



青松侯寶垣小學

2018-2019 年度

學校周年計畫



目 錄



項目	頁數
(一) 辦學宗旨	2
(二) 2018 至 2019 年度學校關注事項	3 - 8
(三) 2018 至 2019 年度科組周年計畫	9 - 27
(四) 2018 至 2019 年度學校運用推廣閱讀津貼計劃書	28
(五) 2018 至 2019 年度財政預算	29 - 30



(一) 辦學宗旨

1. 發揚校訓「尊道貴德」精神，五育並重
2. 因材施教，發揮學生個別潛能
3. 提供優良的學習環境，培養學生愛好學習及建立個人自尊
4. 培養學生關心及服務社會

(二) 2018-2019 年度學校關注事項

1. 強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 調整各科課程以配合 STEM 教育	● 回應新課程改革，檢視各科的 STEM 教育元素	● 各科在上、下學期能夠檢視一次該科的課程內容，將可融入 STEM 教育元素部分找出	● 檢視科組工作計劃 ● 檢視進度表	全年	各科科主任	各學習領域課程指引 2017 科組工作計劃 進度表
		● 課程組修訂校本 STEM 教育元素總表	● 檢視校本 STEM 教育元素總表	全年	課程組	校本 STEM 教育元素總表
	● 數學、常識及資訊科技科各級以一個單元作 STEM 教育，並加入 STEM 元素	● 優化四至六年級教學計劃	● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視教學計劃	全年	數學、常識及資訊科技科主任	共同備課文件 教學計劃
	● 數學、常識及資訊科技科各級以共同主題作 STEM 教育，並加入 STEM 元素	● 三至六年級能夠以共同主題作為跨科活動，並加入 STEM 元素	● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視跨科活動教學設計 ● 檢視學生作品	全年	數學、常識及資訊科技科主任	共同備課文件 跨科活動教學設計 學生作品
	● 其他科目配合 STEM 教育，並加入 STEM 元素	● 中文、英文、視藝、音樂及體育科能夠以一個單元作 STEM 教育，並加入 STEM 元素	● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視教學計劃	全年	中文、英文、視藝、音樂及體育科主任	共同備課文件 教學計劃

	<ul style="list-style-type: none"> 推行日本「科學實驗教室」(POE)，於各級加強 STEM 元素 	<ul style="list-style-type: none"> 一至六年級各級能夠完成最少一個課程主題 常識科老師能夠參與最少一次教師專業培訓工作坊 80%學生能夠完成 POE 課堂工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 統計教師專業培訓工作坊出席紀錄 檢視 POE 課堂工作紙 檢視學生作品 	全年	STEM 核心小組	商務印書館提供教材 共同備課紀錄 教師專業培訓工作坊出席紀錄表 POE 課堂工作紙 學生作品
2. 加強教師對 STEM 教育的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 安排老師參加與 STEM 相關的專業培訓，提升教師的專業能力 	<ul style="list-style-type: none"> 相關老師全年能夠完成最少一次相關培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師專業進修紀錄 	全年	教師專業發展組	教育局培訓行事曆 外間機構培訓課程資料
	<ul style="list-style-type: none"> 校內教師進行專業分享，將試行的經驗互相交流及研究 	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少舉辦一次 STEM 交流分享會，分享教師能於專業發展日或周三分享會進行分享 80%教師認為透過專業分享及交流，能夠加強他們對 STEM 教育的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師專業分享紀錄 統計教師專業分享出席紀錄 統計教師問卷調查結果 	全年	教師專業發展組	教師專業分享紀錄表 教師專業分享出席紀錄表 教師問卷
3. 豐富學生與 STEM 相關的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> 尋找外間資源，參與外間機構舉辦的 STEM 課程 	<ul style="list-style-type: none"> 全年能夠最少舉辦兩個與 STEM 相關課程 80%參與學生能夠完成相關課程 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生出席率 	全年	STEM 核心小組	外間機構課程資料 學生出席紀錄表
	<ul style="list-style-type: none"> 參與與 STEM 相關的校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少參與兩個與 STEM 相關的校外比賽 80%參與學生能夠完成相關比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生出席率 檢視學生比賽成績 	全年	STEM 核心小組	中學、大專院校或外間機構比賽資料 學生出席比賽紀錄表 學生比賽成績



	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與不同機構舉辦的各類科學展覽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少參觀一個科學展覽 ● 80%參與學生能夠完成參觀活動 ● 80%參與學生認為透過參觀各類科學展覽，能夠提升他們對科學與科技的認識及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生出席率 ● 統計學生問卷調查結果 	<p>全年</p>	<p>STEM 核心小組</p>	<p>中學、大專院校舉辦的各類科學展覽資料 學生出席紀錄表 學生問卷</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過中學或大專院校的支援，擴闊學生對 STEM 認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少參與一次由中學或大專院校舉辦的 STEM 活動 ● 80%參與學生能夠完成相關活動 ● 80%參與學生認為透過參與由中學或大專院校舉辦的 STEM 活動，能夠擴闊他們對 STEM 的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生出席率 ● 統計學生問卷調查結果 	<p>全年</p>	<p>STEM 核心小組</p>	<p>中學、大專院校舉辦的 STEM 活動資料 學生出席紀錄表 學生問卷</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及分享與 STEM 相關的書籍及雜誌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館設立 STEM 圖書閱讀閣 ● 80%學生全年最少一次借閱 STEM 相關的書籍 ● 學生能夠每兩個月進行一次 STEM 圖書分享的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 STEM 圖書閱讀閣 ● 統計學生借閱書籍紀錄 ● 檢視學生分享報告 	<p>全年</p>	<p>圖書科科主任 STEM 核心小組</p>	<p>借閱書籍紀錄表 STEM 圖書或雜誌 學生分享報告</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 展示學生學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少舉行一次學習成果展，展示作品例如：優秀創意作品、專題研習報告、3D 打印作品等 ● 學生每年最少一次利用不同平台展示作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品 ● 檢視學習成果展示紀錄 	<p>全年</p>	<p>STEM 核心小組</p>	<p>學生作品 STEM 成果展示區 學習成果展示紀錄</p>

2. 提升學生自主學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造自主學習的校園環境	● 編寫多元化圖書課科課程及活動，提升閱讀能力和興趣	● 優化課室圖書角及流動圖書車，讓學生於晨讀或午息時段借閱	● 檢視借閱紀錄表	全年	圖書科科主任、中文、英文科科任	圖書 雜誌 報紙 借閱紀錄表 課程設計表 學生閱讀報告 學生問卷
		● 三至六年級學生能夠運用「六頂帽子思考法」來思考、分析及研習閱讀報告，以提高閱讀興趣和效能 ● 90%學生完成「我的閱讀分享」課業 ● 70%學生認為透過「我的閱讀分享」，能夠提升閱讀能力和興趣	● 檢視課程設計 ● 檢視學生閱讀報告 ● 統計學生問卷調查結果			
		● 一至六年級學生能夠運用高階思維技巧來研讀文學著作，增強他們閱讀能力及興趣 ● 85%學生完成圖書科「專題研習」課業	● 統計圖書科「專題研習」參與率 ● 檢視學生「專題研習」課業	全年	圖書科科主任、中文、英文科科任	學生「專題研習」課業
		● 各班學生透過「閱讀小博士」獎勵計劃，能夠每兩個月向家長分享一次「最喜愛的圖書」 ● 65%家長認為其子女的閱讀習慣有進步	● 檢視學生「我愛閱讀」獎勵計劃小冊子 ● 統計「我愛閱讀」獎勵計劃參與率 ● 統計家長問卷調查結果	10月至4月	圖書科科主任	「我愛閱讀」獎勵計劃小冊子 家長問卷

	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入外間資源，推動閱讀風氣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少一次向外間機構外借優質圖書，供學生閱讀 ● 全年最少進行兩次校內親子讀書會 ● 圖書科與外間機構合作，全年最少進行一次圖書活動，以推動閱讀風氣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計外借圖書數目 ● 統計親子讀書會次數 ● 統計圖書活動進行次數 	全年	圖書科科主任	外借圖書 外間機構活動資料 親子讀書會紀錄表 圖書活動紀錄表
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校內佈置有關自主學習的海報、橫額、名言及壁佈 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠於校內佈置有關自主學習的海報、橫額、名言或壁佈 ● 各班設立自主學習區 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視校園環境佈置 ● 設立自主學習區 	全年	課程組 班主任 科任老師	海報、橫額、名言及壁佈 課室壁報
	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用不同平台展示學生學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生能在不同平台展示最少一次學習成果，平台包括青松電視台、學校網頁、壁報板等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品 ● 統計學生作品數量 	全年	科任老師	青松電視台 學校網頁 壁報板 學生作品
2. 讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師專業培訓，讓老師掌握自主學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師能夠完成最少一次有關自主學習的培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師專業進修紀錄 	全年	教師專業發展組	教育局培訓行事曆 外間機構培訓課程資料
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課前及延伸活動，培養學生自主學習的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學及常識科每學期最少進行一次課前及延伸活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課紀錄、進度表及教學計劃 ● 檢視觀課文件 ● 檢視學生課業 ● 檢視課堂筆記 	全年	中文、英文、數學及常識科科主任	共同備課紀錄、進度表及教學計劃 觀課文件 學生課業 課堂筆記
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化全校自主學習策略，加強學生掌握及運用不同的學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組優化中文、英文、數學及常識自主學習策略及架構 ● 中文、英文、數學、常識、視藝及音樂科全年最少一個單元加入自主學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視教學計劃 ● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視教學計劃 	全年 全年	課程組 中文、英文、數學、常識、視藝及音樂科主任	共同備課文件 教學計劃 共同備課文件 教學計劃



3. 激發學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 設定獎勵計劃，鼓勵學生進行自學活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生能於「自學好孩子獎勵計劃」獲獎 ● 70%學生認為透過「自學好孩子獎勵計劃」，能夠提升他們的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生獲獎人數 ● 檢視「自學好孩子獎勵計劃」小冊子 ● 統計學生問卷調查結果 	全年	全方位學習組	全校獲獎人數紀錄表 「自學好孩子獎勵計劃」小冊子 學生問卷
		<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生能於「自我挑戰獎勵計劃—自主學習篇」達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生獲獎人數 ● 檢視「自我挑戰獎勵計劃」小冊子 	全年	德育及公民教育組	全校獲獎人數紀錄表 「自我挑戰獎勵計劃」小冊子
	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用資訊科技及網上資源進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學及常識科每學期最少運用三次電子資源，其他科目每學期最少運用一次電子資源，鼓勵學生進行課前預習、課後延伸或自學活動 ● 75%學生認為運用電子資源學習能夠提高學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科組記錄 ● 統計學生問卷調查結果 	全年	各科科主任	科組記錄 學生問卷

(三) 2018 至 2019 年度科組周年計畫

1. 關注事項：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

中文科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調整中文科課程以配合 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> 回應新課程改革，檢視中文科的 STEM 教育元素 	<ul style="list-style-type: none"> 每級在上、下學期能夠檢視一次本科的課程內容，將可融入 STEM 教育元素部分找出 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視中文科工作計劃 檢視進度表 	全年	全體中文老師	中文科課程指引 2017 工作計劃 進度表
配合 STEM 教育，並加入 STEM 元素	<ul style="list-style-type: none"> 能以一個單元作 STEM 教育，並加入 STEM 元素 	<ul style="list-style-type: none"> 每級在全年內選擇合適課題，以一個單元加入 STEM 元素 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視中文科教案 	全年	全體中文老師	教案
豐富學生與 STEM 相關的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> 與圖書科跨科合作，推行「科學家故事」閱讀，由圖書科提供圖書或其他閱讀材料，中文科任指導學生完成閱讀報告，讓學生明白科技的重要及提升學生對科學家、發明家的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 每級全年需完成一次「科學家故事」閱讀報告，並從報告中反映學生對科學家、發明家的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生閱讀報告 每班收集兩份佳作 	全年	全體中文老師	圖書 閱讀材料 學生閱讀報告
英文科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調整英文科課程以配合 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> 回應新課程改革，檢視英文科的 STEM 教育元素 	<ul style="list-style-type: none"> 每級在上、下學期能夠檢視一次本科的課程內容，將可融入 STEM 教育元素部分找出 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視英文科工作計劃 檢視進度表 	全年	全體英文老師	工作計劃 進度表 英文科課程指引 2017
配合 STEM 教育，並加入 STEM 元素	<ul style="list-style-type: none"> 最少一個單元加入閱讀與 STEM 有關的書籍或文章，並在課堂加入 STEM 教育元素 	<ul style="list-style-type: none"> 各級在全年內最少一個單元閱讀與 STEM 有關的書籍或文章 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視英文科電子閱讀計劃 	全年	全體英文科老師	教案 電子閱讀計劃
豐富學生與 STEM 相關	<ul style="list-style-type: none"> 英文日營以 STEM 為主題，舉 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生出席率 	下學期	梁潔雯主任、	網上資源

關的學習經歷	行攤遊戲活動，加深學生對 STEM 教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能夠從活動中學習 STEM 知識 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生問卷調查結果 		廖頌欣主任、黃秋媚主任	學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 透過拍攝以 STEM 為主題的短片，提供學生機會運用英語，以豐富學生英語語境 	<ul style="list-style-type: none"> 全年拍攝五段以 STEM 為主題短片，並於青松電視台播放 70%學生曾經觀賞片段 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 檢視拍攝短片 	全年	馮典昇主任、章家輝老師、龔善祺老師	青松電視台 網上資源
數學科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調整數學科課程以配合 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任檢視現有課程內的 STEM 教育元素 	<ul style="list-style-type: none"> 每級在上、下學期各檢視一次課程內容，將可融入 STEM 教育元素部分找出 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視數學科工作計劃 檢視進度表 	全年	柯麗娜主任、麥桂英助理校長、徐智強主任及各科任老師	數學科課程指引 2017 工作計劃進度表
	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課，優化四至六年級以一個單元作 STEM 教育，並加入 STEM 元素 	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級老師能完成一個有關 STEM 教育的單元 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 檢視教學計劃 	全年		共同備課表 教學計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 透過跨科活動(數學、常識及資訊科技科)，三至六年級科任以共同主題作為 STEM 教育，並加入 STEM 元素 	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級老師能完成一個有關 STEM 教育的跨科活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 檢視跨科活動教學設計 檢視學生作品 	全年		共同備課文件 跨科活動教學設計 學生作品
加強教師對 STEM 教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> 安排科任參加與 STEM 相關的專業培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師全年能完成最少一次相關培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師專業分享紀錄 統計教師專業分享出席紀錄 	全年	徐智強主任及各科任老師	教育局培訓行事曆 外間機構培訓課程資料
	<ul style="list-style-type: none"> 校內科任進行專業分享，將試行的經驗互相交流及研究 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為透過專業分享及交流，能夠加強他們對 STEM 教育的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 統計教師問卷調查結果 	全年		教師專業分享紀錄表 教師專業分享出席紀錄表 教師問卷

常識科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調整常識科課程以配合 STEM 教育	● 回應新課程改革，檢視 STEM 教育元素	● 在上、下學期能夠檢視一次課程內容，將可融入 STEM 教育元素部分找出	● 檢視科組工作計劃 ● 檢視進度表	全年	馮典昇主任、章家輝老師、麥遠芬老師、科任老師	常識科課程指引 2017 科組工作計劃 進度表
	● 優化四至六年級 STEM 教育課程	● 四至六年級能夠檢視 STEM 教育課程，將之優化	● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視教學計劃	全年	馮典昇主任、章家輝老師、麥遠芬老師、科任老師	共同備課文件 教學計劃
	● 三至六年級以共同主題作 STEM 教育，並加入 STEM 元素	● 三至六年級能夠以共同主題作為跨科活動，並加入 STEM 元素	● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視跨科活動教學設計 ● 檢視學生作品	全年	馮典昇主任、章家輝老師、麥遠芬老師、科任老師	共同備課文件 跨科活動教學設計 學生作品
	● 推行日本「科學實驗教室」(POE)，於各級加強 STEM 元素	● 一至六年級各級能夠完成最少一個課程主題 ● 常識科老師能夠參與最少一次教師專業培訓工作坊 ● 80% 學生能夠完成 POE 課堂工作紙	● 檢視共同備課紀錄 ● 統計教師專業培訓工作坊出席紀錄 ● 檢視 POE 課堂工作紙 ● 檢視學生作品	全年	馮典昇主任、章家輝老師、麥遠芬老師、科任老師	商務印書館提供教材 共同備課紀錄 教師專業培訓工作坊出席紀錄表 POE 課堂工作紙 學生作品
加強教師對 STEM 教育的認識	● 安排老師參加與 STEM 相關的專業培訓，提升教師的專業能力	● 相關老師全年能夠完成最少一次相關培訓	● 檢視教師專業進修紀錄	全年	馮典昇主任、章家輝老師、麥遠芬老師、科任老師	教育局培訓行事曆 外間機構培訓課程 資料
豐富學生與 STEM 相關的學習經歷	● 展示學生學習成果	● 透過不同平台，例如青松電視台、常識室展示區等，展示 STEM 學習成果	● 檢視常識室展示區 ● 檢視學生作品	全年	馮典昇主任、章家輝老師、麥遠芬老師、科任老師	學生作品 STEM 成果展示區 學習成果展示紀錄

體育科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調整體育科課程，以配合 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> 回應新課程改革，檢視 STEM 教育元素 透過智能平板電腦替學生進行動作分析，將學生與精英運動員作對比，提升學生對運動技能的掌握 	<ul style="list-style-type: none"> 全年每級完成一個動作 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視歷程檔案 	全年一次	李亮榮主任、黃錦杏主任、戴英傑主任	歷程檔案 智能平板電腦
音樂科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調整音樂科課程，以配合 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> 回應新課程改革，檢視 STEM 教育元素 	<ul style="list-style-type: none"> 每級在上、下學期各檢視一次課程內容，將融入 STEM 教育元素部分找出 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生作品 	全年	全體音樂老師	藝術教育課程指引 2017
	<ul style="list-style-type: none"> 一至四年級加入「STEM 體驗課程」，並用音樂術語評賞作品及抒發感受 在五、六年級音樂課程中，加入電子音樂課程，以 Garage band 音樂軟件進行創作 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生完成課程 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生作品 	全年	全體音樂老師	網上資源 Garage band 音樂軟件 工作紙 藝術教育課程指引 2017
視藝科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調整視藝科課程，以配合 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> 在一至六年級視藝課程中，加入色彩學的課程，鞏固學生對色彩運用的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生完成創作 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生作品 每級每班收集 2 份佳作 	全年	全體視藝老師	視覺藝術紀錄冊
資訊科技科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源



調整資訊科技科課程以配合 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 回應新課程改革，檢視 STEM 教育元素 ● 優化四至六年級 STEM 教學計劃及 STEM 體驗課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級能夠優化 STEM 教學計劃及體驗課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視教學計劃 	全年	馮典昇主任、萬進謙主任	共同備課文件 STEM 教學計劃
	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學、常識及資訊科技科各級以共同主題作 STEM 教育，並加入 STEM 元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級能夠以共同主題作為跨科活動，並加入 STEM 元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視跨科活動教學設計 ● 檢視學生作品 	全年	馮典昇主任、萬進謙主任	共同備課文件 跨科活動教學計劃
加強教師對 STEM 教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵老師參加與 STEM 相關的專業培訓，提升教師的專業能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師全年能夠完成最少一次相關培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師專業進修紀錄 	全年	馮典昇主任、萬進謙主任	教育局培訓行事曆 外間機構培訓課程資料
豐富學生與 STEM 相關的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科主題的校內分級比賽，著學生使用資訊科技進行創作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生參與分級比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與率 ● 檢視學生作品 	2018年9月至10月	馮典昇主任、萬進謙主任	德育科跨學科主題

圖書科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富學生與 STEM 相關的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> ● 與中文科跨科合作，推行「科學家故事」閱讀，由圖書科提供圖書或閱讀材料，中文科任指導學生完成閱讀報告，讓學生明白科技的重要及提升學生對科學家、發明家的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供書籍或其他閱讀材料讓每級學生全年完成一次「科學家故事」閱讀報告，並從報告中反映學生對科學家、發明家的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生閱讀報告 ● 每班收集兩份佳作 	全年	賀子麟主任	圖書 閱讀材料 學生閱讀報告
	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及分享與 STEM 相關的書籍及雜誌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生全年最少一次借閱 STEM 相關的書籍 ● 學生能夠每兩個月進行一次 STEM 圖書分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 STEM 圖書閱讀閣 ● 統計學生借閱書籍紀錄 ● 檢視學生分享報告 	全年	賀子麟主任 STEM 核心小組	借閱書籍紀錄表 STEM 圖書或雜誌 學生分享報告

關注事項：提升學生自主學習的能力

中文科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教	● 透過課前預習及延伸活動學習反思(自評/互評)，培養學生自主學習的態度	● 各級每學期最少進行一次課前預習及延伸活動	● 檢視共同備課紀錄、進度表及教學計劃 ● 檢視觀課文件 ● 檢視學生課業 ● 檢視課堂筆記	全年	魏雪玲主任、 陳藝華主任、 陳曦老師、 中文老師	共同備課紀錄 進度表及教學計劃 觀課文件 學生課業 課堂筆記
	● 優化科本自主學習策略，讓學生掌握不同的學習策略	● 各級全年最少一個單元加入自主學習策略	● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視教學計劃	全年	魏雪玲主任、 陳藝華主任、 陳曦老師、 中文老師	共同備課紀錄 教學計劃
激發學生的學習動機	● 利用資訊科技及網上資源進行學習	● 各級每學期最少運用三次電子資源，鼓勵學生進行課前預習、課後延伸或自學活動	● 檢視科組紀錄 ● 檢視學生閱讀報告	全年	魏雪玲主任、 陳藝華主任、 陳曦老師、 中文老師	科組紀錄 學生閱讀報告
英文科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教	● 透過課前預習及延伸活動，培養學生自主學習的態度	● 各級每學期最少進行兩次課前預習及延伸活動	● 檢視共同備課紀錄、進度表及教學計劃 ● 檢視觀課文件 ● 檢視學生課業 ● 檢視課堂筆記	全年	梁潔雯主任、 廖頌欣主任、 黃秋媚主任	共同備課紀錄 進度表及教學計劃 觀課文件 學生課業 課堂筆記
	● 優化科本自主學習策略，讓學生掌握不同的學習策略	● 各級全年最少兩個單元加入自主學習策略	● 檢視同儕觀課紀錄 ● 檢視教學計劃	全年	梁潔雯主任、 廖頌欣主任、 黃秋媚主任、	同儕觀課紀錄 檢視教學計劃

	<ul style="list-style-type: none"> 推行電子圖書閱讀計劃，讓學生在課外閱讀電子圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 每名學生每年閱讀最少 15 本電子圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生閱讀紀錄 	全年	英文老師 梁潔雯主任、 廖頌欣主任、 黃秋媚主任、 英文老師	朗文 Bug Club
	<ul style="list-style-type: none"> 與圖書館合作，推行廣泛閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 全校 75% 學生平均借閱書量 30 本 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館借閱紀錄 	全年	賀子麟老師	圖書館
激發學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 利用資訊科技及網上資源進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期最少運用兩次電子資源進行課前預習、課後延伸或自學活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視電子資源使用紀錄 檢視學生課堂筆記 	全年	梁潔雯主任、 廖頌欣主任、 黃秋媚主任、 英文老師	網上資源

數學科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造自主學習的校園環境	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級學生介紹數學遊戲，並利用不同平台[#]展示學習成果(如遊戲設計/分享遊戲心得) [#]不同平台包括青松電視台、學校網頁等 	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級各班學生能在不同平台展示最少一次有關數學遊戲的學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生作品 	全年	柯麗娜主任、 麥桂英助理校長 及四至六科任老師	青松電視台 學校網頁 數學遊戲
讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課及觀課，科任在設計教學計劃中加入課前及延伸活動，培養學生自主學習的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 各級老師每學期最少完成一次課前及延伸活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄、進度表及教學計劃 檢視觀課文件 檢視學生課業 檢視課堂筆記 	全年	柯麗娜主任、 麥桂英助理校長、 徐智強主任 及各科任老師	共同備課紀錄 進度表及教學計劃 觀課文件 學生課業
	<ul style="list-style-type: none"> 優化科本自主學習策略，讓學生掌握不同的學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> 各級老師全年最少完成一個有關自主學習策略的單元 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 檢視教學計劃 	全年		共同備課文件 教學計劃
激發學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過網上電子資源、網上學習平台及電腦軟件，進行課前預習、課 	<ul style="list-style-type: none"> 各級老師每學期最少運用三次電子資源，讓學生進行課前預習、課後延伸或自學 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科組記錄 統計學生問卷調查結果 檢視觀課記錄 	全年	麥桂英助理校長、 徐智強主任 及各科任老師	科組記錄 學生問卷 觀課文件

後延伸或自學活動		活動				
常識科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教	● 透過課前及延伸活動，培養學生自主學習的態度	● 每學期最少進行一次課前及延伸活動	● 檢視共同備課紀錄、進度表及教學計劃 ● 檢視觀課文件 ● 檢視學生課業 ● 檢視課堂筆記	全年	馮典昇主任、章家輝老師、麥遠芬老師、科任老師	共同備課紀錄、進度表及教學計劃 觀課文件 學生課業 課堂筆記
	● 透過優化自學冊及科本自學策略	● 全年最少一個單元加入自主學習策略	● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視教學計劃	全年	馮典昇主任、章家輝老師、麥遠芬老師、科任老師	共同備課文件 教學計劃
激發學生的學習動機	● 利用資訊科技及網上資源進行學習	● 每學期最少運用三次電子資源，鼓勵學生進行課前預習、課後延伸或自學活動	● 檢視科組記錄	全年	馮典昇主任、章家輝老師、麥遠芬老師、科任老師	科組記錄
體育科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
激發學生的學習動機	● 學校體育推廣計劃之 sport ACT 獎勵計劃，鼓勵學生恆常參與運動，使之成為生活習慣，並按其本身的興趣及體適能水平，訂立參與運動的計劃和目標，以提升運動表現及自主學習能力	● 參與 sport ACT 獎勵計劃的人數達全校人數的 80% ● 獲得「活力校園獎」	● 統計學生參與率 ● 老師觀察	全年一次	戴英傑主任	康文署「學校體育推廣計劃」
	● 利用資訊科技及網上資源進行學習	● 每學期最少運用一次電子資源進行課前預習、課後延	● 檢視電子資源使用紀錄	全年	李亮榮主任、黃錦杏主任、	網上資源

		伸或自學活動			戴英傑主任、 體育老師	
音樂科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教	<ul style="list-style-type: none"> 一至六年級學生從學習音樂創作課程中，預習有關課題及曲目，運用音樂術語評賞作品及抒發感受 	<ul style="list-style-type: none"> 一、二年級完成音樂劇課程 三至六年級完成聲響設計課程 	<ul style="list-style-type: none"> 收集學生佳作 檢視學生作品 	全年	全體音樂老師	音樂檔案 音樂軟件 網上資源
激發學生學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 學生自行於網上學習多元化音樂 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期最少運用一次電子資源 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視電子資源使用紀錄 	全年	全體音樂老師	音樂檔案 音樂軟件 網上資源
視藝科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教	<ul style="list-style-type: none"> 學生於「藝術創作天地」中的自學部份，強化和鞏固各種視覺元素和原理 學生於視覺藝術紀錄冊進行自評及互評 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生完成創作 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生作品 	全年	全體視藝老師	藝術創作天地 視覺藝術紀錄冊
激發學生學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生利用互聯網上自行學習，然後記錄於藝術創作天地 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期最少運用一次電子資源進行課前預習、課後延伸或自學活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視電子資源使用紀錄 檢視學生作品 	全年	全體視藝老師	藝術創作天地 網上資源
普通話科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課教案加入自主學習元素 e.g. 課前預習、課後延伸 	<ul style="list-style-type: none"> 上、下學期各兩個教案 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課教案 	全年	各科任	供應商 網上資源
激發學生學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 學生主動參與普通話播 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生參與此活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與率(交回答案紙) 	全年	各科任	供應商

	台陣 ● 於課後延伸部分利用資訊科技及網上資源進行學習	● 上、下學期各兩個教案	的數量) ● 檢視共同備課教案 ● 檢視電子資源使用紀錄	全年	各科任	網上資源 供應商 網上資源
--	--------------------------------	--------------	------------------------------------	----	-----	---------------------

資訊科技科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
激發學生的學習動機	● 鼓勵學生利用學校網頁進行自學活動	● 透過學校網頁，各級每學期提供最少兩個與課程主題相關的自學資訊 ● 學生上課時能分享自學資源內容	● 檢視學校網頁 ● 觀察學生表現	全年	馮典昇主任、 萬進謙主任	網上資源

德育及公民教育科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
激發學生的學習動機	● 設定獎勵計劃，鼓勵學生進行自學活動	● 60%學生能於「展所長提升幸福正能量」自我挑戰獎勵計劃中的「自主學習篇」達標	● 檢視學生達標人數 ● 檢視「展所長 提升幸福正能量」自我挑戰獎勵計劃小冊子	全年	黃秋媚主任、 陳慕貞老師、 鄭詠甄老師、 蔡慧芬老師	全校獲獎人數紀錄表 「自我挑戰獎勵計劃」小冊子
	● 利用資訊科技及網上資源進行學習	● 透過學校網頁，各級每學期提供最少一個與課程主題相關的自學資訊	● 檢視學校網頁 ● 檢視電子資源使用紀錄	全年	黃秋媚主任、 陳慕貞老師、 鄭詠甄老師、 蔡慧芬老師	網上資源

圖書科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造自主學習的校園環境	● 編寫多元化圖書課科課程及活動，提升閱讀能力和興趣	● 優化課室圖書角及流動圖書車，讓學生於晨讀或午息時段借閱 ● 三至六年級學生能夠運用「六頂帽子思考法」來思	● 檢視借閱紀錄表 ● 檢視課程設計 ● 檢視學生閱讀報告	全年 全年	圖書科科主任、 中文、英文科科任 圖書科科主任、 中文、英文科科	圖書、雜誌、報紙 借閱紀錄表 課程設計表 學生閱讀報告

	<ul style="list-style-type: none"> 考、分析及研習閱讀報告，以提高閱讀興趣和效能 90% 學生完成「我的閱讀分享」課業 70% 學生認為透過「我的閱讀分享」，能夠提升閱讀能力和興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生問卷調查結果 		任	學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 一至六年級學生能夠運用高階思維技巧來研讀文學著作，增強他們閱讀能力及興趣 85% 學生完成圖書科「專題研習」課業 	<ul style="list-style-type: none"> 統計圖書科「專題研習」參與率 檢視學生「專題研習」課業 	全年	圖書科科主任、中文、英文科科主任	學生「專題研習」課業
	<ul style="list-style-type: none"> 各班學生透過「閱讀小博士」獎勵計劃，能夠每兩個月向家長分享一次「最喜愛的圖書」 65% 家長認為其子女的閱讀習慣有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生「我愛閱讀」獎勵計劃小冊子 統計「我愛閱讀」獎勵計劃參與率 統計家長問卷調查結果 	10月至4月	圖書科科主任	「我愛閱讀」獎勵計劃小冊子 家長問卷
<ul style="list-style-type: none"> 引入外間資源，推動閱讀風氣 	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少一次向外間機構外借優質圖書，供學生閱讀 全年最少進行兩次校內親子讀書會 圖書科與外間機構合作，全年最少進行一次圖書活動，以推動閱讀風氣 	<ul style="list-style-type: none"> 統計外借圖書數目 統計親子讀書會次數 統計圖書活動進行次數 	全年	圖書科科主任	外借圖書 外間機構活動資料 親子讀書會紀錄表 圖書活動紀錄表

全方位學習組						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
激發學生的學習動機	為配合校本年度主題，優化上年度的自學達人獎勵計劃： <ul style="list-style-type: none"> ● 採用全新的網上自學平台，以提升學生的學習動機 ● 獲取金、銀、銅獎的同學必須要完成指定數量的自學卡及網上自學平台練習，才能獲獎 ● 在自學冊上加入二維碼，協助學生於網上進行自學活動 ● 為了提升學生的興趣，成功獲金、銀、銅獎的同學在中期的頒獎禮會以扭蛋的形式領取獎品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 40%學生能於獎勵計劃中獲獎 ● 70%學生認為透過獎勵計劃，能夠提升他們的自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生獲獎人數 ● 統計學生問卷調查結果 	全年	戴英傑主任 劉斯敏老師	網上自學平台 問卷調查

2018-2019 年度全方位學生輔導工作計劃書

(一) 本組職能：

- a. 配合學校三年發展計劃方針，透過「全方位學生輔導服務」，建立友愛及關顧的學校文化。
- b. 提供支援個別學生的輔導服務，協助學生在學業、生理、心理及社交上能夠健康地成長。
- c. 透過成長課、預防及發展性活動，培育學生積極的人生觀及正確的價值觀。
- d. 透過家長教育及家長義工服務，促進學校與家庭溝通，達致家校合作。
- e. 舉辦教師工作坊，加強教師對照顧不同需要學生的技巧。
- f. 輔助學校策劃和統籌支援學生學習政策，以及推行評估工作。

(二) 本年目標：

- a. 推行「與你乘風破浪共展才能」計劃，透過不同活動，啟發及培育學生自律、自信及自強精神；接納他人、樂於共融的品德及愛己愛人、感恩惜福的正向心理。
- b. 舉辦不同類型的輔助活動，以支援學生在個人、社交、學業和事業上的成長需要。
- c. 讓不同背景的學生增加全人發展的機會。
- d. 加強支援及照顧個別學習差異的學生，以提升學生在學習方面的效能，建立關愛共融的校園文化。
- e. 推行「讓愛擁抱孩子心」家長教育計劃，增加家長在處理親子關係上的知識及技巧，加強學校與家長的聯繫。
- f. 舉辦教師工作坊，加強教師對照顧不同需要學生的技巧。

(三) 現況分析：

3.1 強項：

- a. 本校與區內志願團體有長期合作經驗，關係良好。
- b. 本校架構設有訓輔組和德育及公民教育發展組，能夠更全面地推行全人教育。
- c. 老師關愛學生，與學生關係良好。大部分老師已接受有特殊教育的培訓，可按學生需要調整教學策略。
- d. 學校設立支援學生學習組以學校層面專職統籌支援學生學習政策，有助推展支援學生工作。



e. 學校能靈活調撥資源，增聘額外教師、學生輔導人員及教學助理，積極推動學習支援計劃及配合學校發展。

3.2 弱項：

- a. 部份學生因有學習困難而缺乏學習動機，以致成績未如理想及缺乏個人自信心。
- b. 家長因工作關係，未能積極參與學校舉辦的親子講座及工作坊。
- c. 學校位處大嶼山東涌而地區偏遠，部份學生家庭亦欠缺社區支援，直接影響學生學習及個人成長。

(四) 計劃內容：

A. 政策與組織

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
加強支援及照顧個別學習差異的學生，以提升學生在學習方面的效能，建立關愛共融的校園文化	<ul style="list-style-type: none"> • 增加老師對校外及校內輔導轉介機制的認識 • 按照個案需要，有需要時轉介學生或其家庭接受專業跟進服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% 老師出席訓輔會議，知悉校內輔導轉介機制 • 能因應需要運用機制，以作出適切的轉介，輔導主任跟進轉介結果及與機構合作，共同處理學生的問題 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察教師運用校內及校外輔導轉介機制 	全年	吳雅芝主任
	協助統籌 SEN 學生支援工作 <ul style="list-style-type: none"> • 統籌、推展及檢討各項功課、默書及測考的調適政策 • 統籌校本教育心理學家訪校工作 • 出席與學生支援有關的會議 • 定期檢視學生的進展 • 更新學生的學習支援記錄 • 為有顯著困難的學生訂立學習支援計劃(IEP)及檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認為調適政策(功課調適、默書政策、測考政策)能照顧有特殊教育需要學生的學習需要。 • 完成校本教育心理學家訪校工作 • 100% 有需要學生能夠得到輔導組支援 	<ul style="list-style-type: none"> • 支援學生學習組問卷 • 檢討會議 • 觀察性評估 	全年	陳綺媚主任 支援學生學習組主任

B. 個人成長教育

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
推行「與你乘風破浪共展才能」計劃，透過不同活動，啟發及培育學生自律、自信	班際比賽活動 • 清潔運動周〈建立正確價值觀-自律〉	• 65%班別能達到活動目標 • 75%教師認同活動成效	• 輔導組問卷	全年	唐潔華老師
	全班學生一人一職計劃〈建立正確價值觀-自強〉 • 全體學生安排一個職務，藉此增加學生對學校的歸屬感及培養樂於助人的精神	• 100%學生能獲得職務 • 75%學生認同活動能達到目標及具備成效 • 75%教師認同活動成效	• 輔導組問卷	10-5月	唐潔華老師
	清潔糾察隊〈建立正確價值觀-自信〉 • 為有志服務他人或有偏差行為的同學安排義務工作，藉此建立正面個人形象	• 隊員的出席率 70% • 50%清潔糾察隊隊員因表現良好而獲嘉許狀	• 輔導組問卷 • 出席率 • 觀察性評估	全學年	劉嘉敏輔導人員
	「和諧校園網絡」計劃 2017/18〈建立正確價值觀-自信〉	• 70%學生參加後認為計劃能擴闊對和諧的視野	• 教育局訓育及輔導組問卷調查	全學年	吳雅芝主任

C. 支援服務

1. 家長支援

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
推行家長教育計劃，增加家長在處理親子關係上的知識及技巧，加強學校與家長的聯繫	「親親校園」小一適應計劃（家長部份） • 由班主任建議需要及早支援的學生（包括適應困難、懷疑有特殊學習需要、社交困難等等），由學生輔導主任主動致電與家長聯絡，並給予支援	• 100%被班主任提名需要及早支援的學生及家長，均能得到學生輔導主任的支援	• 家長問卷	9-11月	吳雅芝主任



	推行「讓愛擁抱孩子心」計劃 • 舉辦家長講座及活動，主題針對管教技巧、親子關係建立、處理孩子學習、建立孩子健康形象，讓家長更有效地建立親子關係及促進子女學習	• 70%參加家長認同講座增加他們對有關方面的認識	• 出席率 • 家長問卷	全學年	吳雅芝主任
	• 舉辦家長小組，包括：賽馬會生命偶遇資源計劃、醫院管理局兒情計劃之焦慮小組	• 70%參加家長認同有關計劃能增加育兒知識及技巧	• 出席率 • 機構問卷	全學年	吳雅芝主任
	• 舉辦親子活動，提升親子關係	• 70%參加家長認為活動能提升親子關係	• 出席率 • 機構問卷	下學期	吳雅芝主任
	• 運用學校刊物，如青松通訊、小一家長手冊等，讓家長得悉子女成長上的需要	• 最少每學期完成1次有關工作	• 檢視有關文件	全學年	吳雅芝主任

2. 老師支援

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
加強教師對照顧不同需要學生的技巧	老師培訓 • 透過工作坊/講座以作教師專業技巧方面提升	• 80%老師參與有關輔導講座/工作坊 • 70%教師認為培訓能提升照顧不同學習需要學生的技巧	• 出席率 • 機構問卷	全學年1次	陳綺媚主任 教育心理學家/志願機構

D. 輔助服務

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
支援學生在個人、社交、學業和事業上的成長需要	個案輔導 • 提供輔導服務予有需要的學生 • 按個案的情況召開個案會議 • 與家長和教師保持聯絡，以支援學生的需要 • 按個案的需要轉介校外服務	• 100%經校內或校外轉介程序轉介個案，均得到輔導主任的支援 • 全體老師參與全年共2次的訓輔會議	• 訓輔會議紀錄	全學年	吳雅芝主任



	<p>「親親校園」小一適應計劃（學生部份）</p> <ul style="list-style-type: none"> 與小一新生共進午膳及講故事，藉此認識全體小一學生。 跟進由班主任建議需要及早支援的學生（包括適應困難、社交困難等等），並給予支援 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 小一學生都得到輔導主任的支援（例如面談、共膳等） 80%小一學生喜歡此計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組問卷 	上學年 (9-11月)	吳雅芝主任
	<p>彩虹哥哥姐姐計劃</p> <p>1. 檢查手冊</p> <ul style="list-style-type: none"> 培訓彩虹哥哥姐姐，教導低年級學生寫及檢查手冊，以助一年級學弟妹順利適應小學生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%小一學生認為計劃能協助他們適應小學生活。 70%家長認為計劃能協助其子女適應小學生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組問卷 	上學年 (9-10月)	吳雅芝主任 黃秋媚主任
	<p>四至六年級「成長的天空」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 提昇及發展學生的效能感、歸屬感及樂觀感 提昇學生的解難能力及個人自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 參與成長的天空的學生全年出席率達70% 參與成長的天空的學生在完成輔導課程後，有70%學生表示計劃對他們有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 「成長的天空」輔助課程活動後評估（學生問卷） 機構問卷 	全學年	吳雅芝主任 循道衛理中心
	<p>學生講座/工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> 「兩性相處」：高年級異性間之相處（小五、小六） 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能增加有關講座內容知識 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 機構問卷 	全年	吳雅芝主任
讓不同背景的學生增加全人發展的機會	<p>校本課後學習及支援計劃-區本計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> 參加學生有75%出席率 75%參加學生認為支援計劃對他們全人發展有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 機構報告 	全學年	劉嘉敏輔導人員 聖公會東涌綜合服務
	<p>校本課後學習及支援計劃-校本計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 功課輔導班 小組活動 	<ul style="list-style-type: none"> 參加學生有75%出席率 75%參加學生認為支援計劃對他們的學習有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 機構報告 	全學年	吳雅芝主任
	<p>新來港學童計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 為有需要新來港兒童提供課後英文輔導小組或戶外社區認識的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 參加學生有75%出席率 75%參加學生認為計劃對他們的學習及適應有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 機構問卷 觀察性評估 	全學年	廖頌欣主任



	<p>非華語學童計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 聘請中文老師，為有需要非華語兒童教授中文課 舉辦共融文化日 	<ul style="list-style-type: none"> 75%參加學生認為計劃對他們的學習及適應有幫助 70%學生認為活動有助建立共融文化 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察性評估 	全學年	廖頌欣主任 支援組
爭取外間資源以照顧有需要的學生及家庭	<p>「助學改變未來」文具派發</p> <ul style="list-style-type: none"> 為有經濟需要的學生派發文具，以助他們面對新學年 	<ul style="list-style-type: none"> 90%申請學生能獲得文具 	<ul style="list-style-type: none"> 機構文件 	9月	吳雅芝主任
加強支援及照顧個別學習差異的學生，以提升學生在學習方面的效能，建立關愛共融的校園文化	<p>推展「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」</p> <ul style="list-style-type: none"> 評估及跟進已診斷有特殊學習需要的學生支援方案 	<ul style="list-style-type: none"> 能完成及早識別小一及小二有特殊需要學生的篩選程序 老師為懷疑有特殊學習需要學生給予支援 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 檢示文件 為有特殊學習需要學生提供服務 	全學年	陳綺媚主任 校本教育心理學家
	<p>提供小組服務：</p> <p>「悅」讀小達人（初小組）</p> <p>「悅」讀無限 Fun（高小組）</p>	<ul style="list-style-type: none"> 參加學生有 75%出席率 75%參加學生認為計劃對他們學習有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 機構活動報告 	全學年	陳綺媚主任
	<p>「友益連結」社交訓練小組（初小組）</p>	<ul style="list-style-type: none"> 參加學生有 75%出席率 75%參加小組對他們社交及溝通技巧有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 機構活動報告 	下學期	陳綺媚主任
	<p>vPAD-II 計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 在校虛擬現實環境學習計劃對自閉兒童的社會適應性和情感表達訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 參加學生有 75%出席率 75%參加小組對他們社交及溝通技巧有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 機構活動報告 	9至12月	陳綺媚主任
	<p>喜伴同行計劃—支援自閉症學生小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> 參加學生有 75%出席率 75%參加小組學生認為計劃對他們的學習及適應有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 機構活動報告 觀察性評估 	上學期	陳綺媚主任 救世軍天鑰家庭及兒童發展中心
	<p>專注力提昇小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> 參加學生有 75%出席率 75%參加小組學生認為計劃對他們有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 機構活動報告 觀察性評估 	下學期	陳綺媚主任 外間機構



<p>「言語治療」服務（個別/小組訓練）</p> <ul style="list-style-type: none"> 為適切照顧學生言語方面發展，本校與心樂言語及吞嚥治療中心協辦「加強言語治療服務計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 需要接受言語治療的學生全年出席率達 80% 有 75%接受言語治療的學生情況有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 學生言語能力訓練報告 	全學年	廖頌欣主任
<p>小一功課輔導班</p> <p>上學期對象為有家庭/適應困難的學生、或由班主任提名有需要的學生</p> <p>下學期對象為於「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」中被評估為懷疑有學習困難的學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> 參加學生有 75%出席率 75%參加學生認為功課輔導班對他們的學習有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 學生問卷 家長問卷 	全學年	吳雅芝主任 陳綺媚主任
<p>個別訓練</p> <p>為有特殊教育需要學生作個別訓練</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%參加的學生及家長認為個別訓練對學生成長上有幫助 70%老師認為個別訓練對學生成長上有幫助 70%家長認為個別訓練對學生成長上有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 個別面談 輔導組問卷 	全年	陳綺媚主任 劉嘉敏老師 教學助理
<p>共融講座</p> <ul style="list-style-type: none"> 「街坊小子木偶劇場」(小三至小四) 「共融小精英」(小一至小三)(暫定) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能增加有關講座內容知識 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 輔導組問卷 	27/6	陳綺媚主任

(四) 2018-2019 年度學校運用推廣閱讀津貼計劃書

目標：營造優良的校園閱讀環境

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	預算開支(\$)
購買不同種類的圖書，提升學校閱讀氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 購買中、英文實體書 購買中、英文電子書 	<ul style="list-style-type: none"> 購買 100 本或以上的實體書 購買 30 本或以上的電子書 	<ul style="list-style-type: none"> 統計購買的實體書數目 統計購買電子書的數目 	全年	賀子麟主任 中、英文科科主任	\$30,000
舉行校內閱讀獎勵計劃，加強學生閱讀的興趣和動機	<ul style="list-style-type: none"> 各班透過晨讀活動及「閱讀小博士」獎勵計劃，加強學生的閱讀動機及投入感 	<ul style="list-style-type: none"> 最少 100 位學生獲「閱讀小博士」獎 75%參與學生認為透過晨讀和「閱讀小博士」獎勵計劃，能夠提升他們對閱讀的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視「閱讀小博士」獲獎學生人數 檢視學生問卷調查 	全年	賀子麟主任 中、英文科科主任	\$5,000
舉辦親子閱讀活動，推廣親子閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同形式的家長讀書會活動 	<ul style="list-style-type: none"> 75%參與學生認為透過親子閱讀活動，能夠提升他們對閱讀的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生問卷調查 	全年	賀子麟主任 中、英文科科主任	\$1,000
聘請作家或專業講故事人士進行講座，擴闊學生的視野及加強閱讀氣氛	<ul style="list-style-type: none"> 聘請作家或專業講故事人士到校進行講座 	<ul style="list-style-type: none"> 75%參與學生認為透過閱讀講座，能夠提升他們對閱讀的興趣 全年最少進行一次講座 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生問卷調查 統計講座次數 	2019 年 6 月	賀子麟主任 中、英文科科主任	\$4,000

總計： \$40,000



(五)2018 至 2019 年度財政預算

2018 至 2019 學年擴大的營辦津貼開支預算

2017 至 2018 學年 實際 元	津貼名稱	2018 至 2019 學年 預算 元
	基本撥款額	
\$ 165,044.60	綜合家具及設備津貼	\$ 263,788.00
\$ 466,819.06	學校及班級津貼	\$ 498,596.00
\$ 56,388.00	升降機保養津貼	\$ 65,436.00
\$ -	供增聘文書助理行政津貼	\$ 193,488.00
\$ 2,000.00	培訓津貼	\$ 8,978.00
\$ 29,547.59	學校課程發展津貼	\$ 55,944.00
	校本管理補充津貼 \$198463	
\$ 6,560.00	(A) 中文科	\$ 7,000.00
\$ 6,938.30	(B) 英文科	\$ 7,000.00
\$ 12,524.30	(C) 數學科	\$ 9,000.00
\$ 1,555.00	(D) 資訊科技教育	\$ 7,000.00
\$ 19,761.80	(E) 體育科	\$ 20,000.00
\$ 5,292.60	(F) 常識科	\$ 7,000.00
\$ 5,351.90	(G) 普通話科	\$ 7,000.00
\$ 6,174.90	(H) 音樂科	\$ 7,000.00
\$ 5,745.50	(I) 視覺藝術科	\$ 8,000.00
\$ 8,970.10	(J) 圖書科	\$ 8,000.00
\$ 6,951.10	(K) 德育及公民教育津貼	\$ 7,000.00
\$ 868.70	(L) 輔導教學組	\$ 3,000.00
\$ 32,776.38	(M) 學務組	\$ 35,000.00
\$ 7,197.90	(N) 校務組	\$ 3,000.00
\$ 999.20	(O) 戲劇組	\$ 3,000.00
\$ 2,607.20	(P) 訓導組	\$ 7,500.00
\$ 1,086.00	(R) 園藝組	\$ 2,000.00
\$ 7,598.40	活動組	\$ 21,000.00
\$ 2,996.90	支援學生學習	\$ 3,000.00
\$ 3,975.00	事務組-畢業禮	\$ 7,500.00
\$ 1,998.00	資優組	\$ 3,000.00
\$ 2,903.30	全方位學習	\$ 13,000.00
\$ -	STEM 組	\$ 3,000.00
\$ 870,631.73	小計(A)	\$ 1,284,230.00



2018 至 2019 學年擴大的營辦津貼開支預算

2017 至 2018 學年 實際 元	津貼名稱	2018 至 2019 學年 預算 元
	為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼	
\$ 1,029,944.20	學生服務輔導津貼-學習支援	\$ 1,145,733.00
\$ -	推廣閱讀津貼	\$ 40,000.00
\$ 1,534,677.17	修訂的行政津貼	\$ 1,499,148.00
\$ 298,107.00	資訊科技綜合津貼	\$ 425,488.00
\$ -	空調設備津貼	\$ 497,564.00
\$ 14,400.00	校本新來港學童支援計劃	\$ 3,753.00
\$ 425,381.50	學校發展津貼-為老師創造空間	\$ 750,226.00
\$ 156,618.00	額外的學生輔導服務津貼	\$ 302,940.00
\$ 109,693.00	成長的天空(小學)	\$ 114,927.00
	消減噪音津貼	\$ -
<hr/>		<hr/>
\$ 3,568,820.87	小計(B)	\$ 3,594,046.00
<hr/>		<hr/>
\$ 4,439,452.60	總計(A) + (B)	\$ 4,878,276.00
<hr/>		<hr/>



校監簽署：_____

校 監：葉長清

日 期：_____