖書數目統計親子讀書會次數統計圖書活動進行次數	全年	圖書科科主任	外借圖書 外間機構活動資料 親子讀書會紀錄表 圖書活動紀錄表
	<ul style="list-style-type: none">在校內佈置有關自主學習的海報、橫額、名言及壁報	<ul style="list-style-type: none">能夠於校內佈置有關自主學習的海報、橫額、名言或壁報各班設立自主學習區	<ul style="list-style-type: none">檢視校園環境佈置設立自主學習區	全年	課程組 班主任 科任老師	海報、橫額、名言及壁報 課室壁報
	<ul style="list-style-type: none">利用不同平台展示學生學習成果	<ul style="list-style-type: none">80%學生能在不同平台展示最少一次學習成果，平台包括青松電視台、學校網頁、禮堂壁報板等	<ul style="list-style-type: none">檢視學生作品統計學生作品數量	全年	科任老師	青松電視台 學校網頁 壁報板 學生作品
2. 讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教	<ul style="list-style-type: none">透過教師專業培訓，讓老師掌握本科自主學習策略	<ul style="list-style-type: none">全體老師能夠完成最少一次有關自主學習的培訓	<ul style="list-style-type: none">檢視教師專業進修紀錄	全年	教師專業發展組	教育局培訓行事曆 外間機構培訓課程資料
	<ul style="list-style-type: none">透過課前及延伸活動，培養學生自主學習的態度	<ul style="list-style-type: none">中文、英文、數學及常識科每學期最少進行一次課前及延伸活動	<ul style="list-style-type: none">檢視共同備課紀錄、進度表及教學計劃檢視觀課文件檢視學生課業檢視課堂筆記	全年	中文、英文、數學及常識科科主任	共同備課紀錄、進度表及教學計劃 觀課文件 學生課業 課堂筆記
	<ul style="list-style-type: none">優化全校自主學習策略，加強學生掌握及運用不同的學習策略	<ul style="list-style-type: none">課程組優化中文、英文、數學、常識、視藝及音樂自主學習策略及架構	<ul style="list-style-type: none">檢視共同備課紀錄檢視教學計劃	全年	課程組	共同備課文件 教學計劃



		<ul style="list-style-type: none">中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育及資訊科技科全年最少一個單元加入自主學習策略	<ul style="list-style-type: none">檢視共同備課紀錄檢視教學計劃	全年	中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育及資訊科技科主任	共同備課文件 教學計劃
3. 激發學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none">設定獎勵計劃，鼓勵學生進行自學活動	<ul style="list-style-type: none">60%學生能於「自學小達人獎勵計劃」獲獎70%學生認為透過「自學小達人獎勵計劃」，能夠提升他們的自學能力	<ul style="list-style-type: none">檢視學生獲獎人數檢視「自學小達人獎勵計劃」小冊子統計學生問卷調查結果	全年	全方位學習組	全校獲獎人數紀錄表 「自學小達人獎勵計劃」小冊子 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none">利用資訊科技及網上資源進行學習	<ul style="list-style-type: none">中文、英文、數學及常識科每學期最少運用三次電子資源，其他科目每學期最少運用一次電子資源，鼓勵學生進行課前預習、課後延伸或自學活動75%學生認為運用電子資源學習能夠提高學習動機	<ul style="list-style-type: none">檢視科組記錄統計學生問卷調查結果	全年	德育及公民教育組	全校達標人數紀錄表 「自我挑戰獎勵計劃」小冊子

(三) 2019-2020 年度科組周年計畫

1. 關注事項：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

中文科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調整中文科課程以配合 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> 回應新課程改革，檢視中文科的 STEM 教育元素 	<ul style="list-style-type: none"> 每級在上、下學期能夠檢視一次本科的課程內容，將可融入 STEM 教育元素部分找出 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視中文科工作計劃 檢視進度表 	全年	全體中文老師	中文科課程指引 2017 工作計劃 進度表
配合 STEM 教育，並加入 STEM 元素	<ul style="list-style-type: none"> 能以一個單元作 STEM 教育，並加入 STEM 元素 	<ul style="list-style-type: none"> 每級在全年內選擇合適課題，以一個單元加入 STEM 元素 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視中文科教案 	全年	全體中文老師	教案
豐富學生與 STEM 相關的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> 本年度繼續與圖書科跨科合作，推行「科學家故事」閱讀，豐富圖書科的閱讀選材，中文科任指導學生完成閱讀報告，讓學生明白科技的重要及提升學生對科學家、發明家的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 每級全年需完成一次「科學家故事」閱讀報告，並從報告中反映學生對科學家、發明家的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生閱讀報告 每班收集兩份佳作 	全年	全體中文老師	圖書 閱讀材料 學生閱讀報告
英文科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調整英文科課程以配合 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> 回應新課程改革，檢視英文科的 STEM 教育元素 	<ul style="list-style-type: none"> 每級在上、下學期能夠檢視一次本科的課程內容，將可融入 STEM 教育元素部分找出 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視英文科工作計劃 檢視進度表 	全年	全體英文老師	工作計劃 進度表 英文科課程指引 2017
配合 STEM 教育，並加入 STEM 元素	<ul style="list-style-type: none"> 最少一個單元加入閱讀與 STEM 有關的書籍或文章，並在課堂加入 STEM 教育元素 	<ul style="list-style-type: none"> 各級在全年內最少一個單元閱讀與 STEM 有關的書籍或文章 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視英文科電子閱讀計劃 	全年	全體英文科老師	教案 電子閱讀計劃
豐富學生與 STEM 相	<ul style="list-style-type: none"> 英文日營以 STEM 為主題，舉 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生出席率 	下學期	外籍英語教師	網上資源



關於學習經歷	行攤位遊戲活動，對象為一至五年級學生，以加深學生對 STEM 教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能夠從活動中學習 STEM 知識 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生問卷調查結果 		組	學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 透過拍攝以 STEM 為主題的短片，提供學生機會運用英語，以豐富學生英語語境 	<ul style="list-style-type: none"> 全年拍攝五段以 STEM 為主題短片，並於青松電視台播放 70% 學生曾經觀賞片段 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 檢視拍攝短片 	全年	馮典昇助理校長、黃秋媚主任、龔善祺老師	青松電視台網上資源

數學科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調整數學科課程以配合 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任檢視現有課程內的 STEM 教育元素 	<ul style="list-style-type: none"> 每級在上、下學期各檢視一次課程內容，將可融入 STEM 教育元素部分找出 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視數學科工作計劃 檢視進度表 	• 全年	柯麗娜助理校長、麥桂英助理校長、徐智強助理校長、劉珈瑗老師及各科任老師	數學科課程指引 2017 工作計劃 進度表
	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課，一至三年級以一個單元作 STEM 教育，並加入 STEM 元素 	<ul style="list-style-type: none"> 一至三年級老師能完成一個有關 STEM 教育的單元 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 檢視教學計劃 	• 全年		共同備課表 教學計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 透過跨科活動(數學、常識及資訊科技科)，一至六年級科任以共同主題作為 STEM 教育，並加入 STEM 元素 	<ul style="list-style-type: none"> 一至六年級老師能完成一個有關 STEM 教育的跨科活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 檢視跨科活動教學設計 檢視學生作品 	• 全年		共同備課文件 跨科活動教學設計 學生作品
加強教師對 STEM 教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> 安排科任參加與 STEM 相關的專業培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師全年能完成最少一次相關培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師專業分享紀錄 統計教師專業分享出席紀錄 	全年	徐智強助理校長及各科任老師	教育局培訓行事曆 外間機構培訓課程資料
	<ul style="list-style-type: none"> 校內科任進行專業分享，將試行的經驗互相交流及研究 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認為透過專業分享及交流，能夠加強他們對 STEM 教育的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 統計教師問卷調查結果 	全年		教師專業分享紀錄表 教師專業分享出席紀錄表 教師問卷

常識科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調整常識科課程以配合 STEM 教育	• 回應新課程改革，檢視 STEM 教育元素	• 在上、下學期能夠檢視一次課程內容，將可融入 STEM 教育元素部分找出	• 檢視科組工作計劃 • 檢視進度表	全年	馮典昇助理校長、章家輝老師、麥遠芬老師、梁惠娟老師、科任老師	常識科課程指引 科組工作計劃 進度表
	• 各級以一個單元作 STEM 教育，並加入 STEM 元素	• 一至六年級能夠以一個單元作 STEM 教育，並加入 STEM 元素	• 檢視共同備課紀錄 • 檢視教學計劃	全年	馮典昇助理校長、章家輝老師、麥遠芬老師、梁惠娟老師、科任老師	共同備課文件 教學計劃
	• 數學、常識及資訊科技科各級以共同主題作 STEM 教育，並加入 STEM 元素	• 一至六年級能夠以共同主題作為跨科活動，並加入 STEM 元素	• 檢視共同備課紀錄 • 檢視跨科活動教學設計 • 檢視學生作品	全年	馮典昇助理校長、章家輝老師、麥遠芬老師、梁惠娟老師、科任老師	共同備課文件 跨科活動教學設計 學生作品
調整各科課程以配合 STEM 教育	• 推行日本「科學實驗教室」(POE)，於各級加強 STEM 元素	• 一至六年級各級能夠完成最少一個課程主題 • 常識科老師能夠參與最少一次教師專業培訓工作坊 • 80% 學生能夠完成 POE 課堂工作紙	• 檢視共同備課紀錄 • 統計教師專業培訓工作坊出席紀錄 • 檢視科學報告書 • 檢視課程實驗總結 • 檢視 STEM 專題研習 • 檢視 POE 課堂工作紙 • 檢視學生作品	全年	馮典昇助理校長、章家輝老師、麥遠芬老師、梁惠娟老師、科任老師	商務印書館提供教材 共同備課紀錄 教師專業培訓工作坊出席紀錄表 科學報告書 課程實驗總結 STEM 專題研習 POE 課堂工作紙 學生作品



加強教師對 STEM 教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> 安排老師參加與 STEM 相關的專業培訓，提升教師的專業能力 	<ul style="list-style-type: none"> 相關老師全年能夠完成最少一次相關培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師專業進修紀錄 	全年	馮典昇助理校長、章家輝老師、麥遠芬老師、梁惠娟老師、科任老師	教育局培訓行事曆 外間機構培訓課程資料
豐富學生與 STEM 相關的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> 展示學生學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同平台，例如青松電視台、常識室展示區等，展示 STEM 學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視常識室展示區 檢視學生作品 	全年	馮典昇助理校長、章家輝老師、麥遠芬老師、梁惠娟老師、科任老師	學生作品 STEM 成果展示區 學習成果展示紀錄

體育科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> 透過加入新的動作進行分析，提升學生對運動技能的掌握 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過動作分析，能對運動技能有更深入的理解 	<ul style="list-style-type: none"> 全年每級一個動作單元(歷程檔案) 	全年一次	榮、錦、戴	歷程檔案

音樂科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調整音樂科課程，以配合 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> 回應新課程改革，繼續檢視及推行 STEM 教育元素 繼續一至四年級加入「STEM 體驗課程」，並用音樂術語評賞作品及抒發感受 於一至六年級音樂課程中，加入創作及電子音樂課程，以 Garage band 或其他音樂軟件及電子遊戲進行創作 	<ul style="list-style-type: none"> 每級在上、下學期各檢視一次課程內容，將融入 STEM 教育元素部分找出，並課堂或活動上推行。 85% 學生完成課程 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生作品 檢視學生作品 	全年	全體音樂老師	藝術教育課程指引 2017 網上資源、Garage band 音樂軟件、工作紙

視藝科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調整視藝科課程，以配合 STEM 教育	• 回應新課程改革，繼續檢視及推行 STEM 教育元素	• 全學期檢視課程內容，將融入 STEM 教育元素部分找出，並課堂或活動上推行	• 檢視學生作品	全年	全體視藝老師	藝術教育課程指引 2017
	• 繼續一至六年級加入「STEM 課程」，設計及探索豐富學生學習經驗	• 85%學生完成課程	• 檢視學生作品	全年	全體視藝老師	網上資源、各 STEM 材料
資訊科技科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調整資訊科技科課程以配合 STEM 教育	• 回應新課程改革，檢視 STEM 教育元素 • 優化四至六年級 STEM 教學計劃及增強編程教學	• 四至六年級能夠優化 STEM 教學計劃及增強編程教學	• 檢視共同備課紀錄 • 檢視教學計劃及課程	全年	馮典昇助理校長、萬進謙主任	共同備課文件 STEM 教學計劃
	• 數學、常識及資訊科技科各級以共同主題作 STEM 教育，並加入 STEM 元素	• 三至六年級能夠以共同主題作為跨科活動，並加入 STEM 元素	• 檢視共同備課紀錄 • 檢視跨科活動教學設計 • 檢視學生作品	全年	馮典昇助理校長、萬進謙主任	共同備課文件 跨科活動教學計劃
加強教師對 STEM 教育的認識	• 鼓勵老師參加與 STEM 相關的專業培訓，提升教師的專業能力。	• 科任老師全年能夠完成最少一次相關培訓	• 檢視教師專業進修紀錄	全年	馮典昇助理校長、萬進謙主任	教育局培訓行事曆 外間機構培訓課程資料
豐富學生與 STEM 相關的學習經歷	• 跨學科主題的校內分級比賽，著學生使用資訊科技進行創作	• 70%學生參與分級比賽	• 統計參與率 • 檢視學生作品	3 月至 4 月	馮典昇助理校長、萬進謙主任	德育科跨學科主題

圖書科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富學生與 STEM 相關的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> 與中文科跨科合作，推行「科學家故事」閱讀，由圖書科提供圖書或閱讀材料，中文科任指導學生完成閱讀報告，讓學生明白科技的重要及提升學生對科學家、發明家的認識 閱讀及分享與 STEM 相關的書籍及雜誌 	<ul style="list-style-type: none"> 提供書籍或其他閱讀材料讓每級學生全年完成一次「科學家故事」閱讀報告，並從報告中反映學生對科學家、發明家的認識 圖書館能設立 STEM 圖書閱讀閣 85% 學生全年最少一次借閱 STEM 相關的書籍 學生能夠每兩個月進行一次 STEM 圖書分享 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生閱讀報告 每班收集兩份佳作 檢視 STEM 圖書閱讀閣 統計學生借閱書籍紀錄 檢視學生分享報告 	全年	賀子麟主任 STEM 核心小組	圖書 閱讀材料 學生閱讀報告 借閱書籍紀錄表 STEM 圖書或雜誌 學生分享報告

關注事項：提升學生自主學習的能力

中文科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生能掌握及運用 自主學習策略，促進 學與教	• 透過課前預習及延伸活 動學習反思（自評／互 評），培養學生自主學習 的態度	• 各級每學期最少進行一次 課前預習及延伸活動	• 檢視共同備課紀錄、進 度表及教學計劃 • 檢視觀課文件 • 檢視學生課業 • 檢視課堂筆記	全年	魏雪玲助理校長、 陳藝華主任、 陳曦老師、 中文老師	共同備課紀錄 進度表及教學計 劃 觀課文件 學生課業 課堂筆記
	• 為優化科本自主學習策 略，讓學生掌握不同的 學習策略，P.1、2 運用 高階思維十三式；P.3、 4 閱讀策略；P.5-6 摘錄 筆記，以照顧學生的多 樣性	• 各級全年最少一個單元加 入各級重點自主學習策略。	• 檢視共同備課紀錄 • 檢視教學計劃	全年	魏雪玲助理校長、 陳藝華主任、 陳曦老師、 中文老師	共同備課紀錄 教學計劃 課堂筆記
激發學生的學習動機	• 利用資訊科技及網上資 源進行學習	• 各級每學期最少運用三次 電子資源，鼓勵學生進行課 前預習、課後延伸或自學活 動	• 檢視科組紀錄 • 檢視學生閱讀報告	全年	魏雪玲助理校長、 陳藝華主任、 陳曦老師、 中文老師	科組紀錄 學生閱讀報告

英文科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生能掌握及運用 自主學習策略，促進 學與教	• 透過課前預習及延伸 活動，培養學生自主 學習的態度	• 各級每學期最少進行兩次 課前預習及延伸活動	• 檢視共同備課紀錄、進度 表及教學計劃 • 檢視觀課文件 • 檢視學生課業 • 檢視課堂筆記	全年	梁潔雯助理校長、 廖頌欣主任、 黃秋媚主任 英文老師	共同備課紀錄 進度表及教學計 劃 觀課文件 學生課業 課堂筆記
	• 優化科本自主學習策	• 各級全年最少兩個單元加	• 檢視同儕觀課紀錄	全年	梁潔雯助理校長、	同儕觀課紀錄



	略，讓學生掌握不同的學習策略	入自主學習策略	• 檢視教學計劃		廖頌欣主任、黃秋媚主任、英文老師	檢視教學計劃
	• 推行電子圖書閱讀計劃，讓學生在課外閱讀電子圖書	• 每名學生每年閱讀最少 15 本電子圖書	• 檢視學生閱讀紀錄	全年	梁潔雯助理校長、廖頌欣主任、黃秋媚主任、英文老師	朗文 Bug Club
	• 與圖書館合作，推行廣泛閱讀計劃	• 全校 75% 學生平均借閱書量 30 本	• 圖書館借閱紀錄	全年	賀子麟主任	圖書館
激發學生的學習動機	• 利用資訊科技及網上資源進行學習	• 每學期最少運用兩次電子資源進行課前預習、課後延伸或自學活動	• 檢視電子資源使用紀錄 • 檢視學生課堂筆記	全年	梁潔雯助理校長、廖頌欣主任、黃秋媚主任	網上資源

數學科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造自主學習的校園環境	• 三至六年級學生介紹數學遊戲，並利用不同平台包括青松電視台、學校網頁等展示學習成果(如遊戲設計/分享遊戲心得)	• 三至六年級各班學生能在不同平台展示最少一次有關數學遊戲的學習成果	• 檢視學生作品	全年	柯麗娜助理校長、麥桂英助理校長、徐智強助理校長、劉珈瑗老師及各科任老師	青松電視台 數學遊戲
讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教	• 透過共同備課及觀課，科任在設計教學計劃中加入課前及延伸活動，培養學生自主學習的態度	• 各級老師每學期最少完成一次課前及延伸活動	• 檢視共同備課紀錄、進度表及教學計劃 • 檢視觀課文件 • 檢視學生課業 • 檢視課堂筆記	全年	柯麗娜助理校長、麥桂英助理校長、徐智強助理校長、劉珈瑗老師及各科任老師	共同備課紀錄 進度表及教學計劃 觀課文件 學生課業
	• 優化科本自主學習策略，讓學生掌握不同的學習策略	• 各級老師全年最少完成一個有關自主學習策略的單元	• 檢視共同備課紀錄 • 檢視教學計劃	全年		共同備課文件 教學計劃
激發學生的學習動機	• 學生透過網上電子資源、網上學習平台及電腦軟件，進行課前預習、課	• 各級老師每學期最少運用三次電子資源，讓學生進行課前預習、課後延伸或自學	• 檢視科組記錄 • 統計學生問卷調查結果 • 檢視觀課記錄	全年	麥桂英助理校長、徐智強助理校長及各科任老師	科組記錄 學生問卷 觀課文件



	後延伸或自學活動	活動 ● 70%學生認為運用電子資源學習能夠提高學習動機				
常識科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教	<ul style="list-style-type: none"> 透過課前及延伸活動，培養學生自主學習的態度 透過優化自學冊及科本自學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期最少進行一次課前及延伸活動 全年最少一個單元加入自主學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄、進度表及教學計劃 檢視觀課文件 檢視學生課業 檢視課堂筆記 <ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 檢視教學計劃 	全年	馮典昇助理校長、章家輝老師、麥遠芬老師、梁惠娟老師、科任老師	共同備課紀錄、進度表及教學計劃 觀課文件 學生課業 課堂筆記
激發學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 利用資訊科技及網上資源進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期最少運用三次電子資源，鼓勵學生進行課前預習、課後延伸或自學活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科組記錄 	全年	馮典昇助理校長、章家輝老師、麥遠芬老師、梁惠娟老師、科任老師	科組記錄
體育科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> 學校體育推廣計劃之 sport ACT 嘉獎計劃 鼓勵學生恆常參與運動，使之成為生活習慣，並按其本身的興趣及體適能水平，訂立參與運動的計劃和目標，以提升運動表現及自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 參與人數達全校人數的 80% 獲得「活力校園獎」 	<ul style="list-style-type: none"> 數據收集 老師觀察 	全年一次	李亮榮主任、戴英傑主任	康文署「學校體育推廣計劃」



音樂科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生能掌握及運用 自主學習策略，促進 學與教	• 繼續於一至六年級加入 創作課程，學生從學習音 樂創作課程中，預習有關 課題及曲目，運用音樂術 語評賞作品及抒發感受	• 一至六年級完成創作課程	• 收集學生佳作 • 檢視學生作品	全年	全體音樂老師	音樂檔案 音樂軟件 網上資源
激發學生學習動機	• 學生繼續自行於網上學 習多元化音樂及音樂家 生平	• 每學期最少運用兩次電子 資源	• 檢視電子資源使用紀錄	全年	全體音樂老師	音樂檔案 音樂軟件 網上資源

視藝科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過「藝術創作天 地」，提升學生自主學 習的能力	• 學生於「藝術創作天地」 中的自學部份，在各互聯 網上自行學習，已強化和 鞏固各種視覺元素和原 理	• 85%學生完成創作	• 學生作品	全年	全體視藝老師	藝術創作天地
激發學生的學習動機	• 一至六年級學生從「畫家 欣賞」中自行學習，並提 供有關課題的連結讓學 生作網上預習，如畢卡索 的藝術觀、莫內的光影世 界等，使學生對畫家生平 有基礎認識，從而提升學 生的學習興趣。	• 85%學生完成創作	• 觀察學生作品	全年	全體視藝老師	網上資源

普通話科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化學生自主學習的	• 共同備課教案加入自主	• 上、下學期各兩個教案	• 檢視共同備課教案	全年	各科任	供應商



能力	學習元素 e.g. 課前預習、網上挑戰站、課後延伸					網上資源
激發學生學習動機	• 學生主動參與普通話擂台陣	• 75%學生參與此活動	• 統計參與率(交回答案紙的數量)	全年	各科任	供應商 網上資源
	• 於課後延伸部分利用資訊科技及網上資源進行學習	• 上、下學期各兩個教案	• 檢視共同備課教案	全年	各科任	供應商 網上資源
資訊科技科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
激發學生的學習動機	• 鼓勵學生利用學校網頁進行自學活動	• 透過學校網頁，各級每學期提供最少兩個與課程主題相關的自學資訊 • 學生上課時能分享自學資源內容	• 檢視學校網頁 • 觀察學生表現	全年	馮典昇助理校長、萬進謙主任	網上資源
德育及公民教育科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
激發學生的學習動機	• 設定獎勵計劃，鼓勵學生進行自學活動 • 修訂「自主學習篇」中的各項目	• 60%學生能於「圓夢想、爆發幸福正能量」自我挑戰獎勵計劃中的「自主學習篇」達標	• 檢視學生達標人數 • 檢視「圓夢想、爆發幸福正能量」自我挑戰獎勵計劃小冊子	全年	黃秋媚主任 陳慕貞老師 鄭詠甄老師 蔡慧芬老師	全校獲獎人數紀錄表 「自我挑戰獎勵計劃」小冊子
	• 利用資訊科技及網上資源進行學習	• 透過學校網頁，各級每學期提供最少一個與課程主題相關的自學資訊	• 檢視學校網頁 • 檢視電子資源使用紀錄	全年	黃秋媚主任 陳慕貞老師 鄭詠甄老師 蔡慧芬老師	網上資源
圖書科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造自主學習的校園	• 編寫多元化圖書科課程	• 優化課室圖書角及流動圖	• 檢視借閱紀錄表	全年	圖書科科任、	圖書、雜誌、報



環境	及活動，提升閱讀能力和興趣	書車，讓學生於晨讀或午息時段借閱		中文、英文科科任	紙借閱紀錄表	
	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級學生能夠運用「六頂帽子思考法」來思考、分析及研習閱讀報告，以提高閱讀興趣和效能 90% 學生完成「我的閱讀分享」課業 70% 學生認為透過「我的閱讀分享」，能夠提升閱讀能力和興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程設計 檢視學生閱讀報告 統計學生問卷調查結果 	全年	圖書科科任、中文、英文科科任	課程設計表 學生閱讀報告 學生問卷	
	<ul style="list-style-type: none"> 一至六年級學生能夠運用高階思維技巧來研讀文學著作，增強他們閱讀能力及興趣 90% 學生完成圖書科「專題研習」課業 	<ul style="list-style-type: none"> 統計圖書科「專題研習」參與率 檢視學生「專題研習」課業 	全年	圖書科科任、中文、英文科科任	學生「專題研習」課業	
	<ul style="list-style-type: none"> 各班學生透過「閱讀小博士」獎勵計劃，能夠每三個月向家長分享一次「最喜愛的圖書」 70% 家長認為其子女的閱讀習慣有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生「閱讀小博士」獎勵計劃小冊子 統計「閱讀小博士」獎勵計劃參與率 統計家長問卷調查結果 	10月至4月	圖書科科主任	「我愛閱讀」獎勵計劃小冊子 家長問卷	
	<ul style="list-style-type: none"> 引入外間資源，推動閱讀風氣 	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少一次向外間機構外借優質圖書，供學生閱讀 全年最少進行兩次校內親子讀書會 圖書科與外間機構合作，全年最少進行一次圖書活動，以推動閱讀風氣 	<ul style="list-style-type: none"> 統計外借圖書數目 統計親子讀書會次數 統計閱讀活動進行次數 	全年	圖書科科主任	外借圖書統計

全方位學習組						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
激發學生的學習動機	<p>為配合校本年度主題，優化上年度的自學好孩子獎勵計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 採用「小校園」網上自學平台，以提升學生的學習動機 • 定期推介一個「小校園」網上自學平台遊戲，並設立遊戲龍虎榜，以增加他們的自學興趣及提升平台使用率。 • 獲取金、銀、銅獎的同學必須要完成指定數量的自學卡及網上自學平台練習，才能獲獎 • 在自學冊上加入二維碼，協助學生上網進行自學活動 • 為了提升學生的興趣，成功獲金、銀、銅獎的同學在中期的頒獎禮會以扭蛋的形式領取獎品 	<ul style="list-style-type: none"> • 50%學生能於獎勵計劃中獲獎 • 70%學生認為透過獎勵計劃，能夠提升他們的自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計學生獲獎人數 • 統計學生問卷調查結果 	全年	戴英傑主任 劉斯敏老師	網上自學平台 問卷調查

2019-2020 年度全方位學生輔導工作計劃書

(一) 本組職能：

- a. 配合學校三年發展計劃方針，透過「全方位學生輔導服務」，建立友愛及關顧的學校文化。
- b. 提供支援個別學生的輔導服務，協助學生在學業、生理、心理及社交上能夠健康地成長。
- c. 透過成長課、預防及發展性活動，培育學生積極的人生觀及正確的價值觀。
- d. 透過家長教育，促進學校與家庭溝通，達致家校合作。
- e. 舉辦教師工作坊，加強教師對照顧不同需要學生的技巧。
- f. 輔助學校策劃和統籌支援學生學習政策，以及推行評估工作。
- g. 與訓導組緊密合作，為有需要學生提供適切的輔導服務。

(二) 本年目標：

- a. 檢視「校內個案轉介機制」及推行跨組別協作機制，為有需要學生提供適切的輔導服務。
- b. 推行「與你乘風破浪共展才能」計劃，建立學生自律、自信及自強精神。
- c. 統籌及推展「讓愛擁抱孩子心」家長教育計劃，促進學校與家庭溝通，達致家校合作。
- d. 舉辦教師工作坊，加強教師對照顧不同需要學生的技巧。
- e. 舉辦不同類型的輔助活動，以支援學生在個人、社交、學業和事業上的成長需要。
- f. 與訓導組緊密合作，為有需要學生作個案輔導或轉介。
- g. 加強支援及照顧個別學習差異的學生，以提升學生在學習方面的效能，建立關愛共融的校園文化。

(三) 現況分析：

3.1 強項：

- a. 本校與區內自願團體有長期合作經驗，關係良好。
- b. 本校架構設有訓輔組和德育及公民教育組，能夠更全面地推行全人教育。
- c. 老師關愛學生，與學生關係良好。大部分老師已接受有特殊教育的培訓，可按學生需要調整教學策略。
- d. 學校設立支援學生學習組以學校層面專職統籌支援學生學習政策，有助推展支援學生工作。



e. 學校能靈活調撥資源，增聘額外教師、學生輔導人員及教學助理，積極推動學習支援計劃及配合學校發展。

3.2 弱項：

- a. 部份學生因有學習困難而缺乏學習動機，以致成績未如理想及缺乏個人自信心。
- b. 家長因工作關係，未能積極參與學校舉辦的親子講座及工作坊。
- c. 學校位處大嶼山東涌而地區偏遠，部份學生家庭亦欠缺社區支援，直接影響學生學習及個人成長。

(四) 計劃內容：

A. 政策與組織

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
檢視「學生輔導服務(校內)個案轉介程序」及推行跨組別協作機制，為有需要學生提供適切的輔導服務	<ul style="list-style-type: none">• 檢視及修訂「學生輔導服務(校內)個案轉介程序」• 透過訓輔會議，增加老師對校外及校內輔導轉介機制的認識• 評估個案需要，有需要時轉介予校內其他組別接受專業跟進服務• 評估個案需要，有需要時轉介學生或其家庭接受專業跟進服務• 主持個案會議，以增加老師對學生的認識	<ul style="list-style-type: none">• 完成檢視及修訂「學生輔導服務(校內)個案轉介程序」• 90% 老師出席訓輔會議，全體老師均知悉校內輔導轉介機制• 輔導組能因應需要運用機制，以作出適切的轉介，輔導主任跟進轉介結果及與機構合作，共同處理學生的問題• 為每名個案進行個案會議，一學期最少一次	<ul style="list-style-type: none">• 觀察教師運用轉介機制情況• 個案會議紀錄• 	全年	吳雅芝助理校長

B. 個人成長教育

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
推行「與你乘風破浪共展才能」計劃，建立學生自律、自信及自強精神	「與你乘風破浪共展才能」計劃內容： 班際比賽活動〈建立正確價值觀~自律〉 • 清潔運動周〈建立正確價值觀~自律〉	• 65%班別能達到活動目標 • 75%教師認同活動成效	• 輔導組問卷	全年	蕭柔英老師
	全班學生一人一職計劃〈建立正確價值觀~自強〉 • 全體學生安排一個職務，藉此增加學生對學校的歸屬感及培養樂於助人的精神	• 100%學生能獲得職務 • 75%學生認同活動能達到目標及具備成效 • 75%教師認同活動成效	• 輔導組問卷	10-5 月	吳奕芬老師
	清潔糾察隊〈建立正確價值觀~自信〉 • 為有志服務他人或有偏差行為的同學安排義務工作，藉此建立正面個人形象	• 隊員的出席率 70% • 50%清潔糾察隊隊員因表現良好而獲嘉許狀	• 輔導組問卷 • 出席率 • 觀察性評估	全學年	輔導人員

C. 支援服務

1. 家長支援

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
統籌及推展「讓愛擁抱孩子心」家長教育計劃及「親親校園」小一適應計劃，促進學校與家庭溝通，達致家校合作	推行「讓愛擁抱孩子心」計劃，內容包括： 1. 舉辦家長講座或工作坊，主題針對管教技巧、親子關係建立、處理孩子學習、建立孩子健康形象、性教育，讓家長更有效地建立親子關係及促進子女學習	• 70%參加家長認同講座增加他們對有關方面的認識	• 出席率 • 家長問卷	全學年	吳雅芝助理校長
	2. 舉辦家長小組，增加育兒知識及技巧	• 70%參加家長認同有關計劃能增加育兒知識及技巧	• 出席率 • 機構問卷	下學期	吳雅芝助理校長



	3. 舉辦親子活動，提升親子關係	• 70%參加家長認為活動能提升親子關係	• 出席率 • 機構問卷	下學期	吳雅芝助理校長
	4. 運用學校刊物，如青松通訊、小一家長手冊等，讓家長得悉子女成長上的需要	• 最少每學期完成 1 次有關工作	• 檢視有關文件	全學年	吳雅芝助理校長
	「親親校園」小一適應計劃（家長部份），內容包括： • 由班主任建議需要及早支援的學生（包括適應困難、懷疑有特殊學習需要、社交困難等等），由學生輔導主任主動致電與家長聯絡，並給予支援。	• 100%被班主任提名需要及早支援的學生及家長，均能得到學生輔導主任的支援	• 家長問卷	9-11 月	吳雅芝助理校長

2. 老師支援

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
舉辦教師工作坊，提升教師專業知識、或加強教師對照顧不同需要學生的技巧	• 透過工作坊/講座以提升教師專業知識或技巧	• 80%老師參與有關輔導講座/工作坊 • 70%教師認為培訓能提升照顧不同學習需要學生的技巧/教師專業知識	• 出席率 • 機構問卷	全學年兩次	陳綺媚主任 教育心理學家/志願機構/專業人士

D. 輔助服務

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
支援學生在個人、社交、學業和事業上的成長需要	彩虹哥哥姐姐計劃 • 培訓彩虹哥哥姐姐，教導低年級學生寫及檢查手冊，以助一年級學弟妹順利適應小學生活。	• 80%小一學生認為計劃能協助他們適應小學生活。	• 輔導組問卷	上學年 (9-10 月)	吳雅芝助理校長 黃秋媚主任



	<p>四至六年級「成長的天空」計劃</p> <ul style="list-style-type: none">提升及發展學生的效能感、歸屬感及樂觀感提升學生的解難能力及個人自信心	<ul style="list-style-type: none">參與成長的天空的學生全年出席率達 70%參與成長的天空的學生在完成輔導課程後，有 70%學生表示計劃對他們有幫助	<ul style="list-style-type: none">出席率「成長的天空」輔助課程活動後評估（學生問卷）機構問卷	全學年	吳雅芝助理校長 循道衛理中心 (小五、小六) 大埔浸信會社會服務處 (小四)
	<p>學生工作坊</p> <ul style="list-style-type: none">性教育工作坊	<ul style="list-style-type: none">70%參加學生認為工作坊能增加他們對性教育的知識	<ul style="list-style-type: none">出席率機構問卷	全年	吳雅芝助理校長 黃秋媚主任 機構(待定)
	<p>學生講座</p> <ul style="list-style-type: none">禁毒及健康講座「握手好朋友」(小一至二)健康繽 FUN 嘉年華(小三至五)快樂升中秘笈(小六)網上友共情(小四至小六)	<ul style="list-style-type: none">70%參加學生認為工作坊能增加他們有關主題的知識	<ul style="list-style-type: none">出席率機構問卷	6 月	吳雅芝助理校長 黃秋媚主任 社區機構
	<p>• 關懷社區長者體驗活動</p>	<ul style="list-style-type: none">參加學生有 75%出席率70%參加學生認為活動增加他們對關愛長者的態度	<ul style="list-style-type: none">出席率機構問卷	下學期 (待定)	吳雅芝助理校長 黃秋媚主任
	<p>校本課後學習及支援計劃-區本計劃</p>	<ul style="list-style-type: none">參加學生有 75%出席率75%參加學生認為支援計劃對他們全人發展有幫助	<ul style="list-style-type: none">出席率機構報告	全學年	輔導人員 聖公會東涌綜合服務
	<p>校本課後學習及支援計劃-校本計劃</p> <ul style="list-style-type: none">功課輔導班小組活動	<ul style="list-style-type: none">參加學生有 75%出席率75%參加學生認為支援計劃對他們的學習有幫助	<ul style="list-style-type: none">出席率機構報告	全學年	吳雅芝助理校長
	<p>「助學改變未來」文具派發</p> <ul style="list-style-type: none">為有經濟需要的學生活發文具，以助他們面對新學年	<ul style="list-style-type: none">90%申請學生能獲得文具	<ul style="list-style-type: none">數據分析	9-10 月	吳雅芝助理校長



	「悅讀新視野」計劃 • 為有需要學生提供小組活動，以培養正面社交能力 • 安排參與計劃的學生及家長，參與成效研究	• 參加學生有 75%出席率 • 75%參加學生認為計劃對他們的社交能力有幫助 • 75%參加學生的家長認為計劃對其子女的社交能力有幫助	• 出席率 • 機構問卷 • 觀察性評估	全學年	吳雅芝助理校長 安徒生會及香港城市大學
	「遊樂道課後支援」計劃 • 為合適資格家庭的學生提供功課輔導班，以助學習	• 參加學生有 75%出席率 • 75%參加學生認為計劃對他們學習有幫助	• 出席率 • 機構問卷 • 觀察性評估	全學年	吳雅芝助理校長 遊樂道教育
	新來港學童計劃 • 為有需要新來港兒童提供課後英文輔導小組或戶外社區認識的活動	• 參加學生有 75%出席率 • 75%參加學生認為計劃對他們的學習及適應有幫助	• 出席率 • 機構問卷 • 觀察性評估	全學年	廖頌欣主任
	非華語學童計劃 • 聘請中文老師，為有需要非華語兒童教授中文課 • 舉辦共融文化日	• 75%參加學生認為計劃對他們的學習及適應有幫助 • 70%學生認為活動有助建立共融文化	• 問卷調查 • 觀察性評估	全學年	廖頌欣主任 支援組
	與訓導組緊密合作，為有需要學生作個案輔導或轉介 個案輔導 • 識別有輔導需要的學生 • 提供輔導服務予有需要的學生 • 按個案的情況召開個案會議 • 與家長和教師保持聯絡，以支援學生的需要 • 按個案的需要轉介校外服務	• 100%經校內或校外轉介程序轉介個案，均得到輔導組成員的支援 • 全體老師參與全年共 2 次的訓輔會議 • 有關科任參與每學期不少於 1 次的個案會議	• 訓輔會議紀錄 • 個案會議紀錄	全學年	吳雅芝助理校長 陳綺媚主任 輔導人員
	「親親校園」小一適應計劃（學生部份） • 與小一新生共進午膳，藉此認識全體小一學生 • 跟進由班主任建議需要及早支援的學生（包括適應困難、社交困難等等），並給予支援	• 100% 小一學生都得到輔導主任的支援（例如面談、共膳等） • 80%小一學生喜歡此計劃	• 輔導組問卷	上學年 (9-11月)	吳雅芝助理校長



加強支援及照顧個別學習差異的學生，以提升學生在學習方面的效能，建立關愛共融的校園文化	協助統籌 SEN 學生支援工作	<ul style="list-style-type: none"> • 統籌、推展及檢討各項功課、默書及測考的調適政策 • 統籌校本教育心理學家訪校工作 • 出席與學生支援有關的會議 • 定期檢視學生的進展 • 更新學生的學習支援記錄 • 為有顯著困難的學生訂立學習支援計劃(IEP)及檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認為調適政策(功課調適、默書政策、測考政策)能照顧有特殊教育需要學生的學習需要。 • 完成校本教育心理學家訪校工作 • 100% 有需要學生能夠得到輔導組支援 	<ul style="list-style-type: none"> • 支援學生學習組問卷 • 檢討會議 • 觀察性評估 	全年	陳綺媚主任 支援學生學習組主任
	推展「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」	<ul style="list-style-type: none"> • 評估及跟進已診斷有特殊學習需要的學生支援方案 	<ul style="list-style-type: none"> • 能完成及早識別小一及小二有特殊需要學生的篩選程序 • 老師為懷疑有特殊學習需要學生給予支援 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 檢示文件 • 為有特殊學習需要學生提供服務 	全學年	陳綺媚主任 校本教育心理學家
	小一及早支援班(中、英、數)	<ul style="list-style-type: none"> • 對象為於「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」中被評估為懷疑有學習困難的學生、或由科任提名有需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%參加學生認為支援課班能提升他們的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 	上、下學期活動節	陳綺媚主任 Ms. Symone 支援教學助理
	提供小組服務：	<ul style="list-style-type: none"> • 「悅」讀小達人 (初小組) • 「悅」讀無限 Fun (高小組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 參加學生有 75%出席率 • 75%參加學生認為計劃對他們學習有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> • 出席率 • 機構活動報告 	全學年	陳綺媚主任 外間機構
	「友益連結」社交訓練小組 (初小組)		<ul style="list-style-type: none"> • 參加學生有 75%出席率 • 75%參加小組對他們社交及溝通技巧有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> • 出席率 • 機構活動報告 	下學期	陳綺媚主任 外間機構
	喜伴同行計劃—支援自閉症學生小組		<ul style="list-style-type: none"> • 參加學生有 75%出席率 • 75%參加小組學生認為計劃對他們學習及適應有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> • 出席率 • 機構活動報告 • 觀察性評估 	下學期	陳綺媚主任 救世軍天鑰家庭及兒童發展中心



	專注力提昇小組	<ul style="list-style-type: none">參加學生有 75%出席率75%參加小組學生認為計劃對他們有幫助	<ul style="list-style-type: none">出席率機構活動報告觀察性評估	下學期	陳綺媚主任 外間機構
	「言語治療」服務（個別/小組訓練） <ul style="list-style-type: none">為適切照顧學生言語方面發展，本校與心樂言語及吞嚥治療中心協辦「加強言語治療服務計劃」	<ul style="list-style-type: none">需要接受言語治療的學生全年出席率達 80%有 75%接受言語治療的學生情況有進步	<ul style="list-style-type: none">出席率學生言語能力訓練報告	全學年	廖頌欣主任
	勤習班(P. 2, 3, 5, 6)	<ul style="list-style-type: none">參加學生有 75%出席率70%參加學生認為勤習班對他們的學習有幫助	<ul style="list-style-type: none">出席率學生問卷	全學年	陳綺媚主任 教學助理
	個別訓練 <ul style="list-style-type: none">為有特殊教育需要學生作個別訓練	<ul style="list-style-type: none">70%參加的學生及家長認為個別訓練對學生成長上有幫助70%老師認為個別訓練對學生成長上有幫助70%家長認為個別訓練對學生成長上有幫助	<ul style="list-style-type: none">個別面談輔導組問卷	全年	陳綺媚主任 輔導人員 支援教學助理
	共融講座 <ul style="list-style-type: none">「街坊小子木偶劇場」(小二至小三)「共融行動組」(小四至小六)	<ul style="list-style-type: none">70%學生能增加有關講座內容知識	<ul style="list-style-type: none">出席率輔導組問卷	全學年兩次	陳綺媚主任 外間機構

(四) 2019-2020 年度促進香港與內地姊妹學校交流計劃書

內地姊妹學校名稱：廣州市海珠區五鳳小學 (締結日期：2016 年 3 月 24 日)

西安市蓮湖區第二實驗小學 (締結日期：2017 年 12 月 6 日)

成都市金沙小學 (締結日期：2018 年 5 月 14 日)

北京市朝陽區白家莊小學 (締結日期：2019 年 4 月 10 日)

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	津貼預算
1.	「北京 STEM 教育交流之旅」 • 本校師生到北京，與北京市朝陽區白家莊小學師生作 STEM 教育交流 • 北京市朝陽區白家莊小學師生陪同我校師生到北京市參觀學校所在的社區。	• 讓本校師生對北京市朝陽區白家莊小學的 STEM 教育有更深入的了解。 • 讓北京市朝陽區白家莊小學介紹西安市社區給我校師生認識，藉此加強相方互動及相互認識了解。	• 分享報告 • 問卷調查	團費連雜費 \$74,000
2.	「上海教育文化交流之旅」 • 本校師生到上海，與上海市小學舉行締結儀式。 • 上海市小學師生陪同我校師生參觀學校所在的社區。	• 讓本校師生對上海市小學有更深入的了解。 • 讓上海市小學介紹上海市社區給我校師生認識，藉此加強相方互動及相互認識了解。	• 分享報告 • 問卷調查	團費連雜費 \$81,000
3.	「郵寄學校資料及雜項」	• 讓各姊妹學校師生能進一步加深對本校的認識。		郵費及雜項 \$2,000

財務預算：

1819 年度津貼總結餘		7,014.60
1920 年度津貼		150,000.00
1920 年度支出預算	157,000.00	
1920 年度預算結餘		14.60

(五) 2019-2020 年度學校運用推廣閱讀津貼計劃書

目標：營造優良的校園閱讀環境

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	預算開支(\$)
購買不同種類的圖書，提升學校閱讀氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> 購買中、英文實體書。 購買中、英文電子書。 	<ul style="list-style-type: none"> 購買 100 本或以上的實體書 購買 30 本或以上的電子書 	<ul style="list-style-type: none"> 統計購買的實體書數目 統計購買電子書的數目 	全年	賀子麟主任 中、英文科科主任	\$25,000
舉行校內閱讀獎勵計劃，加強學生閱讀的興趣和動機。	<ul style="list-style-type: none"> 各班透過晨讀活動及「閱讀小博士」獎勵計劃，加強學生的閱讀動機及投入感。 	<ul style="list-style-type: none"> 最少 100 位學生獲「閱讀小博士」獎。 70%參與學生認為透過晨讀，能夠提升他們對閱讀的興趣。 70%參與學生認為透過「閱讀小博士」獎勵計劃，能夠提升他們對閱讀的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視「閱讀小博士」獲獎學生人數 檢視學生問卷調查 	全年	賀子麟主任 中、英文科科主任	\$ 5,000
舉辦親子閱讀活動，推廣親子閱讀風氣。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同形式的家長讀書會活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生認為透過親子閱讀活動，能夠提升他們對閱讀的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生問卷調查 	全年	賀子麟主任 中、英文科科主任	\$ 6,000
聘請作家或專業講故事人士進行講座，提升學生或家長對閱讀或講故事的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 聘請作家或專業講故事人士到校進行講座或工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生認為透過閱讀講座，能夠提升他們對閱讀的興趣和能力。 全年最少進行一次講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生問卷調查 統計講座次數。 	全年	賀子麟主任 中、英文科科主任	\$ 4,000

總計： \$40,000



(六) 2019 至 2020 年度財政預算

2018 至 2019 學年擴大的營辦津貼開支預算

2018 至
2019 學年
實際
元

津貼名稱

基本撥款額

\$ 345,276.96	綜合家具及設備津貼	\$ 282,228.00
\$ 116,396.05	學校及班級津貼	\$ 468,698.00
\$ 56,388.00	升降機保養津貼	\$ 67,596.00
\$ -	供增聘文書助理行政津貼	\$ 199,872.00
\$ -	培訓津貼	\$ 9,274.00
\$ 50,915.50	學校課程發展津貼	\$ 59,856.00
\$ 497,564.00	空調設備津貼	\$ 513,991.00

校本管理補充津貼 \$205,012

\$ 5,998.00	(A) 中文科	\$ 7,000.00
\$ 6,078.80	(B) 英文科	\$ 7,000.00
\$ 6,260.50	(C) 數學科	\$ 7,000.00
\$ 5,371.50	(D) 資訊科技教育	\$ 7,000.00
\$ 13,940.00	(E) 體育科	\$ 10,000.00
\$ 5,284.00	(F) 常識科	\$ 7,000.00
\$ 3,599.00	(G) 普通話科	\$ 7,000.00
\$ 5,287.00	(H) 音樂科	\$ 7,000.00
\$ 2,800.30	(I) 視覺藝術科	\$ 8,000.00
\$ 7,980.60	(J) 圖書科	\$ 27,000.00
\$ 6,914.20	(K) 德育及公民教育津貼	\$ 7,000.00
\$ 408.70	(L) 輔導教學組	\$ 3,000.00
\$ 28,083.06	(M) 學務組	\$ 35,000.00
\$ 1,597.70	(N) 校務組	\$ 3,000.00
\$ -	(O) 戲劇組	\$ 3,000.00
\$ 3,866.80	(P) 訓導組	\$ 17,000.00
\$ 1,735.00	(R) 園藝組	\$ 2,000.00
\$ 20,380.70	活動組	\$ 10,000.00
\$ 2,884.00	支援學生學習	\$ 3,000.00
\$ 3,370.00	事務組-畢業禮	\$ 7,500.00
\$ 2,699.00	資優組	\$ 3,500.00
\$ 4,975.50	全方位學習	\$ 3,000.00
\$ 2,993.00	STEM 組	\$ 3,000.00
\$ 1,209,047.87	小計(A)	\$ 1,795,515.00

2019 至 2020 學年擴大的營辦津貼開支預算

2018 至 2019 學年		2019 至 2020 學年	
實際	津貼名稱	預算	元
為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼			
\$ 1,201,016.24	學生服務輔導津貼-學習支援	\$ 1,030,190.00	
\$ 39,553.92	推廣閱讀津貼	\$ 41,320.00	
\$ -	全方位學習津貼	\$ 875,000.00	
\$ -	學生活動支援津貼	\$ 65,800.00	
\$ 1,498,303.00	修訂的行政津貼	\$ 1,548,612.00	
\$ 657,280.50	資訊科技綜合津貼	\$ 439,529.00	
\$ 497,564.00	空調設備津貼	\$ 513,991.00	
\$ 4,000.00	校本新來港學童支援計劃	\$ 5,000.00	
\$ 231,326.00	學校發展津貼-為老師創造空間	\$ 774,983.00	
\$ 216,109.91	額外的學生輔導服務津貼	\$ 331,344.00	
\$ 111,912.00	成長的天空(小學)	\$ 126,756.00	
\$ -	校本管理額外津貼	\$ 50,000.00	
<hr/> \$ 4,457,065.57	小計(B)	<hr/> \$ 3,790,215.00	
<hr/> \$ 5,666,113.44	總計(A) + (B)	<hr/> \$ 5,585,730.00	

(七) 附件：

2019 至 2020 年度全方位學習津貼運用計劃

**全方位學習津貼運用計劃
2019-2020 學年**

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責老師
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工 作有 關的 經驗	
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）(各科與課程有關參觀及講座)											
中文科	舉行中普日	提高學生學習中國語文的興趣及認識中華文化。	2020 年 6 月至 2020 年 7 月	P.1-P.6	問卷	禮物: \$2000	✓	✓			✓	魏、藝、曇
英文科	舉行英文日	提高學生學習英文的興趣。	2020 年 6 月至 2020 年 7 月	P.1-P.6	問卷	Stem 攤位活動: \$1500 禮物:\$1500 共需: \$3000	✓	✓			✓	秋、雯、廖
常識科	STEM 全方位活動	學生運用儀器，如測風儀、分貝計、顯微鏡、試紙等，觀察及紀錄各種測試。	全年	P.1-P.6	工作紙	購買儀器\$3000 測試用品\$3000 共需\$6000	✓				✓	馮、芬、輝、娟

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責老師
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工 作有 關的 經驗	
圖書科	駐校作家計劃	台灣作家進行工作坊、閱讀分享、寫作技巧等，提升學生的閱讀及寫作興趣。	2020 年 1 月	P.1-P.6	現場觀察 問卷調查	薪金:\$10000 住宿:\$10000 其他費用:\$5000 共需\$25000		✓				賀
	閱讀繽紛嘉年華(共融文化)	音樂故事會	2020 年 2 月	P.1-P.6	現場觀察	\$5000		✓				
德育及公 民教育科	「正向教育專題週」	提升學校正向文化。	2020 年 1 月	P.1-P.6	問卷 老師觀察	導師費: \$60000 物資: \$10000 共需: \$70000	✓	✓				秋、甄、 陳、蔡
	「關懷社區長者」體驗活動	鼓勵學生積極參與社區服務，關懷長者，達致「長幼共融」。	上學期	P.5	問卷 老師觀察	禮物: \$1000	✓	✓		✓		
	「生活教育活動計劃」延伸課程	建立學生自信心及積極正面的生活態度，學習愛惜自己，關懷別人。	上學期	P.4-6	問卷 老師觀察	導師堂費: \$6300	✓	✓				
香港少年 領袖團	於 3 月舉辦參觀活動，如參觀香港海事博物館。	讓學生學習課本以外知識，擴闊視野。	2020 年 3 月	P.3-P.6	問卷調查	入場費: \$750 交通費: \$1100 共需: \$1850	✓	✓	✓			戴、龔、 戰
Stem	保護海洋資源領袖培訓 計劃	培養學生保護海洋資源的環保意識。	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	P.4-P.6	學生出席率 學生問卷	物資: \$3000 參觀活動車資: \$1000 共需: \$4000	✓	✓				麥、萬、 徐、馮
	STEM 學生講座/工作坊	加強學生對 STEM 相關課題的認識及興趣。	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	P.1-P.6	學生出席率 學生問卷	講座導師費: \$4000	✓	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責老師
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工 作有 關的 經驗	
全方位學 習組	於全方位學習周舉辦 P.1-6 參觀活動，如認 識青松觀歷史及建設。	每級舉辦不同主題跨學科參觀活 動，讓學生走出課室體驗，以鞏 固學生知識。	1月全方位學 習周	P.1-P.6	參觀工作紙 問卷調查	交通費: \$15000	✓	✓	✓	✓	✓	戴、斯
	自學小達人獎勵計劃	提升學生的自學動機和能力，推行以寵 物小精靈為題的「自學小達人獎勵計 劃」，以營造濃厚的自學氣氛。	全年	P.1-P.6	小冊子 問卷調查	禮物及證書: \$2500	✓	✓				
活動組	舉辦 P.6 畢業教育營	提供機會讓學生在大自然環境獲得生活經歷和延伸課堂學習。	2020年4月	P.6	小冊子 問卷調查	營費: \$10100	✓	✓	✓		✓	嘉、戴
	陸運會	增加學生對運動的興趣，也可培 養學生對社或班級的歸屬感和合作 精神。	2020年2月29 日	P.1-P.6	老師觀察 問卷調查	\$30000			✓			
	水運會	作為學生學習救生技能的誘因， 增加學生對運動的興趣，也可培 養學生對社或班級的歸屬感和合作 精神。	2020年6月18 日	P.1-P.6	老師觀察 問卷調查	\$10000			✓			
藝術組	跨學科學習日 - 藝術 日	視藝術科、課程組及音樂科跨學科 合作，舉行 CATWALK 及 STEAM 攤位活動。	2020年7月	P.1-P.6	學生作品 問卷調查	攤位: \$1800 禮物: \$1000 共需: \$2800	✓		✓		✓	嘉、李

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責 老師
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工 作有 關的 經驗	
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）(包括：導師/車費/比賽費/租場地費)											
中文科	參加校際朗誦節獨誦及集誦比賽	提高學生對朗誦藝術文化的認識及興趣，發揮學生潛能。	上學期	P.1-P.6	朗誦協會頒發之證書	交通費: \$4400			✓			魏、藝、曇
英文科	參加校際朗誦節獨誦及集誦比賽	提高學生對朗誦藝術文化的認識及興趣，發揮學生潛能。	上學期	P.1-P.6	朗誦協會頒發之證書	交通費: \$4400 報名費: \$1000 共需: \$5400		✓				秋、雯、廖
數學科	參加數學比賽	提高學生對數學的認識及興趣，發揮學生潛能。	全年	P.1-P.6	證書	交通費: \$9900 報名費: \$500 共需: \$10400	✓					柯、麥、徐、劉
常識科	參加常識科及有關 STEM 的活動及比賽	讓學生外出參與各項比賽及活動，擴闊眼界。	全年	P.1-P.6	比賽成績	交通費: \$5000	✓	✓			✓	馮、芬、輝、娟
音樂科	單簧管班表演導師費用	增加同學對音樂的興趣及掌握樂器的能力。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	P.2-P.6	學生出席率及表演	導師綵排費用: \$2000			✓			麗、嘉
	長笛班表演導師費用	增加同學對音樂的興趣及掌握樂器的能力。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	P.1-P.6	學生出席率及表演	導師綵排費用: \$2000			✓			
	無伴奏合唱導師費用	增加同學對音樂的興趣及提升唱歌的能力。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	P.3-P.6	學生出席率及表演	12 節: \$6600 導師綵排費用: \$2000 共需: \$8600			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責老師
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工 作有 關的 經驗	
音樂科	中樂團訓練	中樂團為同學提供了一個體驗合奏的好機會，藉著參與樂團訓練，提高了同學音樂的興趣以及專業樂器技能。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	P.1-P.6	學生出席率及表演	1 名指揮: \$13000			✓			麗、嘉
	古箏班合奏導師費用	增加同學對音樂的興趣及掌握樂器的能力。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	P.1-P.6	學生出席率及表演	1 名導師: \$2000			✓			
	笛子班合奏導師費用	增加同學對音樂的興趣及掌握樂器的能力。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	P.1-P.6	學生出席率及表演	1 名導師: \$2000			✓			
	二胡班合奏導師費用	增加同學對音樂的興趣及掌握樂器的能力。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	P.1-P.6	學生出席率及表演	1 名導師: \$2000			✓			
	步操樂團導師費用	步操樂團為同學提供了一個體驗合奏的好機會，藉著參與樂團訓練，提高了同學音樂的興趣以及專業樂器技能。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	P.2-P.6	學生出席率及表演	2 名導師: \$33600 表演綵排及演出: \$3000 共需: \$36600			✓			
德育及公 民教育科	自我挑戰獎勵計劃	讓學生透過參與不同類型活動，提升學生的學習動機及建立成就感。	全年	P.1-P.6	檢視學生獲獎人數 檢視小冊子	\$10000		✓	✓			秋、甄、陳、蔡
	「伴我小象行」計劃	提升學生自信心，培養學生團結友愛，建立良好的人際關係。	全年	P.1-P.6	檢視小冊子 問卷	禮物: \$3000		✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責老師
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工 作有 關的 經驗	
香港少 年領袖 團	於 2 月及暑期舉辦訓練營。	培養學生團隊精神、加強紀律訓練和提昇自理能力。	2020年2月及7月	P.3-P.6	問卷調查	營費: \$5000 交通費: \$1100 共需: \$6100	✓	✓	✓	✓	✓	戴、龔、 戰
	進行社區服務活動，如在「漁農美食迎春嘉年華」提供服務、參與周年步操典禮、植樹日和賣旗活動等。	讓學生應用訓練時學會的技能、培養服務社會的精神，並回饋社會。	全年	P.3-P.6	問卷調查	四次服務活動交通費: \$4400	✓	✓	✓	✓	✓	
訓導組	小領袖訓練計劃	透過領袖訓練日營，提升學生領導才能、溝通及解難技巧，增加團隊精神。	2020年7月	領袖生	問卷調查 領袖小冊子 監察領導表現	營費: \$6000 交通費: \$1100 共需: \$7100	✓	✓				魏、彥
輔導教學 組	自信心提升訓練活動	透過歷奇活動，提升學生之個人自信 心、溝通及解難技巧，提升個人形象。	2019年11月	輔導教學組 學生	問卷調查	導師費(5名社工): \$5000	✓					芝
Stem	科學探究活動	提升學生對科學探究的興趣及科探能力。	2019年9月至 2020年7月	P.1-P.6	出席率 學生問卷	活動費用\$5000	✓	✓				麥、萬、 徐、馮
	科學日營	提升學生對科學探究的興趣及體驗日營的樂趣。	2019年9月至 2020年7月	P.1-P.6	出席率 學生問卷	交通費:\$1000 營費:\$2000 共需: \$3000	✓	✓				
藝術組	芭蕾舞校隊	增加學生對芭蕾舞認識及技巧。	2019年10月至 2020年7月	P.1-P.6	學生表演及 問卷調查	導師費: \$12600		✓	✓	✓		嘉、李

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責老師
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工 作有 關的 經驗	
體育科	啦啦隊校隊訓練	開辦各類型的體藝活動，發掘學生不同的潛力，提升學生的學習興趣。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	P.2-P.6	學生出席率及比賽成績	導師費: \$28000			✓			榮、戴、錦
	羽毛球校隊訓練	發掘有潛質運動員，增強學生的抗逆力	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	P.2-P.6	學生出席率及比賽成績	導師費: \$28000			✓			
	足球校隊訓練	接受正式比賽技巧訓練，培育具潛質的運動員。	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P.3-P.6	出席率 90%	聘請教練協助訓練: \$14000			✓			
		為校增光，培育具潛質的運動員。	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P.3-P.6	出席率 90%	全年足球比賽報名費: \$1500			✓			
	乒乓球校隊訓練	接受正式比賽技巧訓練，培育具潛質的運動員。	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P.3-P.6	出席率 90%	聘請康文署教練協助舉辦 2 期外展訓練計劃: \$12000			✓			
		為校增光，培育具潛質的運動員。	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P.3-P.6	出席率 90%	全年乒乓球比賽報名費: \$3000			✓			
	單輪車訓練	教授學生踏單輪車的技巧，培育具潛質的學生參加比賽和表演的機會。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	P.1-P.6	學生出席率	\$14400			✓			
	閃避球校隊訓練及比賽	為校增光，培育具潛質的運動員。	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P.3-P.6	出席率 90%	全年三次閃避球比賽報名費: \$4200			✓			
			2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P.3-P.6	出席率 90%	比賽交通費: \$3300			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責老師
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工 作有 關的 經驗	
體育科	柔力球校隊訓練及比賽	接受正規比賽技巧訓練，培育具潛質的運動員。	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P.2-P.6	老師觀察、出席率 90%	聘請教練費用:\$13200			✓			榮、戴、錦
		為校增光，提升運動員的自信心。	2020 年 3 月、5 月及 7 月	P.3-P.6	老師觀察、出席率 90%	參與三次全港柔力球比賽報名費: \$4500			✓			
	排球校隊訓練	大嶼山區小學學界比賽獲得優良成績，培訓排球運動員。	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P.3-P.6	出席率	排球比賽報名費: \$1500			✓			
		提升訓練質素，大嶼山區小學學界比賽獲得優良成績。	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P.3-P.6	出席率 學生問卷	聘請教練費用: \$14400			✓			
	田徑校隊訓練及比賽	接受正規比賽技巧訓練，培育具潛質的運動員。	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P.2-P.6	老師觀察、出席率 90%	聘請教練費用: \$33600			✓			
		為校增光，提升運動員的自信心。	2020 年 3 月、5 月及 7 月	P.3-P.6	老師觀察、出席率 90%	5 次區際田徑分齡比賽報名費: \$4800 2 次屈臣氏及飛達田徑會比賽報名費: \$2000 7 次比賽交通費: \$7700 共需: \$14500			✓			
	高爾夫球訓練班	接受正式比賽技巧訓練，培育具潛質的運動員。	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P.1-P.6	出席率 90%	高爾夫球實地課程交通費: \$2200			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責老師
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
資優組	舉辦資優組參觀活動，及參加資優比賽	讓學生走出課室體驗，以鞏固學生知識。	全年	P.3-P.6	學生於組內參與人數50%	交通費:\$2200	✓			✓		錦、輝
	舉辦有關資優、領袖訓練及多元智能學習活動。	讓學生善用課餘時間，學習書本外知識。	全年	P.3-P.6	問卷調查	導師及場地費用\$7800	✓			✓		
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
普通話科	朗誦比賽報名及交通費	增加學生比賽經驗、擴闊視野。				朗誦比賽報名: \$2000 交通費: \$1000 共需: \$3000	✓		✓			蔡、吳
Stem	各項 STEM 比賽報名費、車費及比賽用品	豐富學生的學習經歷，加強對學生編程/科學探究的能力及團體合作。	2019年9月至2020年7月	P.1-P.6	出席率 學生問卷	交通費: \$2200 比賽報名費: \$1000 比賽用品: \$5000 共需: \$8200	✓	✓				麥、萬、徐、馮
活動組	境外交流活動(日本、澳洲)	提升語言能力及自理能力，吸收國外文化精髓、了解世界的大不同、培養獨立的價值觀和批判精神。	2020年4月及6月	P.3-P.6	交流小冊子、自理能力班表現	團費: \$125000	✓	✓	✓	✓		嘉、戴
1.4	其他											
						第1項預算總開支	\$686650					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)	負責老師
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源 (包括服飾)			
STEM	水耕設備	開辦水耕課程	\$10000	麥、萬、徐、馮
	3D 打印機	開辦 3D 打印課程	\$10000	
	戶外科學探究器材	利用風速儀、分貝儀、空氣測量儀等，作研習活動。	\$5000	
	VR 設備連手機	配合各科推行 STEM 課程	\$10000	
體育	啦啦隊服裝		\$6000	榮、戴、錦
	足球訓練器材		\$3000	
	乒乓球队訓練器材(球拍及乒乓球)	訓練及比賽	\$2000	
	初小及高小閃避球	訓練及比賽	\$1000	
	閃避球訓練器材(如:護膝)	訓練及比賽	\$3000	
	柔力球校隊訓練器材(如: 柔力球拍、柔力球)	訓練及比賽	\$5000	
	排球設備	培養團隊精神及歸屬感，提升訓練質素。	\$2000	
	田徑校隊訓練器材(如: 壘球、藥球、橡筋帶、速度梯)	訓練及比賽	\$1900	

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)	負責老師
藝術	管弦樂及弦樂團譜架	表演及排練用途	\$1200	麗、嘉
	銅管樂器	學生可借用銅管樂器作練習及表演之用途。	圓號 x2 : \$6000 長號 x2 : \$4000 共需\$10000	
	樂團文件夾 (中樂團，管弦樂團，弦樂團，木管小組)	文件夾可裝樂譜練習及表演時用。	\$2000	
	e-樂團喇叭 (型號：JBL Charge 3) 「e-樂團」是一個創新的課程，學生將運用 IPAD 合奏音樂，e-樂團的形式讓學生通過演奏著名作曲家的作品，例如貝多芬的交響曲來學習音樂。學生於排練與演奏過程中能學習到掌握音高、節奏、樂句形態，並且生動地詮釋樂曲的個性與風格以及了解各種音樂概念。	表演及排練時候擴音用途。	\$16000	
	步操樂團樂器	學生可借用重量較適中的鼓作練習及表演之用途。	大鼓 x3: \$4500 小鼓 x7: \$7000 共需\$11500	
	芭蕾舞服飾	表演及比賽用	\$3000	嘉、李
其他	文具	閱讀活動中使用	\$1000	賀
	圖書 (約 250 本)	閱讀活動中使用	\$25000	
	獎品 (約 100 份)	買獎品之用	\$3000	
	教材	活動時使用	\$1000	
		第 2 項預算總開支	\$132600	

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)	負責老師
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$819250	

預期受惠學生人數

全校學生人數：	754
預期受惠學生人數：	754
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%) :	100%

校監簽署：_____

校 監：葉長清

日 期：_____