



青松侯寶垣小學

2017-2020 年度

三年學校發展計畫



目 錄



項目	頁數
(一) 辦學宗旨	2
(二) 辦學目標	2
(三) 校訓	2
(四) 教育理念	2
(五) 校情檢視	3 - 5
(六) 檢討學校整體表現	6 - 30
(七) 「強、弱、機、危」分析	31 - 34
(八) 2017 至 2020 年度學校關注事項	35
(九) 2017 至 2020 年度學校發展計畫	36 - 37





(一) 辦學宗旨

1. 發揚校訓「尊道貴德」的精神，五育並重。
2. 因材施教，發揮學生的個別潛能。
3. 提供優良的學習環境，培養學生愛好學習及建立個人自尊。
4. 培養學生關心及服務社會。

(二) 教學目標

提供全人教育，讓學生在愛心中成長，在關懷中學習，啟導孩子自律明理，活出積極的人生，修己善群。

(三) 校訓

尊道貴德

(四) 教育理念

1. 追求卓越的表現
2. 秉承良好的校風
3. 培養學生的藝術素質



(五)校情檢視

上周期學校發展計畫成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>(一) 透過健康校園計劃促進學校發展</p> <p>1. 成立健康校園委員會，制定一套全面的健康政策</p> <p>2. 加設或更換學校設備，以保校內人士安全</p> <p>3. 加強學校環境衛生，以利學生教職員學習和工作</p>	<p>1. 完全達標</p> <p>2. 完全達標</p> <p>3. 完全達標</p>	<p>1. 恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 已完成制定指定政策，並呈交校董會通過。 ➢ 可繼續申請成為「優質教育基金健康校園網絡計劃」資源學校。 <p>2. 恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校會繼續申請或調配資金，加設或更換學校設備，以保校內人士安全。 <p>3. 恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校會積極申請校外資源適時更換及維修設施。 	



<p>4. 透過培養學生正面價值觀，建立健康校園文化</p>	<p>4. 完全達標</p>	<p>4. 恒常推展 ➤ 學校會繼續推展活動及計劃以培養學生正面價值觀及正向心理，建立健康校園文化。</p>	
<p>5. 透過健康技能的學習和實踐，活出健康的生活</p>	<p>5. 完全達標</p>	<p>5. 恒常推展 ➤ 學校就健康教育已編訂了一套課程或活動，在未來仍要給予學生實踐的機會，令健康生活的態度得以鞏固。</p>	
<p>6. 通過家校合作及參與社區團體活動，共同推動健康文化</p>	<p>6. 完全達標</p>	<p>6. 恒常推展 ➤ 學校會繼續邀請家長加入學校不同健康關注小組，共同推動健康文化。</p>	
<p>7. 透過學校保健與健康措施，促進教職員及學生身心健康</p>	<p>7. 完全達標</p>	<p>7. 恒常推展 ➤ 學校未來會繼續推展關愛文化，亦會重點培育學生正向心理及優化計劃，讓學生養成做運動的習慣。</p>	



<p>(二) 提升學生高階思維能力，促進學與教</p> <p>1. 教師能夠掌握及運用高階思維教學策略及技巧</p> <p>2. 在學與教活動中加強運用高階思維能力</p> <p>3. 在不同學習領域，發展校本高階思維能力架構</p>	<p>1. 完全達標</p> <p>2. 完全達標</p> <p>3. 完全達標</p>	<p>1. 恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校仍會推薦教師參與高階思維教學策略的專業進修，讓教師能夠掌握及運用最新的教學策略及技巧。 ➢ 學校仍會要求教師在課堂上多運用高階思維教學策略及技巧，用以啟導學生思考及解決難題。 <p>2. 恒常展開</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科在備課及同儕觀課中仍會要求在教學設計、課程進度及課業中加入高階思維能力元素。 ➢ 教師在日常教學中仍會協助學生運用高階思維技巧解決問題。 <p>3. 恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組會繼續優化校本的高階思維教學策略發展能力架構。 	
--	--	--	--

(六) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	A. 策劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校於零七年成立法團校董會，讓家長及教師參與學校的發展，一三年設立校友校董，增加製訂學校政策的透明度。法團校董會每年會定期開會商議學校重要事務。 ● 學校有清晰的行政架構組織，校長之下設有兩位副校長、一名助理校長及十五名主任，各司職能，由他們分別統籌學校各方面的發展，使行政架構更趨完善。 ● 每周均召開行政會議，由校長、副校長、助理校長、主任定時商討學校重要事項，包括校內事務、學生事務、學校各項發展、各項活動檢討，亦會在每月校務會議、科組會議、級會議或非正式的會議中，蒐集老師意見，在行政會中討論、跟進，修繕補缺，務求令學校管理更趨透明，並具問責性，各自發揮其功能。 ● 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校的現況，制定發展目標及推行策略； ● 學校能適當地及靈活分配人力和調配資源，以落實各項重點發展工作； ● 學校每月設有一次校務會議及老師專題分享會，學校重要事項可透過以上會議向老師公布，老師也可利用以上會議表達意見。 ● 學校會透過全體老師參與的教師專業發展日檢視學校的強弱機危，修訂或訂定來年學校的關注項目。 ● 學校會以上周期關注項目成效為基礎，發展出下一周期的關注項目。 ● 各科能因應學校關注項目訂定工作計劃，並在學期中按計劃落實各項目及活動。 ● 學校能透過每年的持分者問卷及APASO 資料作詳細分析及檢視學校的強弱和學生的需要。 ● 學校能利用評估資料作出跟進改善，推動「策劃—推行—評估」的自評文化； ● 學校認真地統籌重點發展工作的推行，監察科組計劃的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。 ● 各科組及功能組會定期舉行會議，檢討工作成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校繼續加強管理層與教師的溝通。 ● 學校要繼續提升中層行政人員的領導能力。



- 每星期各科備課會上，老師可討論科目上問題及交換意見，若有需要可向科主任表達，或向行政會同事反映。
- 學校領導層能靈活運用校內資源發展學校，亦能鼓勵教職員共同開發及拓展校外資源，參與不同計劃發展學校，如參與教育局提供之「中/小學價值觀教育學習圈」、「小數課程領導學習社群」、「小學數學領導學習社群」、「教育局英文科校本支援計劃」、「中文大學促進實踐社群以優化小班數學計劃」、教育局資優教育教師網絡(常識科)計劃，也邀請外界專業人士到校舉辦講座及研討會。
- 學校能檢視及修訂校內考績制度，完善考績機制。
- 學校與家長有良好的溝通渠道，包括：家長教師會會議、通告、學校網頁、家長問卷、家長日及家長會等，提升學校的透明度，讓公眾及持分者了解學校的工作效能。

B. 推行

- 學校兩位副校長，分別帶領及監察兩項關注項目的發展，適時提出意見與修訂。
- 設立相關的關注小組，如 STEM 小組、學校環境發展小組、健康校園委員會等，分別由兩位副校長帶領。各關注小組由行政老師帶領並監察各範疇的發展，定期會議，審視進度，故更有效制訂及推動健康政策。
- 周期內的關注項目，分三個學年推行，每個關注項目均有明確的目標與評估方法，學期終時，由負責的主任報告成效，所有老師一同審視，並在有需要時修訂來年計劃。
- 積極引入外界資源，協助推動關注事項，如「香港中文大學健康校園網絡計劃」、「常識科資優教師網絡計劃」、「課程領導會議」等。
- 學校會按老師的經驗、能力、專科訓練、意願及學校需要等適當地安排老師教學及非教學的工作。
- 所有職員皆清楚列明其職責及職務，由專責主任管理及監察。
- 中、英、數科實施專科專教，讓各老師發揮專長，達致更佳教學效果。
- 學校能善用不同資源如學校發展津貼、學習支援津貼、非華語學生津貼及整合代課教師津貼，聘請多名編制外的老師及教學助理、導師，支援老師教學及非教學工作，為老師創造空間，提升老師工作效能及老師團隊士氣。



- 學校設有機制讓教職員參與制訂財政預算，以配合學校和科組的發展計劃。
- 各科組妥善運用所獲分配的撥款及資源，落實擬定的工作計劃，並於開學前編寫預算，在學年終的科務會議上報告財政運用狀況，而各項收支紀錄皆清楚和準確。
- 學校會定期派發財政報告給各科組檢視，而各項財政預算和報告會在每年學校發展計劃和報告中公開，讓持分者能夠查閱。
- 學校會設有機制統籌購買教具、設施及服務，並明確規定要按資助學校招標及採購程序指引進行。各科主任可按需要和財政預算添置教具，新添置的教具設施均有記錄及存檔，並會定期清點。

C. 評估

- 在學校政策層面上，全體老師會在每學年的專業發展日上共同分析本校的強、弱、機、危，檢視學校三年發展計劃進展的情況和成效，並提出建議，再由行政組商討建議及審議決定。同時，按管理與組織、教與學、校風及學生支援及學生表現四大範疇作出評估檢討，為策劃來年學校發展計劃作藍本。
- 各科組負責老師會推動及評鑑科務發展。各科組除了在上、下學期初召開科務會議外，並於學期末召開檢討會議，檢視每學期的工作計劃進度與成果，部分建議由科任表決，再交由校方審議。科組會透過不同的評估方法，例如問卷、檢討會議等收集數據，運用檢討後的資料，修訂有關科務計劃及工作程序，紀錄在案，以便日後跟進。每學年的學校報告均詳細臚列各科組的反思及評估結果。
- 學校每年學期終時向家長、老師及學生發出持分者問卷，藉以收集意見，以評估問卷所得數據來檢視政策的成效。
- 學期終結前，全體老師須完成自評問卷調查，讓學校瞭解老師意見，作出跟進。
- 學校亦從其他途徑收集家長意見，例如家長日、家長教師會活動、家長教師會委員會會議、與老師面談或電郵等，有助了解家長對校方的意見，行政小組成員商討跟進措施。
- 學校設有機制在測驗及考試後會分析學生成績，所得數據會作為老師檢視學與教成效的參考。
- 在老師自評政策上，同時為配合考績政策，老師在學期初時須填寫該年度「個人發展計畫」評估。在學期完結前，老師須完成填寫「個人發展與評估」各項目，



	<p>審視整年在學校發展的成績及個人在來年的工作目標及期望。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校多年前已推行同儕觀課，在老師互相觀課後，也須填寫「教學反思表」，教師作出對教學上的自評，檢討教學成效，跟進優化等，並交校方存檔。 	
<p>2. 專業領導</p>	<p>A. 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教委會每年召開四次會議，定期討論轄屬學校事務。校長會列席報告校務，並接受各委員的查詢。此外，學校需按月提交校務報告及財務報告，供教委會閱覽。因此，教委會對轄屬學校有充足的認識，亦經常給予指導。 ● 學校於零七年成立法團校董會，能引入由不同持分者參與管理學校事務，部份校董更為中學校長或大學講師，提供專業意見，同時增加制訂學校政策的透明度。法團校董會每年會召開三次會議，商議學校重要事務。校監及校董每年訪校最少一次，以了解老師工作情況，支援及關心老師。 ● 校長及副校長能積極領導教職工發展學校及發揮監察職能。 ● 學校的中層管理團隊盡責認真，與基層教師關係和諧，亦能協助校長推動校務發展；中層管理團隊每周會舉行行政會議，商討各項行政工作。從問卷意見得知，多於八成教師認為中層管理人員有效帶領、檢視和監察各科組工作。 ● 學校以「學生利益和學校發展需要」為原則，按教師的經驗、能力、專科訓練及意願，均衡地分配教學及非教學工作。其他編制內的職員，亦會按其職級，清楚列明其職責及公平分配職務，學期末對職工進行考績，了解其工作需要，並對其表現作出評鑑，加強監察。 ● 學校各科組主任、基層老師及職工與校長及校董會關係緊密，透過定期或不定期的各種會議及持分者問卷調查，有效地溝通，而所獲訊息亦有助上下協調運作。此外，學校能有效地訂立清晰的計劃指引、政策文件及完善的檔案系統，使日常事務能有效地推行。 ● 學校十分重視家校合作，家長教師會透過定期或不定期的會議及持分者問卷收集家長意見，此舉有利學校校本管理。 ● 領導層重視教師專業成長，能按每年發展重點安排教師專業發展活動，如共同備課、同儕觀課等，以增加教師協作交流的機會；同時並會參考持分者問卷，訂立教師發展主題，如舉辦培養團隊精神為主題的專業發長日；亦會就學校每年的發 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師工作量仍繁重，為減輕老師的工作壓力，學校宜申請更多校外資源，聘請額外教師、教學助理及活動導師等。 ● 學校鼓勵及推薦中層管理人員參加管理課程，提升他們的專業領導。 ● 繼續推動與友校專業交流發展。 ● 繼續鼓勵更多教師進修課程，如電子學習，以推進學校電子教學發展；或STEM課程，以配合教育發展趨勢。



展重點，安排教師參與專題講座、工作坊或培訓課程，透過持續學習，提升他們的專業知識。

B. 協作與支援

- 本校中層管理人員緊密配合，能帶領全校教師推動校務發展，學校亦經常鼓勵基層教師在各項會議上就校政決策給予意見，並在推行校政改革時多加參與，以進一步發揮學校的團隊精神。根據持分者問卷分析，教師同意「學校有清楚的發展方向」為 3.9 分，「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」為 4 分等，學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展為 4 分。
- 行政小組每星期會進行一次會議，讓各中層管理人員交流、討論及分享專業知識，掌握教育發展的趨勢。各人互相支援，共同完備各組別提出的政策及處理危機，共同建立良好的團隊精神。各中層管理人員皆清楚本身的職責，在行政會議上會報告負責範疇的工作進度，一同發展學校。學校亦會邀請嘉賓為中層管理人員主持講座，提升他們管理質量，積極配合學校發展方向。
- 學校按需要及學校發展，調配行政同事的職務，讓大家有機會涉獵不同的行政範疇，擴闊視野，更清楚學校整體的發展。
- 建立緊密的行政架構，讓中層管理人員及老師加入各功能小組，共同分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導。
- 行政小組以不同渠道與中層管理人員溝通和合作，支援中層管理人員訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，確保目標達成。近年更加強對新入職同事的支援。
- 考績主任每年都會協助老師訂定個人發展計劃，支援老師及分享專業意見。
- 學校會委派專責主任於學期開始前輔導新入職教師，讓新老師了解學校的情況及應付突發事故的處理程序；又安排資深老師作啟導老師，支援新老師在教學上的需要。
- 所有科目均設有二至三位科主任，增加人力資源，彼此互相支持，提升效率。

C. 專業發展

- 領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長。

- 近年多安排以「培養團隊精神」作教師專業發展題材，回應自評問卷需要，藉以加強教師之間的互動，增加團隊的凝聚力。
- 課程主任參與五星期進修，了解學術發展趨勢，在學校推動 STEM 課程與活動。
- 中層管理進修發展重點為「觀課及評課」，以支援教師提升教學效能。



- 學校因應教師的專長及參考意願安排教學及非教學工作。
- 學校按照教育局的「教師持續專業發展」指引，確立本校的「教師持續專業發展」機制。除慎重考慮學生利益、教師個人發展及學校發展需要外，學校更兼顧教師個人的需要，因應教職員工的進修時間，作出配合，並訂立津貼機制，以支持及鼓勵教職員參加專業進修活動。
- 學校對教師進修已有既定而清晰的政策。本校為全日制學校，故一般鼓勵教師利用課餘時間進修，以減少對課程進度的影響。此外，如符合教育局要求，學校亦會聘請代課教師，以支援教師進修。
- 學校設有「教職員工的考績」層級制度，列明評估對象、範疇及評核人員等。考績設有上訴機制，更顯公允和中肯，已為教職員工普遍接受。考績報告中涉及教職員的強弱項和培訓需要的建議，以持續提升教職員的工作表現。加入科主任及值日主任的評估，瞭解老師在科務及出勤表現，力求客觀全面。
- 校方積極推動恒常的教師專業發展，以提升教師的專業知識。學校每年均會安排最少三次教師專業發展日及每月最少一次專業交流分享，以促使學校成為學習型組織。
- 編訂教師專業發展範疇，邁向專科專教。學校因應教師的專長，及平衡各科均有相若人次出席相關的課程研習，課程組根據教師任教科目節數的多寡，編配各教師在該年度優先參與的專業進修課程科目。為配合小班教學政策，學校鼓勵教師進修相關課程，回校分享，以提升教學效能。
- 在專業發展方面，由課程組統籌，支援學生學習組、學務主任及科主任一同參與同儕觀課。老師透過同儕觀課互相檢視、觀摩及交流。在觀課後，須在一星期內完成評課，填寫反思表協助教師自我完善。此外，設考績觀課，由考績主任及科主任參與，力求客觀。所有資料會紀錄在案，再交校長審核。考績環節包括面談，既可就先前觀課的表現而討論（包括教師自評），亦可同時檢討全年表現；面談前，教師須先行完成「個人發展計畫」評估，作為面談的基礎。主任及教師在每學年終結時填寫工作自評表，交予評核人員參考，這是個人層面自評的實踐。考績主任參閱老師以往考績報告，審視其專業發展，並建議發展方向，讓教師逐步成長。
- 在新入職教師培訓方面，本校會安排有經驗的教師作為導師，引導及協助他們儘



	<p>快適應及融入本校的環境之中。如有新任教師，本校會利用教育局提供的「入職啟導工具」作為啟導新教師計畫之用。</p>	
<p>3. 課程和評估</p>	<p>A. 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校課程以辦學宗旨為目標，配合政府教育政策，為學生提供優質的小學教育。 ● 校本課程以全人教育及發展多元智能為目標，致力培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。 ● 依教育局課程指引，各學習領域亦能按既定目標建立課程架構，並發展校本課程。 ● 學校的正規課程編排能涵蓋各學習領域，而課外活動項目廣泛，給予學生全人發展的機會。整體課程能結合學習與生活，透過聯課活動、興趣小組、參觀、交流及校內外服務，以提供多元化的學習經歷。 ● 學校的課程架構清晰，設有課程組，並由課程統籌主任領導各科科主任推行課程發展。 ● 學校靈活編排學習時間，大部分科目都安排相連教節，使教師有足夠時間進行教學活動，並設有全方位學習周，作為延伸性的學習。各科的學習活動及課外活動形式多樣化，並設有配合年度主題的全方位學習活動，與正規課程相輔相承，充分發展學生的潛能。 ● 學校能善用校園，在課餘時間開放校舍，開辦「資訊科技興趣班」及「多元化活動興趣班」等。此外，學校亦能與社區機構合作，舉辦各項多元化學習活動。 ● 本校亦積極參與教育局推行的學與教試驗計畫。過去一年，學校推行一系列教學計畫，如：香港中文大學促進實踐社群以優化小班教學支援計畫、中文科喜閱寫意計畫及高效識字計畫、英國文學閱讀計畫、英國文學閱讀及寫作計畫、英文科校本支援服務計畫、常識科資優教育教師網絡計畫、德育戲劇課等。 ● 學校能夠根據課程目標，制定適切而明確的整體評估政策，協助教師因應學生的能力和需要、有系統地提供學習評估以促進學生的學習。 ● 各科組正積極規劃其發展項目，以培養學生在不同學習領域的知識，共通能力、正確價值觀和態度。 ● 學校能有效地調配資源，為教師創造空間。 ● 本年繼續按照校本關注事項，帶動課程發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為提高學校在考評管理工作的水平，本年度繼續參加考評局「優質評核管理認證計劃」。 ● 上年度本校參與的「全球學生閱讀能力進展研究 PIRLS2016」成績於本年度得知，本校學生成績較全港水平為高。顯示本校學生閱讀能力達一定水平。



B. 課程實施

- 學校能因應教師的專長及意願安排教學及非教學工作。
- 各科組每年都因應實際情況訂定財政預算，恰當調撥人力和財政資源。
- 學校鼓勵教師採用不同的教學範式，堅信每個學生都能學習。
- 各科已進行課程調適，因應各學習領域指引及學生的需要和興趣訂定教學內容。各科教師均進行共同備課，共同商議教學內容及設計合適的學習活動及課業，以提升學與教的效能，並要求教師在共同備課時，着重教學和活動的設計，增加師生、學生之間的互動，與及照顧學生的個別差異。
- 學校已建立觀課文化，教師進行觀摩及專業對談，各方面均有裨益。
- 進一步實踐課程改革，在中央課程框架下建構校本課程，並定期檢討及關注其適用性，例如部分課題以普通話作為中文科的教學語言。

C. 學習評估

- 各科以「促進學習的評估」作為大原則，並能夠根據課程目標，制定適切而明確的整體評估政策，因應學生的能力和學習需要，善用評估促進學生的學習。評估類型多元化，設有進展性評估，如中文科的風雅集、英文科的 PLPR 及 PLPR/W 計畫以及數學科單元評估等；教師亦能準確而認真地批改課業，從而給予學生正面的回饋及鼓勵。
- 審閱試題機制有助提高教師擬卷的質素，學校除建立試題參考資料庫（包括軟硬件）供擬題教師參考外，更鼓勵教師因應每年學生的不同情況而靈活擬題。呈交試卷子校長前，先由擬卷老師召開閱卷會議讓同級科任共同審視題目給予意見，然後各科再由科主任負責審題，以提高試題的準確及適切度。
- 學校透過不同的媒介向學生和家長發放測考指引，教師亦經常以電話及電郵等方式，主動與學生及家長保持聯絡，讓他們適時得知子女的學習進展。
- 因應近年各科課程的改革，及跟進視學組的報告建議，部分科目的評估曾作出相應的改善措施。在中文科方面，全面引入聽、說、讀、寫四個範疇作評估，作文批改後利用「作文評估表」給予學生回饋；普通話科的評估安排亦已依照指引分聽、說、讀、寫四個範疇進行；體育科於高年級確立筆試及一至六年級進

- 為提升中層領導在觀課及評課的水平，來年會參加香港中文大學優質學校改進計劃的「教學領導培訓」支援。
- 本年度各科新推出的課程綱要已派出相關科主任出席簡介會，來年各科會因應改動來調整學習內容。

- 本年度英文科已優化校內英文寫作評分標準，讓教師能夠更公平地評估學生表現。
- 資訊科技科操作評估推展至六年級，亦考慮來年將學生表現成績納入科本考試成績之內。
- 為進一步減輕考試的壓力，本年中、英文科皆取消默書考試，考試評分以平時分作為參照。



行體適能評估；英文寫作評估能讓學生從評分表得知其寫作表現，以作反思；中、英文默書以平時分作為考試成績，能夠更客觀評估學生表現，同時減輕考試的壓力；資訊科技科亦已引入紙筆評估及操作性評估；視覺藝術科加入核心課程評估，實施分項評分，讓學生得到多方面的回饋。

- 運用學生評估資料所得，改善日常教學，例如全港性系統評估分析、測考成績分析報告、集思會及檢討會。本年度繼續實行測考後試題分析，檢討學生作答表現，設計教學回饋及跟進工作紙。
- 學校有系統和準確地紀錄學生的評估資料，方便學校、教師和家長查閱學生的個人學習進度。除了以成績表及課外活動紀錄表，記錄他們參與課外活動的項目和成就外，亦設有「學生在校學習簡況報告表及學生家庭生活調查表」，以促進家長及教師了解學生的學習及家庭生活情況。
- 英文科於每一課後設進展性評估，以檢視及跟進學生學習情況。
- 數學科各學習單元均有進展性評估，以檢視學生的學習進展。
- 學校採用適切的措施，如共同備課、同儕觀課、查閱簿冊等，以掌握各教學計畫及學習活動的素質。
- 學校亦會以其他方式，蒐集評估資料，例如分級家長會、家長日等。
- 為幫助家長更了解學生學習情況，一至四年級中文、英文、數學及常識科試卷均會派發給家長檢閱。

D. 課程評鑑

- 學校的監察機制清晰，通過不同的方式，如共同備課、同儕觀課、查閱簿冊及閱卷政策等，適時而有效地監察課程的落實。
- 除恆常的學與教工作外，學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，如觀課，以評鑑課程的實施。為瞭解課程的推行情況，於同儕觀課進行期間，校長、副校長、課程統籌主任、學務主任及科主任等都會進行觀課，以監察及評估課程實施的成效。觀課後與科任老師舉行反思會議，一同討論課堂學與教之表現，給予回饋。
- 透過全年兩次查閱學生簿冊，科主任對教師批改之簿冊作質性及量性的回饋，供老師及考績主任參考，同時，讓科主任及教師能夠清楚了解課程發展、實施和



	<p>學與教的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能夠有效監察評估制度及課程實施成效，例如根據測考政策，測考前閱卷程序，測考後同級商議評分標準及進行檢討會議，並一起設計跟進工作紙以作回饋。教師透過意見交流和討論，檢討課程架構和設計，幫助了解及評估學生各項學習的表現。 ● 各學習領域有科本目標和策略，藉以檢討和反思工作成果，幫助調適課程發展路向。 ● 教師透過科務會議、檢討會議、共同備課及同儕觀課等進行交流和討論，檢討課程架構和設計，從而回饋課程規劃和學與教的策略。 ● 學校透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，如校內外成績結果分析、自評問卷等，以評估課程計劃、實施情況，並且緊密跟進，回饋課程規劃和學與教的策略，以提升整體學與教的質素。 	
<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>A. 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能主動及積極投入學習活動，課餘積極參與校內、校外活動，如劍橋英語測試預備班、卓越英語班、英語戲劇、中文戲劇、數學智力訓練、普通話班、田徑訓練、籃球訓練班、創意畫班及功課輔導班等，把握學習機會，成績及表現優異，在區內及區外建有良好的聲譽。本年度持分者問卷結果中，逾 90%學生有「積極參與課外活動」。 ● 學生學習態度認真，上課時用心聆聽、守規，能夠清晰表達意見和踴躍回應教師的提問，亦能夠反思自己的學習。本年度持分者問卷結果中，超過 90%學生認為「老師經常指出我們的學習進展和問題」。學生樂於接受新事物，勇於探索，在老師協助和指導下，提供學生探索及解難的學習機會，有助提升學生探索問題的能力。例如：常識科專題研習、全班式及抽離式資優課程。從過往三年持分者問卷結果得知，超過 90%學生「課堂上，老師經常讓我們探索問題」。 ● 學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，包括懂得運用資訊科技進行學習、運用高階思維能力組織學習重點及運用提問技巧豐富學習空間。根據去年情意及社交問卷結果，數據顯示學生的學習能力較全港學生稍佳，在學習能力量表中，「創意思考」的分數持續三年均有上升，顯示本校學生在創意思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校了解學生特質，除有系統地及循序漸進地推行合適的教與學策略，以照顧學習差異外，亦每年縱向橫向地檢視及調適課程及學生學習表現。



考方面有進步，會有以創新的意念。此外，問卷當中的「解難技巧」的分數也較全港常模高，在過去三年均有上升，顯示本校學生解難能力不斷進步中，同時反映學生會尋找不同方法和利用不同角度比較解難方法及檢討其成效。

- 從專題研習中，學生透過運用概念圖組織研習內容、運用資訊科技搜集資料、學習整理資料及匯報研習成果等技巧。學生的研習成果不但資料豐富，並且反映學生能從多角度探討問題及表達意見。各科組鼓勵學生進行自學，如指導學生課前預習、設置自學冊、筆記簿等，訓練學生摘錄課堂學習重點。此外，各科組運用電子學習平台進行網上自學，包括學校網頁內設置「自學天地」，提供網上閱讀、網上自學題目及自學習作等，提升學生的自學能力及幫助學生培養自學的習慣。各科目更為學生提供網址或推介書籍，鼓勵學生延伸學習。
- 各科組配合學校關注事項，積極發展學生的高階思維能力及提高學生的健康意識，於各科學習活動滲入相關元素，老師並設計相關工作紙配合。學生亦嘗試從平日課堂的討論和師生互動之中，運用高階思維能力技巧，提升學生應用高階思維策略的技巧。本校小班教學推展至六年級，運用合作學習，增加師生互動機會，有助照顧學生的多樣性。小班教學以合作學習方式上課，小組學習能夠有效促進學生交流和協作，共同完成任務及解決問題。
- 本校針對校內測考及基本能力評估結果，分析學生表現，亦定期檢討校內試卷質素，從答題表現檢視學生的強項和學習難點，以調適課程進度及內容。老師亦針對學生的弱項，設計跟進工作紙，改善教學策略，以提升學與教的成效，例如：數學科於試後進行級檢討會議，討論及檢討學生表現較差的題型及各班統計各題答對人數，擬訂測考跟進工作紙。本年度，三年級及五年級英文科均推行分組教學，加強照顧學生的學習需要。學生大都接受意見，能藉着回饋知道自己的學習表現，並嘗試改善。從同儕觀課觀察所見，老師設計課堂學習活動時，亦加強照顧不同能力學生的差異。

B. 學習表現

- 教師透過共同備課，按學生的興趣和能力設計教學活動，並適當運用各種教學策略，利用學生熟悉的課題和生活經驗，促進學習，在持分者問卷中，「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動」得到 4.4 分，比去年上升 0.3 分。在同儕觀

- 從學生的持分者問卷中，學生認為自己「經常在課餘閱讀課外讀



- 課中，教師觀察學生在小組學習活動中的表現，學生積極參與討論及完成活動。
- 能力稍遜的學生透過導修節、奮進班和功課輔導班，都能夠完成課業。能力較高的學生願意挑戰不同程度的題目，或透過抽離式及全班式的資優課程及活動如奧數小組和卓越英文班等深化學習，從而達到拔尖補底的效能。
 - 本年度增加導修節時間，安排老師於導修節為學生進行功課輔導，協助學生在校完成功課。此舉反應甚佳，學生反應熱烈，有效協助家長督促子弟完成功課。從家長問卷中，超過七成家長認同此舉能讓學生更有效完成家課。
 - 專題研習推展多年，學生能夠循序漸進地運用所獲取的知識和技巧於小組研習，促進學習和解難能力。在各科的小組研習中，學生樂意與同學交流，協作學習，共同解決問題，具備良好的協作能力。學生亦能妥善運用資訊科技工具進行紀錄及匯報。
 - 圖書科致力推廣閱讀風氣，安排多元化的閱讀活動及獎勵計畫，每年學生借書量高。各科組亦積極配合，如中文及英文科廣泛閱讀計畫、圖書科網上閱讀計畫等，學生喜愛閱讀，如在持分者問卷中，超過 90% 學生認為「我經常在課餘閱讀課外讀物」，此項平均值有 4.4 分，比去年上升 0.4 分，表示學校閱讀氣氛甚佳。
 - 為營造閱讀氛圍及協助有需要的學生閱讀英文課外書，英文科每年均設「大哥哥大姐姐閱讀計畫」，邀請附近中學學生來協助低年級學生閱讀英文書。此項活動不但能夠協助有需要的學生閱讀英文圖書，而且可提升學生對閱讀英文書的興趣。圖書科和英文科積極為學生提供不同類型的閱讀活動，師生共同努力營造良好閱讀風氣，學生踴躍參與，效果理想。

C. 教學組織

- 教師根據科務會議中的工作計畫，設計符合課程指引及回應學校關注事項的教學進度，並透過全年的共同備課，調適各科課程，設計工作紙及照顧學生個別差異。
- 英文科會利用大圖書及不同程度的書本，於一至三年級進行英國文學閱讀及寫作計畫；四年級進行英國文學閱讀計畫。有關讀物會由外籍及科任老師因應學生的能力推薦及挑選，以提升學生的閱讀興趣。一至六年級均設有詩歌課程，滲入資優元素，全面發展學生的藝術欣賞能力。
- 中文科各級設有校本文學課程，讓學生認識更多中國文化。

物」，此項平均值有 4.4 分，惟在家長問卷中，「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」一項平均分為 3.4 分，比去年下調 0.2 分。學生喜歡閱讀，亦經常從學校圖書館借閱圖書，惟回家閱讀的情況未如理想，建議加強推動家庭閱讀，讓學生回家亦能主動閱讀。



- 為切合本校學生需要，教師設計校本課程，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。
- 學校亦為學生提供全方位學習機會，以豐富學生的學習經歷，如普通話教中文、高小英文科閱讀及寫作課程、英詩課程、德育及公民教育科課程、資訊科技課程、常識科課程（資優計畫）、高小英文教數學及戲劇課程等。
- 為鼓勵學生自覺學習，各科透過網頁，提供自學資源，讓學生作課前備課及課後延展學習。

D. 教學過程

- 各科老師能夠運用專業知識，進行學與教活動，於教學過程中亦能以不同的提問技巧刺激學生思考，更設計延伸課程，培養學生自主學習能力。同時各科老師亦能以不同的語境，營造良好的環境促進學生學習，如普通話日、英語日營、萬聖節活動等。
- 科老師更透過課室佈置，如懸掛海報、展示字卡、圖書等，豐富學習環境，配合教學。
- 英文科能提供良好的英語學習環境，如於兩個英文室內擺放各類英文科資源，有大量英文圖書、海報、棋盤遊戲、實物道具等，讓學生在適合的語言環境中學習英語。
- 各老師配合訓導組活動，如班際秩序比賽，妥善管理學生課堂秩序。大部分班別的秩序良好，常規訓練充足，學生能夠專心上課。
- 為提升學生學習動機，本校教學策略多元化，如英文科有遊戲、共讀及導讀；德育科有戲劇；常識科有辯論及角色扮演等，教師均能提供不同參與機會，讓不同能力的學生分享和交流經驗，以促進課堂互動，提升學習效能。
- 本校所有老師已接受師資培訓，而普通話科及英文科老師已達語文基準，可見教師無論在本科或教學知識均達專業水平。除此，各老師教學認真，具責任感，對學生抱有適切的期望，為學生提供課前及課後的指導。

E. 回饋跟進

- 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度，在課堂上，

- 為豐富語言環境，英文及普通話科會加強推行語境跟老師計畫，讓學生在日常環境下，有更多機會及更有信心說英語及普通話。

- 因應家長的訴求，本學



	<p>老師能夠在提問學生、分組活動、完成堂上習作時，對學生作出即時的口頭回饋，使他們了解及運用課堂的重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師就學生每天交回的家課表現，提出可改善的地方，並善用小息或課後時間，為能力較低的學生進行輔導，跟上其他同學的進度，並促進學生的學習表現作多角度反思。 ● 根據持分者問卷，近 90%的學生認為老師能經常指出他們學習的進展及問題，並經常指導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，平均分達到 4.4，比去年上升 0.2 分。 ● 持分者問卷中，近 90%的學生認為老師於課堂上經常鼓勵學生，平均分達到 4.4，比去年高 0.2 分。 ● 教師會鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，亦會讚賞他們的表現，給予回饋，指出其優點所在加以強化其學習表現，同時亦給予改善建議引導學生作出自我完善。在持分者問卷中，「老師經常指出我們的學習進展和問題」，平均分達到 4.4 分，比去年高 0.2 分。 ● 教師於總結課堂學習後會給予學生延伸課業以延續課堂學習的學習機會，用以幫助學生鞏固、應用或深化課堂所學及讓學生有機會不斷求進及發揮潛能。 ● 老師能夠定期透過電話和學生手冊與家長溝通，互相了解學生在校或家中的學習情況。對於部分學習有困難的學生，班主任和訓輔組老師均會積極協助或約見學生家長，商討協助學生改善的方法。學校每年都設有家長日和家長會，讓家長能夠更加了解學生在校的表現，並建議不同的學習方法，讓學生學習更有效率。在家長問卷中，超過一半的家長認為學校能讓家長知道學校的情況和發展，家長亦有足夠渠道向學校表達意見。 	<p>年將導修節延長至 40 分鐘，讓學生有更充分的時間做功課及請教師作出指導，教師同時亦有更充裕的時間對學生的課業表現作出跟進及回饋。此措施反應理想，來年會繼續實行。</p>
<p>5. 學生支援</p>	<p>A. 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校一直秉承「一個也不能少」的信念，以「全校參與」的模式推展關愛及共融校園文化，共同支援學生成長，致力把青松侯寶垣小學建構成一間關愛校園。 ● 學校已成立支援學生學習組，由副校長作領導，以學校層面統籌德育及公民教育組、訓輔組、活動組、資優組及其他科組等，有計劃地共同策劃、推行及評估各項學生支援政策、措拖及成效，為學生提供適切和多元化的支援服務，以配合學 	



校的教育宗旨 - <因材施教，發揮學生的個別潛能>。

- 學校致力協助有特殊教育需要的學生，校方運用適切的工具，例如「及早識別及輔導有學習困難小一學生」計劃、「學習程度測量卷」、教育心理學家及言語治療師的評估服務，能及早鑑別有特殊教育需要的學生，為家長及學生提供適切的服務，如輔導教學、分組教學、功課輔導班、小組訓練、朋輩支援、個別及小組治療服務等。
- 學校每年會為有特殊教育需要學生的成長需要有效調配及引入資源，例如增聘教師及教學助理；為他們提供課程、功課及評估調適等支援；校方邀請專業人士為教師提供培訓及分享會以提升教師對特殊教育的專業知識，並有計劃地安排教師參加教育局主辦的照顧有特殊教育需要學生的各項課程，並超出教育局的要求比率，讓教師更有效地了解及照顧學生的需要。學校透過家長教育，讓他們掌握教導子女及照顧有特殊教育需要學生的技巧。
- 學校為特殊教育需要學生訂立「個人學習計劃」(IEP)，由教育心理學家、班主任、科任老師、學生支援組成員與家長和學生共同商討及檢討個人學習計劃內容，協助學生訂立目標。學校定期進行檢討及跟進計劃成效。
- 學校除重視補底課程外，為不同能力的學生開設不同的課程，如資優教育，學校以三層架構模式推展全班式資優課程和抽離式課程。校方安排或推薦學生參與校外活動、比賽及其他機構所舉辦的課程，如香港資優教育學苑及教育局資優教育組舉辦的課程，全面發掘學生潛能，幫助他們追求卓越。
- 本校採納「訓輔合一」的方式推行訓輔工作，本校校規及獎懲制度清晰、合理，學校並適時予以檢討和修訂，廣為教師、學生及家長接受和支持。學校亦能合情、合理地貫徹執行校規和獎懲制度。學校適時及適切地獎勵和表揚學生，強化他們的良好品行，並為其他學生樹立榜樣。例如每月的模範生及禮貌生、十大模範風紀選舉、傑出圖書館理員、好人好事獎等。學校以積極的態度和合宜的方法，處理學生違規行為，並與家長、學生輔導主任和有關專業人員(例如社工、教育心理學家)緊密合作，引導學生改過遷善。
- 輔導組推行各項全方位學生輔導活動，按學生的成長階段有系統地支援學生成長，幫助學生認識自我，培養正面的價值觀。例如安排不同的活動及講座，例如性教育、處理壓力、與人相處的技巧、店舖盜竊、「成長的天空」計劃、小組活



動等。學校亦推行「一人一職」計劃，安排學生擔當不同的服務崗位，如：班長、風紀、小老師、環保大使、清潔糾察、圖書館管理員、彩虹哥哥姐姐、健康大使等，培養學生的服務精神及提升其自信心。

- 輔導組運用「校本課後學習及支援計劃」，資助校內合資格的學生參加各類型的課後延伸活動，如藝術活動、全人發展活動及學習技巧訓練小組。此外，舉辦校本及區本課後「功課輔導小組」及「功課日日清」等小組，以資助合資格的學生及有不同程度特殊學習需要的學生，藉此協助學生解決功課上的疑難及提昇學習效能。
- 學校積極協助非華語學生及新來港學生融入校園生活及適應本港的學校制度。除了增加老師及教學助理教導學生該科知識外，亦安排學生參加課外活動，藉此增加對社區的認識。此外，舉辦不同的文化共融活動，藉此增加學生對非華語學生的接納。
- 訓輔組老師於每學年主動關心有行為問題的學生，透過平日的慰問及傾談，以助學生解決困難或預防行為問題的惡化。學生輔導主任為有行為或情緒出現不尋常行徑的學生進行個別輔導，以助學生解決困難。如有需要，輔導主任轉介個案予家庭輔導服務中心或專業人士，接受有關的評估或輔導服務。學校已成立「危機處理小組」以應付突發危機事件，各教職員皆明白自己的角色及分工，幫助因突發事件而受影響的學生重新恢復到平衡的心理狀態。從自評問卷結果中「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。」得分為4.4，可見學生認同老師能幫助他們解決問題。
- 學校自2005年開始發展德育及公民教育的校本課程，以全校參與模式，將成長課、德育課、德育戲劇課程、校本主題活動及周訓互相結合，編寫成校本課程。以知（認知）、情（情感）及行（實行）三個層面發展，全面培育學生的價值觀和態度。學校透過周會、自我挑戰獎勵計劃、Sport Act、閱讀計劃等，於學期初訂定個人學習目標，並透過自學好孩子、網上自學、以及各主科設立的挑戰站等培養自學能力，加強學生的自我管理 ability。學校適時利用生活化的題材及時事議題，讓學生從不同的角度思考，並釐清相關的價值取向，然後作出合理的判斷。學校全年共安排五節「盡訴班中情 / 特別時事討論」時段（於學期開首、考試/測驗週前、及學期終結前），讓教師抓緊每一個機會，給學生送上鼓勵及祝福，



幫助學生舒緩壓力，並鼓勵他們積極面對測考。此外，教師也會與學生討論最新時事，讓學生從分析事件中，得到啟發，培育學生自省能力。

- 學校於 13/14 學年開始發展校本生命教育課程，以體驗式學習模式安排全級五年級學生參予「關懷社區長者」探訪活動，讓學生感受施比受更為有福之道理，加強學生對社區的歸屬感。同時，學校已於一、二年級的校本課程內加入繪本教學、五、六年級加入道化生命教育課程，透過繪本分享，培育學生對生命成長的正面訊息，幫助他們建立正面的價值觀和態度，能為社會服務，發揮「燃亮自己、照耀他人」的精神。學校優化教育局「成長的天空」計劃的輔助課程，與校本的個人成長課互相結合，為高小學生灌輸正確的價值觀、鼓勵積極樂觀的態度，提升學生的抗逆力，以面對社會的變遷和成長的挑戰。此外，校本編寫「讓我高飛」自強培訓課程，以三年分階段發展自強精神，採用全級聯課模式有系統地把自強不息精神教導學生，課程主要培養學生自我管理、自律、自尊、自信、自學、自省及自強精神，讓學生能以積極樂觀態度面對生活上的挑戰，能達至終身學習的目標。
- 學校按校情編寫不同主題的「自我挑戰獎勵計劃」，並配合主題活動、跨科活動、周訓等，以培養及提升學生自律、堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同及承擔精神等正面的價值觀及態度。此計劃已第十次在「仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金德育及公民教育獎勵計劃」中獲獎，並獲頒發獎金五千元用以推動德育及公民教育計劃。學校每年會召開全體教師會議，帶領教師按校情而訂立主題活動，共同修訂及優化「自我挑戰獎勵計劃」紀錄冊及檢視主題活動的成效。學校周會周訓及其他科組會配合每月的主題活動，設計適合全校學生參與的跨科活動，以培養正面價值觀。
- 德育及公民教育組為學生提供不同類型的講座及課程，如護苗教育車課程、「生活教育活動計劃」課程等，以互動模式進行，建立學生對於情緒、生命教育的認識及正確價值觀。
- 品德教育是教育的基本，本校全體教師和職工都能以身作則、以禮相待，令學生能潛移默化領悟到禮儀的重要。學校每月均舉辦「禮貌之星」活動，每班每月選出一名有禮貌的好學生，以表揚獲獎學生能以禮相待，此計劃能把品德教育的概念內化，為學生建立正確的價值觀。



- 本校鼓勵學生參予在校內及社區內的義工活動，共同建構關愛文化。「小太陽耀光芒」計劃的目的是鼓勵學生參與義務工作，以發揚「青松精神、服務人羣」的精神。服務範疇是參加學校課外非經常性之義務工作為主，例如協助賣旗、植樹、學校內特別及大型活動擔任服務生、圖書館服務生等，學生從過程中感受得到老師或同儕的認同、建立自信及成就感，在潛移默化的環境下，產生正面的價值觀及懂得如何建立有效的人際關係。
- 在小一學生適應小學生活方面，我們以「大手牽小手」的理念推行「伴我小象行」計劃。鼓勵高年級的學生成為彩虹哥哥及姐姐，協助一年級及插班生同學適應校園生活。高年級學生以「大哥哥」和「大姐姐」身份，發揮互助互愛，在校園內多主動關心和照顧較年幼的同學及新同學，成為他們的良師益友，協助他們盡快適應校園生活、感受到學兄學姐的關愛而消減對學校的陌生感。計劃中安排活動，例如「彩虹生日會」等，增進學生間的感情。高年級的學生亦能從實踐中培養同理心和責任感，學習盡力照顧及幫忙別人，促進個人的成長。
- 在協助小六學生適應中學的生活方面，學校不時舉辦參觀及講座，以配合學生升中的需要。此外，發放相關資訊予學生了解社會上不同行業的發展及其特色，從觀察中讓學生更加深入認識各行業的最新趨勢及關注事項，讓學生為自己的未來作出事前的規劃。

B. 學校氣氛

- 教職員、學生和家長之間的關係十分和諧，如根據持分者問卷的調查顯示：多於 80%教師認為「師生關係良好」、多於 70%教師認為「教職員合作愉快」，反映學校的工作文化健康，教師對學校生活及教學工作的感受正面。教師認同「學校有清楚的發展方向」反映教師認為管理層能確立清晰的工作目標及建立專業的教師團隊。教職員互信互重、群策群力和互相支援，經常就著教學策略、教學果效及學生情況（學術及非學術）進行溝通和交流，更進行同儕備課、協作教學及觀課等，藉以提升整體的教學素質。
- 至於師生及學生之間，也能做到彼此尊重和信任，持分者問卷反映超過 95%同學認為「我和同學」相處融洽。教師關愛學生，班主任定期透過「陽光電話」與家長聯絡，學生亦可透過「彩虹電郵」與老師聯繫，保持雙向的溝通，持分者問卷

- 家長對「我的子女自動自覺地學習」的項目，評分為 3.3 分，該項評分較其他項目低，顯示家長期望子女可以更主動學習，教師可多鼓勵學生自主學習。未來三年，將以自主學習作為關注事項，期望培養學生自覺學習的習慣。



	<p>反映超過 95%同學認為「老師關心我」。近年學校積極推展「關愛校園文化」，並連續七年獲取「關愛校園」獎項。在「關愛校園」的氛圍下，學生之間亦見互助互愛，對學校亦有強烈歸屬感。多於 90%同學在問卷中明確反映喜愛學校；接近 80%同學認為老師對我們有很大的期望、96%同學認為學校積極培養我們的良好品德、超過 95%同學表示學校對同學的意見積極回應。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為進一步提升學生的歸屬感，各班會舉行生日會，學校亦會舉辦不同的活動，如：遊戲日、天才表演、才藝晚會等；為增加節日氣氛，學校更會舉辦新年聯歡會、萬聖節活動等，與學生共歡。家長方面，常以行動支持學校，投入學校事務和活動，除出席參與外，更主動擔任義務導師，協助推動學校事務和活動。學校氣氛方面，學校積極面對轉變，有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展，教職員亦重視個人的持續發展及專業成長。總括而言，學校洋溢着一片關愛的文化。 	
<p>6. 學校夥伴</p>	<p>A. 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校家長教師會成立 17 年，內設四個工作小組。對於協助學校之運作及部分政策之決定有很大幫助。 ● 除透過家長教師會，家長與學校有很多溝通途徑，如學校通訊、問卷調查、學生手冊、意見箱、家長約見老師表格、開放家長教師會室等。 ● 從問卷調查所得，家長對學校的評價皆屬正面，對本校老師的教學及工作態度尤為欣賞。 ● 家教會舉辦各類型的活動，家長會員皆熱烈參與。 ● 16-17 年度一至五年級學生已成為當然會員，逐年推展至全校，會員人數有望逐年遞增。 <p>B. 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校與外間機構有密切聯繫，如與教育局、聖公會會東涌綜合服務中心和大專院校合作，推動合作計畫。例如：英文文學閱讀及寫作計畫、種籽計畫、Sport Act、戲劇課、「學校文化日」、「學校藝術培訓計畫」等。 ● 本校與區內各機構及學校維持緊密聯繫，成合作夥伴。例如：在輔導組支援方面， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會幹事對會務運作掌握，並舉行「家長義工推廣計畫」，完善義工工作。 ● 幹事提供意見予校方，例如講座題目等，以迎合家長所需，發揮家校合作精神。



	<p>本校與香港基督教女青年會家庭健康促進中心合辦《童夢之旅》計劃、與聖公會東涌綜合服務合作推行「愛生命·樂童行」生命教育成長小組、由香港家長教育學會及香港賽馬會慈善信託基舉辦的「心繫家庭」家長教育計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生亦會接受區內機構邀請參與文娛表演及活動，例如：「香港佛教界東涌區浴佛典禮」，以培養學生服務精神，並增強學生自信心。 	
<p>7. 態度和行為</p>	<p>A. 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校大部分學生都遵守校規；喜愛學校、樂於學習、待人有禮，在情意發展和態度方面表現優良。在持分者問卷中，學生表示喜愛學校，在五分鐘內，學生評分為 4.5 分。其中「我樂意讓子女在校就讀」家長評分高達 4.3 分，可見家長及學生均喜愛學校。 ● 本校學生熱愛學習，從持分者問卷數據所得，學生評「同學積極參與課外活動」及「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」兩項分別為 4.3 和 4.5 分，與往年相若，可見學生們態度積極，表現極佳。 ● 學生對學習有興趣，能依教師的指示，並可自發研習，學生能善用不同的學習媒介及方式如廣泛閱讀、專題研習、全方位學習及戶外學習等促進學生學習，培養學生的「自學」能力。學生評「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等」為 4.4 分。他們平日會與同學互相交流，協作學習，分享學習成果。他們對閱讀很有興趣，並已建立了閱讀的習慣，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊」的平均分有 4.4 分。本校各科組積極推廣閱讀風氣，如中、英文組舉辦廣泛閱讀計劃、大書閱讀計劃、英國文學閱讀及寫作計劃、「我的閱讀分享」、網上閱讀計劃及「大哥哥大姊姊講故事」計劃，更為一至四年級的同學帶來閱讀樂趣。 ● 本年度德育及公民教育透過「愛分享、凝聚幸福正能量」自我挑戰獎勵計劃推展的「小太陽耀光芒」青松義工計劃、「伴我小象行」及「禮貌之星」等培育學生的品德培養，使學生從實踐中建立正面的價值觀和積極的態度，成為有識見、富責任感的公民。本年度自我挑戰獎勵計劃在 2016-2017 年度「仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金第十八屆德育及公民教育獎勵計劃」中成功獲獎，是本校第十次在此項獎勵計劃再次獲獎。在自我挑戰獎勵計劃中，達標學生高於 90%，可見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者數據所得，學生於個別項目評分下降，如「我能自覺學習」和「我對學習有自信」，教師需要在教學上提出更有啟發性和趣味性的題目，並從課業方面著手，啟發學習潛能，提升自信。 ● 家長對「我的子女自動自覺地學習」的項目，評分較其他項目低，顯示家長期望子女可以更主動學習，教師可多鼓勵學生自主學習。



本校學生的學習態度是正面及良好。

- 本校一向重視品德教育，透過一系列的校本訓輔課程、成長課、週會活動、自我挑戰獎勵計劃、德育講座和互動劇場等，積極培養學生身心各方面的品德情意發展。對外方面，本校不斷為學生製造發展潛能的機會，學生更積極參加校際比賽，校隊同學們經時間的培訓，過程當中，他們挑戰自我、互相勉勵、積極學習，充分發揮團隊合作精神之餘，更表現學生之正面積極的學態度。從自評問卷中，學生評項目「學校著意培養我們的領導才能」為 4.5 分。「本校學生尊重教師」一項家長評分亦高達 4.2 分，可體現家長對學生品德態度予以肯定。
- 此外，本校學生亦樂於助人、熱心社區服務且踴躍參與，如賣旗籌款、植樹保育及捐款扶貧等回饋社區。本校每年都參加公益金便服日、樂施會減貧利是計劃，實踐關愛扶貧的精神。在自評問卷中，學生於「學校積極培養我們的良好品德」、「學校積極培養我們如何與人相處」項目評分均高於 4.5 分，更於「老師對我們有很大期望中」評分為 4.5 分。由此可見本校積極陶塑學生健全的品格，學生亦能深刻體會。
- 本校一向重視對學生在社會和諧及國民身分認同方面價值觀的教育。每年本校都會安排一連串有關中華文化的學習活動，以提升學生的國民身分認同及對祖國的認識，如師生中國傳統服裝同樂日、「喜氣洋洋迎新春」寫揮春活動、利是收集活動、「舊衣捐贈」活動及國內交流活動等，德育及常識課程中亦包含社會責任、公民權利和義務、認識祖國等課題，培養及鞏固學生的道德責任及價值觀，成為一個良好的公民。
- 本校學生踴躍參與學校和社會服務，於持份者問卷中，學生對「我喜愛學校」的評分為 4.5 分，可見學生對學校的投入感。在校內參與方面，本校除設有風紀隊外，還有班長、電腦管理員、午膳管理員、圖書管理員、義工隊等，學生責任感強而富主動，用心執行職務。學校也經常舉辦多元化活動，如教育營、歷奇活動、歷奇講座、國內交流、聯校活動，為學生提供平台，學習與人相處及領導的技巧，學生均能積極參與，並擔任組長，組織小組活動，帶領報告等。此外，學校會定期召開風紀會、班長會和圖書管理員會議，訓練學生的領導技巧和提高其管理能力。
- 在日常教學中，老師鼓勵同學多表達意見、勇於發問及反思，積極推動高階思維



訓練，在中、英、數、常課程中引入高階思維十三式思維技巧，各級亦設有全班式及資優式課程，培養學生敢於在學習上探索，拓展學習空間，多角度思考問題，配合小班教學，加強學生與老師的互相交流，並進一步訓練學生自動自覺地學習。本校亦積極宣傳及推行校本的「自我挑戰獎勵計劃」，讓更多同學能明確地訂定自己的目標及自我完善，在日常生活中體現和實踐。

B. 群性發展

- 學生在出席率方面的表現優異，高於 95%；另嚴重違規的個案極少。學校定期舉辦一系列活動，激發學生挑戰自己，培養自我管理和自律精神，如「好學生獎勵計劃」、「班際清潔比賽」、「班際秩序比賽」、「模範生及禮貌生選舉」和「模範風紀選舉」等。學校有良好的學生輔導服務，專業機構如社區中心，都會提供有力的支援，對改善學生人際關係的技巧和社交能力很有幫助。四至六年級推行「成長的天空」輔導計劃，亦有助提升同學的抗逆力與及對學校的歸屬感。
- 本校致力營造愉快校園的氣氛及建立關愛文化，使學生能在「愛心中成長，在關懷中學習」。校內計劃如彩虹姐姐、彩虹哥哥的「伴我小象行計劃」，「大哥哥大姐組講故事計劃」等，提供了一個平台使學生在互助互愛的精神下，社交技巧和人際關係都得以提升。根據持分者問卷數據反映：多於 95%同學認為「老師關心我」及「我與同學相處融洽」。情意問卷數據所得，學生對學校的態度較全港有明顯優勢，平均數較全港常模高 0.17-0.53 分；在「人際關係」方面，本校仍較全港理想，特別在「尊重他人」上高 0.36 分，其次在「關愛」上高 0.27，可見本校多年重視關愛文化已見成效。
- 學校設有兩隊約六十人的風紀隊，他們責任感強而富主動性，用心執行職務，內有隊長、隊副及小隊的制度；而班內亦設有班長、副班長、社長、科長、膳食管理員、節源大使；校園清潔方面，有清潔糾察隊；圖書館亦有圖書館管理員協助處理館務。各團隊都會定期召開會議，訓練學生的領導技巧和提高其管理能力，培養學生的領導才能。
- 本校學生自律守規、校風良好，每年均多於六百人次獲優點及小功，而違規人數不多，可見本校多年來重視學生群性發展的成果。

- 從持分者數據所見，多於九成學生認為「我喜愛學校」及「我和同學相處融洽」，以及多於 95%學生認為「老師關心我」，較上年大幅上升，可見推行班級經營之成效，故下年將繼續推行班級經營計劃。



8. 參與和成就

A. 學生表現

- 本校歷年來派位成績深受區內家長稱道，本年度六年級獲派首三志願的百分比高於全港百分比。
- 小班教學推展至六年級，以合作學習模式上課，並加入資優元素，有效提升學與教表現。
- 學生積極投入活動，家長亦支持子女參與。
- 活動種類多元化，項目數目多達三十多項。
- 本年度活動成績理想，獲獎項目多達三百多項。
- 經濟有困難的學生參與活動都能得到青松觀或賽馬會基金資助。
- 活動組與體育科合作舉辦第三屆陸運會，學生都投入參與。

B. 學業以外表現

- 學生在校內課外活動參與情況理想，本校每逢星期五下午設兩節活動節(各四十五分鐘)，三至六年級學生按意願編入約二十多項的活動小組，而一及二年級學生由老師帶領多元智能活動。根據學期末周五課外活動節問卷顯示，90%以上學生認同「我喜歡上周五課外活動節」；90%以上學生認同「我能在課外活動節學會技能」。放學後，學校開辦多元化的課外活動或校隊供學生參加，項目約三十項。除比賽外，課外活動會於綜合匯演作成果展示，或於校內校外展出作品。根據各組課外活動檢討數據顯示，於「學生喜愛參加各課外活動」、「課外活動學到有用技巧和知識」及「同學會繼續參加」均達90%以上。
- 在非學業表現方面，學生們有極多機會參與社會服務。學校設有義工隊，為學校及社區組織提供服務，如舉辦攤位遊戲、探訪獨居老人及在社區嘉年華會作表演嘉賓等。全校學生踴躍參與慈善活動，如公益金便服日、籌款及賣旗等活動。學生對才藝表演及比賽更感興趣，他們積極參與各項校際文化、藝術及體育比賽。全校參與校際比賽的學生比率於16-17年度分超過40%。全體學生也積極參與區際或個別團體舉辦的活動及比賽。學生參予「20周年綜合匯演」人數佔全校50%以上。
- 學生在各項比賽或活動中均有出色的表現，屢奪殊榮。數學隊於參加「華夏盃」

- 學生於校外評估表現仍須努力，爭取更佳成績。



全國數學奧林匹克邀請賽 2017 (香港賽區) 初賽獲得個人獎項共 66 名：一等獎 12 名、二等獎 22 名及三等獎 32 名；又於《希望杯》國際數學競賽獲個人獎項共 41 名：金獎第一名 1 名、金獎 2 名、銀獎 10 名、銅獎 18 名及優異獎 10 名及「2017 小學組最佳培育獎」。區內參加 2016-2017 年度全港小學數學比賽(離島區) 獲得離島區全場總亞軍及總殿軍、數學急轉彎亞軍及季軍、創意解難冠軍及亞軍。參加 1617 國際資優解難大賽，本校獲得新界西區金獎 2 名、銀獎 2 名、銅獎 1 名。本校亦榮獲「2017 小學組最優秀數學教師獎」，獲獎老師包括邵恒官副校長、周春英主任、麥桂英主任、李亮榮主任、柯麗娜主任、黃錦杏主任、劉斯敏老師、何澤華老師、劉珈瑗老師及梁惠娟老師。自 2009-2017 年共獲得過千項數學殊榮。

- 本校中文戲劇組於「Agent Penny 與 Will Power 之理財即興劇比賽」分別於 13-14 年度獲得「全場總冠軍」、「傑出劇本創作獎」冠軍、「傑出導演獎」冠軍、「傑出舞台效果獎」冠軍、「傑出女演員」，以及 14-15 年度獲得「傑出女演員」、「傑出指導老師」亞軍及「全場總亞軍」。英語戲劇組多年來成績優異，獲得傑出劇本獎、傑出導演獎、傑出舞台效果獎、傑出整體演出獎、傑出女演員獎。「香港學校創藝展」比賽獲得最佳記譜銀獎、最佳演出銅獎、最佳演繹銀獎。本校於 The 9th English Radio Drama Competition for Schools in Hong Kong & Macau 中獲得小學組銀獎及 5A Khan Hashim Nabeel 獲得最佳演員獎。音樂科亦參加多年「學校音樂創藝展」，當中獲得最佳記譜銀獎、最佳音樂銀獎、最佳演出銅獎。
- 本校常識科參加小學 m Bot 交流挑戰賽 2016，本校 5A 雷嘉賢、5A 溫嘉明、6A 李欣聰獲得季軍。參加「第二屆機械人大決戰 STEM in mBot 2017」(香港區初賽) mBot 踢足球，本校 4A 李本立、4A 楊諾延、4A 奚銘軒、4C 賴宏濤獲得最佳表現獎。
- 中文一、二年級男子中文集誦 6 奪小組冠軍，英詩朗誦隊曾多次獲小組冠軍及亞軍。中英文獨誦歷年所獲小組三甲獎項超過二百多個。
- 本校體育組於「大嶼山區小學田徑比賽」中均取得卓越的成績，田徑隊先後取得女子組全年總錦標「金獎」。參加 1617 大嶼山區小學校際乒乓球成績，本校獲得男子團體冠軍、女子團體冠軍；個人項目共得 1 項冠軍、1 項亞軍、1 項季軍及



	<p>1 項殿軍。校際游泳比賽獲女子甲組團體冠軍及女子乙組團體亞軍。全港小學柔力球套路比賽集體指定套路 3 冠軍、集體指定套路亞軍、雙人自選套路亞軍、個人自選套路冠軍、個人自選套路季軍。柔力球更於澳門兩岸四地柔力球邀請賽榮獲冠軍、全港學界閃避球錦標賽 2017 (新界西) 亞軍、第一屆小學校際燃燒卡路里挑戰賽最高燃燒卡路里總數殿軍、老師教職員卡路里總數冠軍、老師教職員卡路里總數亞軍、學生卡路里總數第六名。參加 1617 年度大嶼山區小學校際羽毛球比賽，男子單打冠軍 1 名；女子單打季軍 1 名及殿軍 1 名及男子團體及女子團體亞軍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校視藝組於區內填色及繪畫比賽中均有良好的表現，經常取得優異的成績。同學在全港學界「光的藝術」創作比賽取得全港亞軍、季軍；另於《雀巢® 笨 NANA®》雪條設計大師創意設計比賽中，奪得高級組全港冠軍、第十五屆「小手創造大紀錄」《小願望大夢想設計大賽》高級組季軍。 ● 依據學校表現評量數據，於 16 至 17 年度，除四年級男生未達 75% (73.58%) 外，各級學生的可接受重量範圍百分比均達 75% 或以上。期望透過各宣傳活動、體適能訓練、開展不同的體育興趣小組等，可鼓勵學生多做運動，從而提升學生的體格發展。 ● 體適能方面，6/9 分鐘耐能跑平均 2% 學生較 1516 年度同級學生有所提升；手握能測試 14% 學生較 1516 年度同級學生有所提升；坐地前伸平均 6% 學生較 1516 年度同級學生有所提升；仰臥起坐平均有 1% 學生較 1516 年度同級學生有所提升；總括而言，本校有 3% 學生體適能有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議同學應多做運動及養成均衡的飲食習慣。同時亦可加強對學生的宣傳，讓學生認識健康的重要。
--	---	--

(七)「強、弱、機、危」分析

強項

學校方面：

- 1)校風純樸，關愛文化根基穩固。
- 2)緊貼教育改革脈搏，推行「普教中」、「專科專教」、「小班教學」、「支援學生學習」、「常識科資優網絡計畫」、非華語老師協作、STEM教育、電子學習等，善用額外資源，調適課程，提高教學效能。
- 3)努力爭取外間資源，調適課程，提高教學效能。
- 4)積極推行綠色校園及健康校園計畫，配合環保及健康教育。
- 5)法團校董會有效管理及制訂不同政策。
- 6)辦學團體熱心教育，財政上支持校本活動。
- 7)行政組別經驗豐富，有效帶領學校發展。
- 8)科組採用的學習評估方法甚具成效。
- 9)「支援學生學習組」能加強支援學生學習，靈活運用資源，設立分組教學班及抽離式輔導班能有效照顧學生的個別需要。
- 10)課外活動多元化，能發揮學生的潛能。
- 11)藝術教育推行成功，能有效提升學生藝術素質。
- 12)升中派位成績理想，成功獲派第一組別的學生比率高。
- 13)學校積極參與教育局及其他機構所提供的計畫，如英文科小班教學、數學科校本課程支援計畫、常識科資優網絡計畫等，以提升教學效能。



教師方面：

- 1) 教師經驗豐富，對教學充滿熱誠，教學認真，能因應學生學習需要而因材施教。
- 2) 教師間同儕交流緊密，有效提升學與教表現。
- 3) 獲學校支持，教師積極進修，專科專教方面，擁有專業的知識和態度，熱衷教研工作，提升教學水平。
- 4) 教師關顧學生的學習及成長需要，積極幫助學生解決學習及其他方面困難。
- 5) 學校一向重視英語發展，為銜接中學而微調課程，且本校外籍英語老師經驗豐富，優化英文科教學，為學生營造語境，有利學生學習。
- 6) 教師學歷不斷提升，間接令師資質素也得以提升。

學生方面：

- 1) 學生在體藝方面，均有卓越表現。
- 2) 學生有足夠機會發揮領導才能，設立一人一職，讓學生發揮所長。
- 3) 學生有足夠機會展示各方面的學習成果。
- 4) 部分學生認同老師指導的學習方法，經常運用不同資源，認真學習。
- 5) 部分學生認同學校能培養自己有良好的品德。
- 6) 學生喜歡學校，師生關係良好，對學校歸屬感強，課堂氣氛良好。
- 7) 推行小班教學，師生比例減低，讓學生獲得更多照顧。

家長方面：

- 1) 家長樂於讓子女在本校就讀。
- 2) 家長認同老師關心子女。
- 3) 家教會積極推動及參與學校活動。



弱項

- 1)大部分學生的家庭支援不足，影響學習效果。
- 2)部分學生的學習能力差異較大，成績未如理想。
- 3)需要支援的學生類別及數量比以前增多，教師的職務繁重。
- 4)家長認為學生未能積極自覺學習。
- 5)部分學生的自理能力未如理想。
- 6)教師面對不同類型的職務，工作繁重。
- 7)校舍日漸老化，部份設備需要更換。
- 8)學生對學習自信心不足。

契機

- 1)獲得「學習支援」津貼，校方開設課後支援班，協助學生於課餘解決功課上的困難。
- 2)導修節延長至 40 分鐘，協助學生完成課業。
- 3)校方與區內幼稚園及中學建立良好夥伴關係。
- 4)本區服務機構與校方有良好合作關係，能協助及支援有需要的學生。
- 5)外間機構與校方的合作頗多，如校本支援服務計畫、學校專業協作計畫、與其他小學合作、教育局的支援計畫、英國文學閱讀及寫作計畫等，加強學校支援。
- 6)老師積極爭取校外資源，幫助學校發展。
- 7)校譽良好，深受區內家長歡迎。
- 8)獲辦學團體資助，支援有需要的學生，增加參與課外學習的機會。
- 9)東涌醫院已落成，可增加學生健康事務的支援。



- 10) 教育局減少六年級公開試，減輕學生考試壓力。
- 11) 政府落實在本區增建屋邨及私人屋苑。
- 12) 老師積極與他校教師交流分享，進行不同的學術交流，提升教師的專業知識。
- 13) 港珠澳大橋快將落成。
- 14) 教師專業進修或與外間機構如教育局、中文大學及教育學院等合作，能引入新思維，有助發展學校課程，促進學生學習。
- 15) 政府對基層家庭資助增加，如關愛基金於課外活動及午膳均有資助。
- 16) 舊生會成員及家教會義工能協助學校推行活動。
- 17) 家長願意自費參與校外評估測試或專項培訓，藉此提升或證明學生水平。
- 18) 得到教育局撥款，提升電子學習硬件。
- 19) 學校成功爭取外間資助，鼓勵基層學生學習。
- 20) 與區內外中學合作推行 STEM 教育，抓緊教育脈搏。

危機

- 1) 東涌綜援家庭的數字偏高，社經地位嚴重影響孩子自信及參加課外活動的機會。
- 2) 學校位置偏遠，難於聘請活動導師和體育教練，間接影響學生進行戶外學習活動的機會。
- 3) 大部分家長支援不足、社會風氣差及家庭教育不足。
- 4) 政府將於區內興建更多小學，影響本校收生。
- 5) 非華語學生日漸增多，學生學習中文的困難增加。
- 6) 校舍日漸老化，部份設備需要更換，故需大量資金。



(八) 2017-2020 年度關注事項

1. 強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷
2. 提升學生自主學習的能力

(九) 2017-2020 年度學校發展計畫

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	
		第一年	第二年	第三年		
1. 強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷	1. 調整各科課程以配合 STEM 教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 回應新課程改革，檢視各科的 STEM 教育元素 ● 數學、常識及資訊科技科各級以一個單元作 STEM 教育，並加入 STEM 元素 ● 數學、常識及資訊科技科各級以共同主題作 STEM 教育，並加入 STEM 元素 ● 其他科目配合數學、常識及資訊科技科作 STEM 教育，並加入 STEM 元素 ● 推行日本「科學實驗教室」(POE)，於各級加強 STEM 元素 	
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		
	2. 加強教師對 STEM 教育的認識	✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 安排老師參加與 STEM 相關的專業培訓，提升教師的專業能力
		✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 校內教師進行專業分享，將試行的經驗互相交流及研究
	3. 豐富學生與 STEM 相關的學習經歷	✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 尋找外間資源，參與外間機構舉辦的 STEM 課程
		✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 參與與 STEM 相關的校外比賽
		✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 參與不同機構舉辦的各類科學展覽
✓		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過中學或大專院校的支援，擴闊學生對 STEM 認識 		
✓		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及分享與 STEM 相關的書籍及雜誌 ● 展示學生學習成果 		



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 提升學生自主學習的能力	1. 營造自主學習的校園環境	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 編寫多元化圖書科課程及活動，提升閱讀能力和興趣 ● 引入外間資源，推動閱讀風氣 ● 在校內及課室內佈置有關自主學習的海報、橫額、名言及壁佈 ● 利用不同平台展示學生學習成果
	2. 讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師專業培訓，讓老師掌握自主學習策略 ● 透過課前及延伸活動，培養學生自主學習的態度 ● 訂定全校自主學習策略，讓學生掌握不同的學習策略 ● 優化全校自主學習策略，加強學生掌握及運用不同的學習策略
	3. 激發學生的學習動機	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 設定獎勵計劃，鼓勵學生進行自學活動 ● 利用資訊科技及網上資源進行學習



校監簽署：_____

校 監： 葉長清

日 期：_____