



青松侯寶垣小學

2017-2018 年度

學校報告



目 錄



項目	頁數
一、我們的學校	
• 辦學宗旨	2
• 學生出席率	3
• 學校上課日數	3
• 各主要學習領域的課時	4
• 教師資歷	5
二、關注事項的成就與反思	6-11
三、我們的學與教	12-13
四、我們對學生成長的支援	14-15
五、推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	16-17
六、學生表現	
• 學生的學業表現	18-19
• 學生在學業以外表現	
學生在體適能方面的發展	20
學生參與校際項目和制服團體的情況	21
2017-2018 年校際活動獲得的獎項	21-25
2017-2018 年參與社會服務的情況	25
七、財務報告	26
八、回饋與跟進	27-30
九、家長教師會	31-32
十、2017-2018 年度學校發展津貼計劃評估報告	33-48
十一、 附件	
• 2017-2018 年度周年計畫評估報告	49-59
• 2016-2018 年度加強學校行政管理津貼報告	60-61



我們的學校

辦學宗旨：

1. 發揚校訓「尊道貴德」的精神，五育並重。
2. 因材施教，發揮學生的個別潛能。
3. 提供優良的學習環境，培養學生愛好學習及建立個人自尊。
4. 培養學生關心及服務社會。

教學目標：

提供全人教育，讓學生在愛心中成長，在關懷中學習，啟導孩子自律明理，活出積極的人生，修己善群。

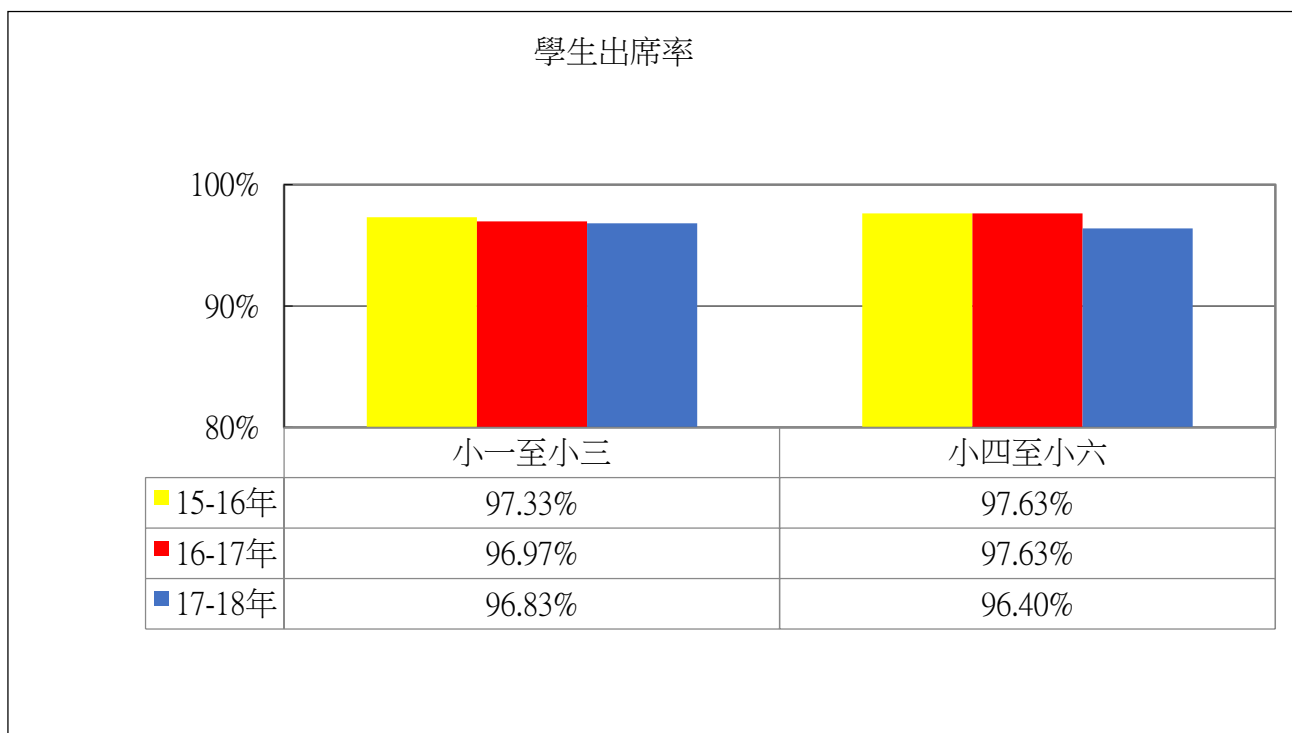
校訓：

尊道貴德

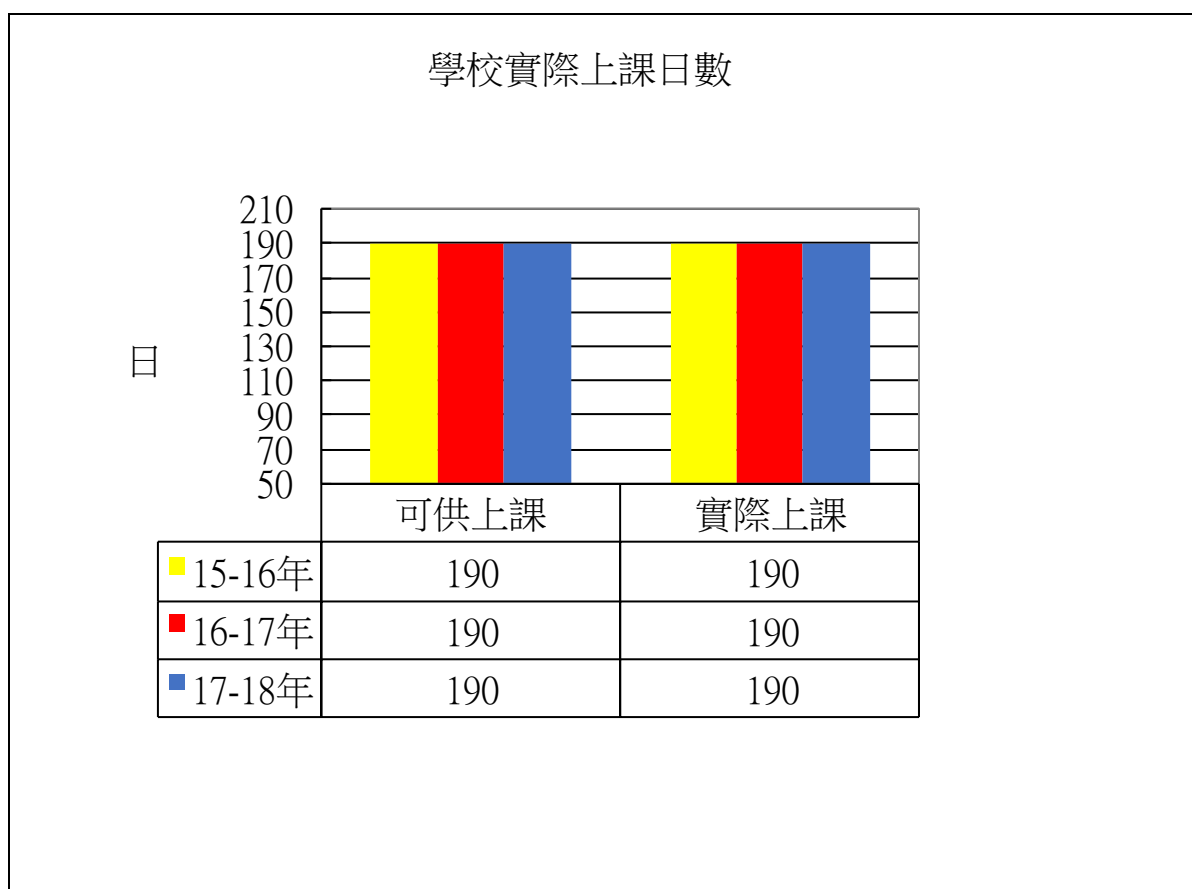
教育理念：

1. 追求卓越的表現
2. 秉承良好的校風
3. 培養學生的藝術素質

● 學生出席率

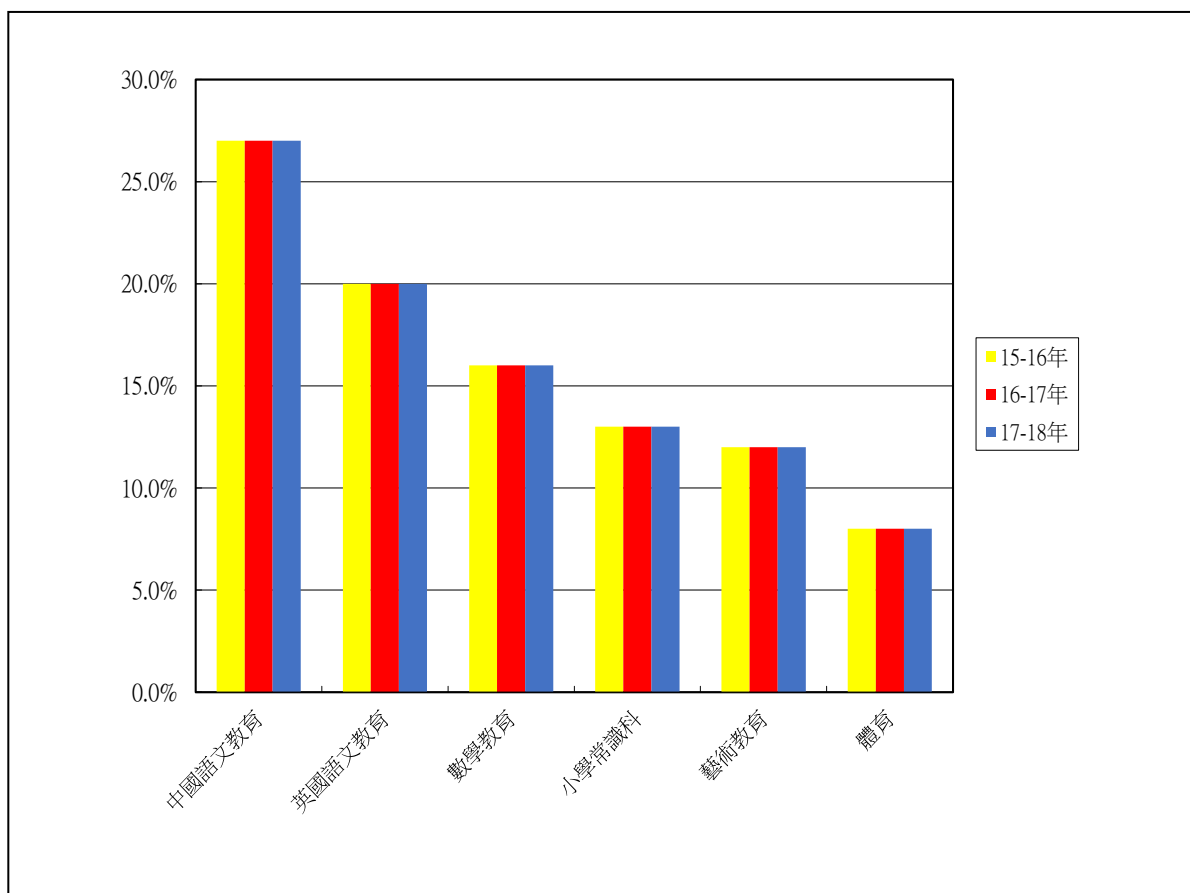


● 學校上課日數

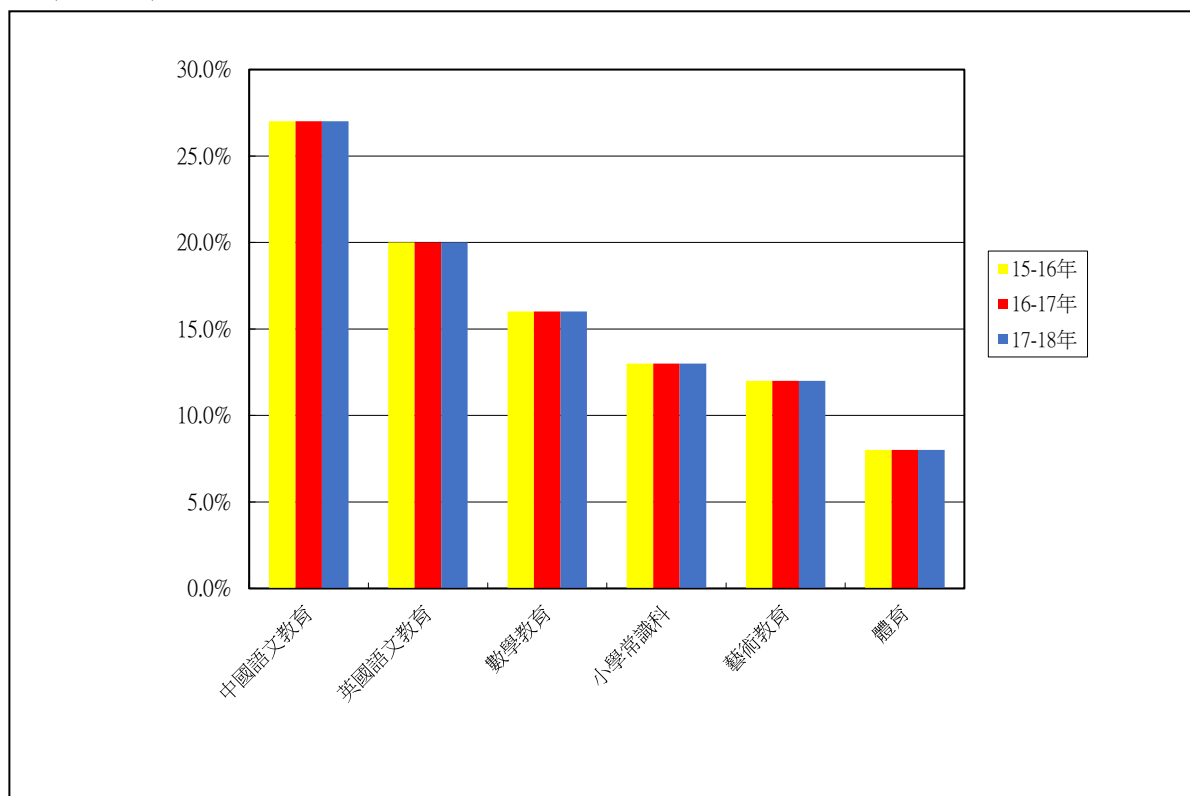


● 各主要學習領域的課時

小一至小三

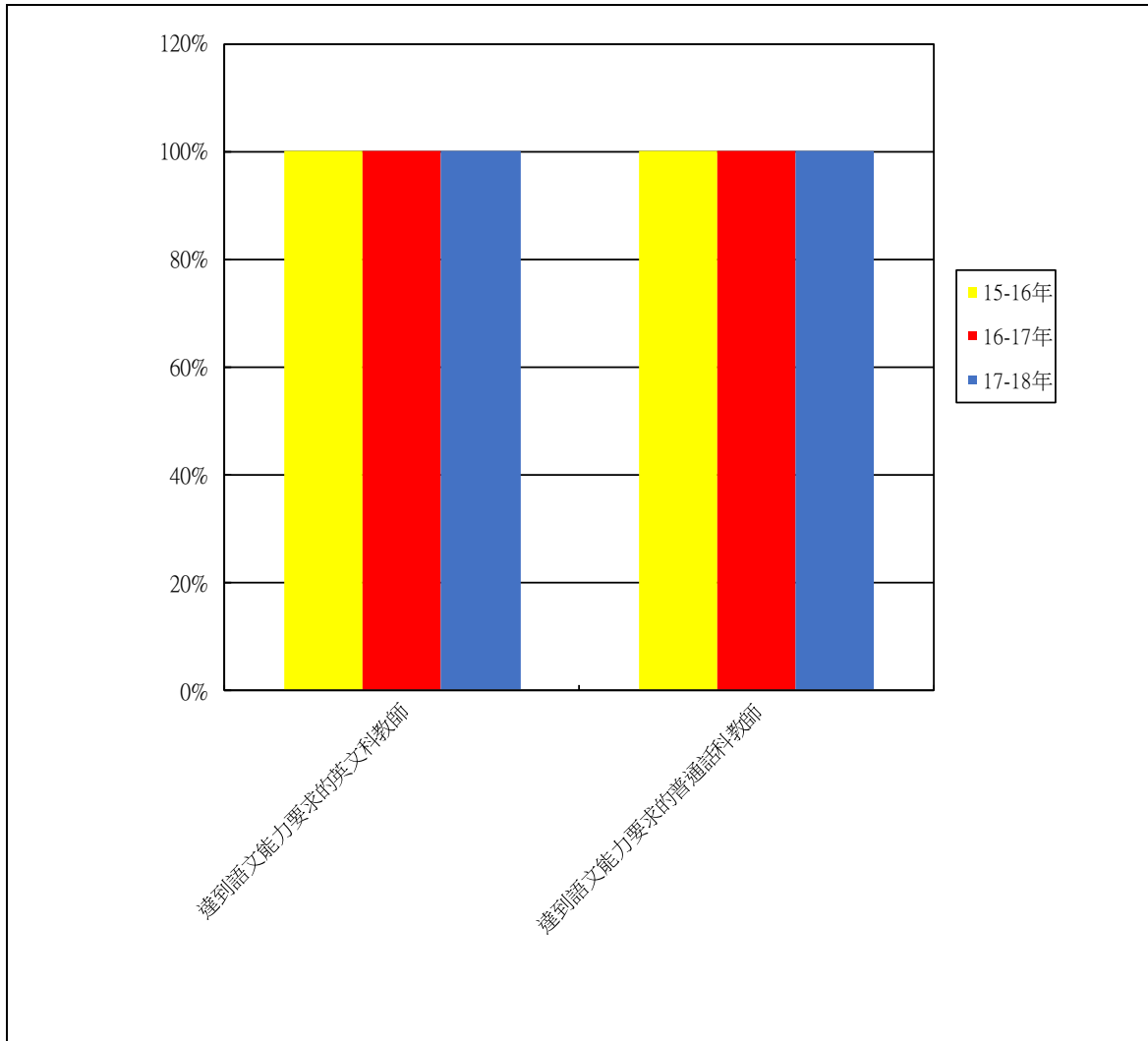


小四至小六





● 教師資歷





關注事項的成就與反思

關注事項：1) 強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

本年度強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷的發展目標：

- 調整各科課程以配合STEM教育
- 加強教師對 STEM 教育的認識
- 豐富學生與 STEM 相關的學習經歷

(一) 調整各科課程以配合 STEM 教育

成就

在課程方面，各科從科本內容中找出有關 STEM 教育元素，課程組統整各科的 STEM 教育元素，並訂定校本 STEM 教育元素總表，以配合現今 STEM 教育發展趨勢。四至六年級數學、常識及資訊科技各以一個單元作 STEM 教育，並以全班參與形式推行。

在跨學科學習方面，三至五年級學生於 STEM 跨科專題研習周中，分別在「消暑大法」、「下雨天好幫手」及「硬幣何處去」的主題下，綜合運用數學、常識及資訊科技的知識，進行資料搜集、設計、測試、改良及共同製作研習作品。資訊科技科設有 STEM 體驗課，不同年級學生從體驗活動中，增進對編程的認識及提升運用資訊科技的能力。

常識科推行日本「科學實驗教室」(POE)課程，透過多元化實驗主題，建構學生科學知識及探究精神，並讓學生掌握「預測(Predict)、觀察(Observe)、解釋(Explain)」學習策略。一至六年級各級每一個學期能夠完成一個課程主題。常識科老師每一個學期能夠參與一次教師專業培訓工作坊。經統計後，100%學生能夠完成 POE 課堂工作紙。

綜觀以上各項，發展目標：調整各科課程以配合STEM教育達標。

反思

來年，中文、英文、視藝、音樂及體育科將配合數學、常識及資訊科技科作STEM教育，並加入STEM元素。在跨學科學習方面，將推展至六年級，於STEM跨科專題研習周中進行。

常識科來年將繼續推行日本「科學實驗教室」(POE)課程，建議科主任檢視教材數量，按需要增添足夠的教材。此外，部份POE工作紙對低年級學生較為困難，建議老師給予多些指引及進行優化。

(二) 加強教師對 STEM 教育的認識

成就

為加強對 STEM 教育的認識，本校老師積極參加與 STEM 相關的專業培訓，以提升專業能力。本年度數學、常識、資訊科技老師更參與「第二屆全港 STEAM 教育研討會及 STEAM 元素常識公開課」，增加與其他學校分享及交流 STEM 教學的機會。

本校 STEM 核心小組於周三教師分享會中，舉行了「STEM 校內交流分享會」，讓老師認識校本 STEM 課程的整體發展，將試行的經驗互相交流及研究，加強其他科目老師對 STEM 教育的認識，大家都獲益良多。

根據教師問卷調查結果，100%教師認為透過專業分享及交流，能夠加強他們對 STEM 教育的認識。

綜觀以上各項，發展目標：加強教師對STEM教育的認識達標。

反思

為讓全體教師能夠了解STEM的發展和進度，建議STEM核心小組來年於學期初向全體教師帶出校本STEM架構及計劃，學期中匯報有關進程及學期末展示成效。

為加強對 STEM 教育的認識，建議教師仍須多參與對 STEM 教育的專業進修。另外，建議來年教師工作坊增加老師實踐的機會，讓老師多作嘗試。

(三) 豐富學生與 STEM 相關的學習經歷

成就

學生透過不同的學習經歷增加對 STEM 的認識，本年度已開辦兩個與 STEM 相關課程：上學期舉辦了一個「3D 打印創作課程」，98%學生能夠完成此課程；下學期本校與 Google 合作，舉辦了一個 Google CS First 課程，透過電腦動畫創作故事及編寫程式，100%學生能夠完成此課程。

本校學生積極參與不同類型的 STEM 活動及比賽，本年度共參加了八項比賽，例如：「AI 對弈千人匯」挑戰日、「創科博覽 2017」、「全港小學生運算思維比賽 2018」、「2018 香港機械工程賽」等。STEM 尖子學生更在不同比賽獲得佳績，包括有：「2017 健康遊戲編程比賽」獲積極參與獎、「六藝創意比賽 2018」獲得二等獎、「小學太陽能模型車 mini 奧運會 2018」獲冰壺賽冠軍、負重賽挑戰賽冠軍及全場總季軍、「2018 香港小學科學奧林匹克」獲得一個金獎、四個銀獎及一個銅獎。100%學生能夠完成相關比賽。



本年度四至六年級數學及常識資優生參與「創科博覽 2017」，二年級及五年級全級分別參觀「科學館」及「機電工程署總部大樓」。根據學生問卷調查結果，96%學生能夠完成參觀活動，90%學生認為透過參觀各類科學展覽，能夠提升他們對科學與科技的認識及興趣。

本校安排四、五年級學生參與由本區中學舉辦的 STEM 活動，藉以擴闊他們對生物科技及編程的認識，96%學生能夠完成參觀活動，100%學生認為透過參與由中學或大專院校舉辦的 STEM 活動，能夠擴闊他們對 STEM 的認識。

為提升學生閱讀風氣，圖書館設立 STEM 圖書閱讀閣並安排學生定期借閱與 STEM 相關的書籍及雜誌，94%學生借閱 STEM 相關的書籍。學生能夠每三個月於周會進行一次 STEM 圖書分享。

STEM 核心小組成員於地下前梯位置設立 STEM 成果展示區，並於試後活動周進行「STEM 學習成果展」。展示作品將包括：太陽能車、六藝機械人、mBot 機械車及學生 3D 創作作品等。學生利用不同平台展示作品，例如：STEM 成果展示區、校外比賽、幼稚園接待日，供校內、校外家長及學生欣賞，從而展現青松學生在綜合和應用跨學科的能力。

綜觀以上各項，發展目標：豐富學生與 STEM 相關的學習經歷達標。

反思

建議來年學生成果展示可以於不同階段展示學生作品及展示更多學生作品，如在周會中展示比賽成果。



關注事項：2) 提升學生自主學習的能力

本年度提升學生自主學習的能力的發展目標：

- a. 營造自主學習的校園環境
- b. 讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教
- c. 激發學生的學習動機

(一) 營造自主學習的校園環境

成就

為提升閱讀能力和興趣，圖書科編寫多元化圖書科課程及安排不同類型的活動。本年度，圖書科已優化課室圖書角及流動圖書車，增添由出版社免費贈送的雜誌。經統計後，禮堂流動圖書車全年共借出 910 次，除補課的班級外，78%學生借閱課室雜誌。在課程方面，三至六年級學生能夠運用「六頂帽子思考法」來思考、分析及研習閱讀報告，97%學生完成「我的閱讀分享」課業，88%學生認為透過「我的閱讀分享」能夠提升他們的閱讀能力和興趣。一至六年級學生能夠運用高階思維技巧來研讀文學著作，95%學生完成圖書科「專題研習」課業，學生表現良好。各班學生透過「閱讀小博士」獎勵計劃，能夠每三個月向家長分享一次「最喜愛的圖書」。根據家長問卷調查結果顯示，84%家長表示子女在家中經常閱讀課外書。

為推動閱讀風氣，圖書科積極引入外間資源。本年度，本校向公共圖書館外借優質圖書 50 本，供學生借閱。本年度，圖書科與綠腳丫合作，進行教師培訓工作坊、家長培訓工作坊及大型親子活動，分別為「在東涌養 100 隻狗」、「用腳步閱讀我們的街市」及「繪夢畫家」，參加家庭達預期目標。此外，本校更成立了家長讀書會，全年進行了四次校內繪本共讀，由家長擔任閱讀大使，共同推動閱讀風氣，也增進親子關係。

在營造自主學習的校園環境方面，由課程組統籌下，已將有關自主學習的橫額張貼於學校前梯及後梯地下至一樓位置，各班課室壁報板上亦張貼英文科自主學習的海報，並設立自主學習區，讓老師展示學生學習成果。

除此之外，本年度下學期進行「自主學習作品展示周」，各班中文、英文、數學及常識科老師把學生學習成果張貼在課室壁報板「自主學習區」上。展示的學生作品包括有：課前預習習作、課後延伸習作或專題研習等。被選取優秀的作品，會展示於學校網頁上。除了「自主學習作品展示周」外，學生於周會、課堂活動及校外活動等，也展示他們不同的學習成果。經檢視後，70%學生能夠利用不同平台展示自己學習成果。

綜觀以上各項，發展目標：營造自主學習的校園環境達標。



反思

本校來年圖書科繼續與綠腳丫合作，進一步推動閱讀風氣。

為優化自主學習的校園環境，建議來年各班學生提供名人名言，並輔以圖畫，張貼於禮堂班牌下方或張貼於雨天操場走廊上。

另外，建議來年自主學習作品展示周可於上學期完結時進行，讓學生學習成果於不同階段展示。

(二) 讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教

成就

本校於 2017 年 10 月 25 日邀請培僑小學何美瑩副校長到本校主持「推行自主學習的經驗分享」教師工作坊，當天全體老師參與。此外，教師亦參與由教育局、大學或外間機構舉辦有關自主學習的研討會及工作坊，以加強對自主學習策略的掌握。經統計後，約 68 人次教師接受有關自主學習專業發展培訓。

中文、英文、數學及常識科主任表示每學期該科最少已進行一次課前及延伸活動。從檢視共同備課紀錄、進度表及教學計劃、觀課文件、學生課業及課堂筆記所見，教師利用課前預習工作紙、課後延伸工作紙、課堂上教授學生摘錄筆記、科本自學冊及網上自學活動，協助學生自主學習。

課程組開學初訂定各主科自主學習策略，並交予中文、英文、數學及常識科主任訂定該科自主學習策略。經檢視後，課程組訂定各主科自主學習策略及架構表。「課前預習」、「瀏覽網上自學資源」、「網上自學活動」及「運用高階思維十三式」為這四個主科各年級共同推展的學生自學策略。從各級於共同備課紀錄及教學計劃中，中文、英文、數學及常識科全年已最少有一個單元加入自主學習策略。

綜觀以上各項，發展目標：讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教達標。

反思

為加強教師對自主學習策略的掌握，建議教師仍需多參與對自主學習的專業進修。

來年，課程組將優化各主科自主學習策略及架構，建議各主科科主任按科本特性及發展優次訂出該科的自學策略總表。除主科外，視藝科及音樂科來年將全年最少一個單元加入自主學習策略。



(三) 激發學生的學習動機

成就

為激發學生的學習動機，全方位學習組優化「自學達人獎勵計劃」，並配合具趣味的學習情境，推動學生自主學習。經統計後，45%學生能於「自學達人獎勵計劃」獲獎，79%學生認為透過「自學達人獎勵計劃」，能夠提升他們的自學能力。

此外，德育及公民教育組「自我挑戰獎勵計劃」中增設「自主學習篇」，協助家長在家中提升子女的自學能力。從小冊子記錄顯示，超過 90%家長為子女在小冊子中的挑戰項目評為「完成」或「部分完成」，可見學生在校外的自主學習表現令人滿意。

中文、英文、數學及常識科每學期已最少運用兩次電子資源，鼓勵學生進行課前預習、課後延伸或自學活動。從四個主科電子資源使用紀錄所見，平均 73%以電子資源作為課後延伸及平均 82%以電子資源作為自學活動。此外，82%學生認為運用電子資源學習能夠提高學習動機。

綜觀以上各項，發展目標：激發學生的學習動機達標。

反思

為持續激發學生的學習動機，來年全方位學習組及德育及公民教育組將更優化獎勵計劃，期望更能推動學生自學。

除中文、英文、數學及常識科外，來年其他科目每學期最少運用一次電子資源，以鼓勵學生進行課前預習、課後延伸或自學活動。

我們的學與教

本校於小一至小六推行小班教學，教師運用多元化教學策略，並以合作學習教學模式上課，便於照顧學生學習差異，以提升學與教之效能。老師能透過共同備課、同儕觀課及評課，調適各級課程，照顧學生學習差異，從反思教學過程，優化學與教。本年度共同備課的重點是回應外評觀課的六項重點及呼應本年度學校關注事項，並將資訊科技互動成份加入有關的課節或單元內與及推展多元化課堂活動以提升學生學習動機及自信心。

在強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷方面，各科大致上都能按原訂計劃調整課程以配合 STEM 教育，亦已找出 STEM 教育元素並完成訂定校本 STEM 教育元素總表。豐富學生與 STEM 相關的學習經歷方面，從學生參與 STEM 課程、校外比賽、各類科學展覽以致中學或大專院校舉辦的活動等都很受學生歡迎；而借閱與 STEM 相關的書籍及 STEM 圖書分享均能豐富學生對 STEM 的認識；學期末在地下大堂展示學生學習成果展覽，觀賞的學生都表示展品能增加他們對 STEM 的認識及增強學習 STEM 的動機。

在提升學生自主學習的能力方面，學校營造自主學習的校園環境，將有關自主學習的橫額張貼於前梯及後梯地下至一樓等位置，課室壁報板上張貼英文組的自學海報，及設立自主學習區。大部分學生都能於班內自主學習區展示自己的學習成果。讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教方面，全體老師均已完成有關自主學習的培訓，而中文、英文、數學及常識科亦已訂定自主學習策略及架構，與及加入自主學習策略。激發學生的學習動機方面，中文、英文、數學及常識科老師都有使用電子資源，而大部分學生均認為運用電子資源學習能夠提高他們的學習動機。

課程方面，小二參加香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。透過改編教材，學生能學習及運用記敘六要素，並以讀帶寫，完成說話及寫作。中文組會將今年所得所學於明年繼續實行，以優化課程。

英文科六年級參加香港中文大學「優質教育基金小學英國語文網絡計劃」2017/18，香港中文大學為本校六年級學生進行各項有關英語寫作的學與教活動。31 位六年級學生曾經到中文大學參加提升課程，以深化他們運用自主學習策略寫作的技巧。參加計劃後學生寫作能力確有提升；他們的用字、描述技巧和內容較以往豐富，而能力稍遜學生比以往更易達到字數的要求。

常識科二年級參與「資優教育教師網絡計劃(常識)」2017，並以「保障我們的健康」為題，運用不同的高階思維技巧於課堂上。此計劃提供了一個有效的網絡，提升了本校老師對運用高階思維技巧的課堂設計能力。



德育及公民教育組參加教育局課程發展處德育、公民及國民教育組主辦價值觀教育學習圈計劃(2017/18)，教育局支援人員協助學校運用「生活事件方式」，以校本形式推動價值觀教育，與及協助編寫六年級以電影《破風》為題的教案，加入生活事件，提升價值教育的學與教效能，讓學生了解「九美德」中「節」的涵意，以培養他們正面價值觀和態度。

中層老師參加香港中文大學「優質學校改進計劃—教學領導培訓」2017/18，以協助本校中層教師掌握領導角色，藉以帶領科組的教學發展。在啟導式支援下，中大學校發展主任影隨學科領導進行觀課及教學回饋，以強化中層老師的教學領導角色。

圖書科與綠腳丫均認為推動閱讀，要先由家長開始，家長重視閱讀，推動學生從小愛閱讀就會事半功倍，本學年圖書科與綠腳丫讀書會合作，全年進行三次大型閱讀及親子活動，以推動閱讀風氣，而家長亦反應熱烈，並表示能促進親子關係及促進閱讀文化。

學校秉承在課程上所累積的成果和經驗，繼續優化學與教，期望能照顧學生學習多樣性，亦能強化學生終身學習所需的獨立學習能力。



我們對學生成長的支援

每個孩子都是珍貴和獨特的，我們都希望他們能在一個充滿關愛的校園環境中得到適切的關顧及支援，愉快地學習及成長，能成為社會中有愛心及有高尚品格的棟樑。為了推展關愛及共融文化，本校一直以全校參與模式，凝聚全體教職員工、家長、學生、各界人士的力量，不斷規劃及優化校本課程及環境以培育學生的品德修養。學校在近三年裏制定了一套健康校園政策，推展健康校園理念，以幫助學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀和價值觀。學校更因此榮獲「香港健康學校」獎勵計劃金獎。

為了更適切地支援學生學習，學校在多年前已成立支援學生學習組，以學校層面規劃全校支援學生學習政策和措施，以及推行評估工作。在 2017 至 2018 年支援學生學習組的目標就是照顧個別差異，提升學生學習動機；提升學生的正向心理素質；推展家長教育以協助家長培育孩子健康成長；以及爭取資源支援學生學習。為提升學生的正向心理素質，學校在本年度繼續統籌「與你乘風破浪共展才能」跨組協作計劃。在此計劃下，輔導教學組積極推展「乘風破浪展才能」獎勵計劃，以「守時」、「積極學習」、「學業進步」及「自律守規」等四方面嘉許進步的學生，從而提昇學生的自信心。而訓導組亦推行了多個項目，包括有動感小息、禮貌雙周、校服儀容比賽、自我行為改善計劃及功過相抵計劃等加以配合，總結成效各項目皆達標，令人欣悅。此外，學校也繼續推展不同的政策及措施支援學生的學習，項目包括輔導教學班、抽離式的分組教學班、課後功課支援班及小組輔導服務等。本年輔導教學班共有八班，高年級學生輔導教學班設於課前，低年級學生輔導教學班設於課後，為學生提供主科的補底支援。輔導教學班老師需要按學生的學習需要設計適切的課程，致力提升學生對學習的興趣，協助學生鞏固學科知識。在高年級設立的英文分組教學班，也有效增加老師在小組教學下對學生的照顧。根據調查所得，老師及學生同意分組式教學班能照顧學生學習差異，提高學生參與課堂活動的機會，從而有助提升學生的學習動機。另外，本年度支援非華語學生學習中文的措施成效亦顯著，獲得家長認同。

為培養學生的關愛、尊重及責任感，學校推展了不同的服務學習活動，如義工服務、賣旗及慈善捐款等。學校也在「一人一職」計劃下恒常安排學生擔任不同服務的崗位，如班長、風紀、小老師、清潔糾察、圖書館管理員及大哥哥大姐姐等。本校學生大都踴躍參加活動，樂於服務，令人欣賞。

本校一直推行「及早識別」及「及早支援」政策以支援有特殊學習需要的學生。本年度輔導組推展一共多達十數項的支援計劃，為學生提供不同的輔導服務，讓他們得到「愛」的支援。推行的支援服務包括「小一、小二及早識別計劃」、「中英數 LAMK 卷評估」、校本轉介輔導服務、「加強言語治療服務」、「成長的天空」計劃、課後「功課輔導小組」及「功課日日清」等，讓每位有特殊學習需要的學



生都能夠得到最適切的照顧。訓導組也推行「一領一」訓輔計劃，委任老師成為陽光老師共同照顧校內有特殊需要的學生，讓他們在老師的個別照顧下，得到更多的鼓勵，重拾自信，活出健康人生。

學校非常重視學生「全人」發展，期望學生能盡展潛能、發揮所長。本校藝術發展組、活動組及資優組在本年都能推展不同計劃及活動，有效地培育學生成長。在本年度，藝術發展組及活動組為學生提供多於四十項全方位活動，培訓學生多元智能。而資優組也繼續推展「耀星資優培訓計畫」，以三層架構模式培育資賦優異的學生。資優課程包括中文圖畫寫作、童心寫童詩、英文卓越班、英文戲劇班、數學智力、科學探究、「小畢卡索」班、「小莫內」班及校園小記者培訓等。資優組更會推薦資賦優異的學生參與不同的校外比賽及課程，加強對資優學生的培訓。

總括而言，學校十分重視學生成長的支援，本年度能按實際學生的需要，靈活運用資源推展不同政策及措施支援學生學習。本校一直按照「策畫、推行、評估」自我完善的工作循環，持續改進，本年度各項支援工作皆能成效達標。在下年度學校會繼續按校情及學生需要優化及增加各項支援學生成長的工作，務求更能照顧學生的個別差異，促進學生學習，令他們全面體現本校關愛文化，健康及愉快地成長。

2017-2018 年度

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	1. 本校致力營造關愛共融的校園文化，以「全校參與」模式共同承擔責任，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援； 2. 有效調配資源運用，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 3. 學校一向視家長為重要合作夥伴，致力推動家校合作，建立恆常而有效的溝通機制，積極與家長配合支援有特殊教育需要的學生。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥額外資源包括 <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 加強言語治療津貼； ● 德育及公民教育津貼； ● 全方位輔導服務津貼； ● 新來港學生支援津貼； ● 非華語學生支援津貼； ● 「成長的天空計劃(小學)」津貼
III. 支援措施 及資源運 用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <ol style="list-style-type: none"> 1. 「支援學生學習組」負責策劃、推行、檢視各項學生支援工作，按學生的需要，為學生安排有系統而合適的校本支援服務； 2. 「學生支援小組」跟進及協調各項特殊教育支援措施，由副校長作領導，成員包括支援學生學習組主任、課程發展組主任、學務組主任、訓輔組主任、德育及公民教育發展組主任、資優組組長、活動組主任、班主任、教育心理學家及各學科教師等； 3. 增聘4名教師、1名學生輔導人員及2名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； 4. 調配資源安排教學助理以協作教學模式，在課堂上支援有嚴重特殊教育需要的學生； 5. 安排輔導教學班，為有特殊教育需要的學生及學業成績稍遜的學生提供小二、小三及小四中文輔導班、小二、小三及小四英文輔導班及小五數學輔導班； 6. 安排小三及小六課前補課班； 7. 運用加強言語治療津貼購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供全年共168小時到校服務，服務內容包括小組、個別言語治療或訓練、家長講座、教師講座及於小二及三年級進行入班協作及全校影片播放活動； 8. 安排導師於課後為有需要的學生提供課後功課輔導； 9. 為有特殊教育需要學生及學業成績稍遜的學生提供課程、功課、默書和測考調適；



10. 邀請不同專業人士為教師提供培訓，如邀請校本教育心理學家提供「如何識別及支援有精神健康需要的學童」教師培訓；
11. 為新來港學童舉辦「新來港學生英文適應課程」，以助他們增加英文科的知識；
12. 為學生推行多元化的學習模式，安排「生命教育車」、「護苗車課程」及「環保車課程」等；
13. 為學生安排「街坊小子」木偶劇場，以增加學生對有特殊教育需要學生的認識及接納；
14. 與輔導教學組合作，為有特殊教育需要學生及學業成績稍遜的學生推行「與你乘風破浪展共才能」自強自信計劃，以提升他們學習動機；
15. 為有特殊教育需要學生及學業成績稍遜的學生安排「悅讀小達人」和「悅讀無限Fun」，以提升他們的學習技巧和自信心；
16. 為專注力不足的學生安排專注小組，以幫助他們學習有關提昇專注力的技巧；
17. 為社交能力稍弱學生，安排「有益連結」社交小組，增加學生的社交技巧；
18. 為自閉症學生安排賽馬會「喜伴同行」計劃，提升學生的社交溝通、情緒調控和解決困難等技巧；
19. 提供不同類型的家長講座，以切合其需要，本學年共進行的家長支援服務項目達16項，服務主要以講座、工作坊及小組形式進行。本學年的主題以子女溝通、小一適應、珍惜生命、精神健康及學習需要為主。有關講座如下：協助小一學生適應、兒童及青少年的抑鬱問題、透過靜觀思考促進正向親子關係、如何在日常生活中提升表達能力、中文識字策略、親子歷奇活動。家長小組包括香港撒馬利亞防止自殺會的「賽馬會生命偶遇資源計劃」及香港家長教育學會「心繫家庭」家長教育計劃。
20. 為小一被識別有顯著及輕微學習困難的學生，安排課後的小一功課輔導班，以助學生解決功課上的疑難；
21. 為抗逆能力較弱而被挑選的小四學生舉辦「成長的天空計劃(小學)」輔助課程及小五、小六學生舉辦「成長的天空計劃(小學)」強化課程，以協助學生建立自信、重新認識自我；
22. 增加聘請中文老師，教授非華語學生中文課，於課後及星期六安排補底課程，以助學生學習。此外，非華語老師亦安排非華語學生認識香港本土社區、歷史及生活文化，增加他們對社區的認識。

學生的學業表現

- 本校六年級多於 90%學生獲派首三個志願。
- 本校一至六年級已推行小班教學，運用合作教學方式進行學與教，以照顧學生學習多樣性、增加生生互動及以強帶弱。
- 學生於中文科之表現：
 - 小一繼續推行「高效識字」課程，加強學生筆順、部件識字、漢字結構等知識，有效鞏固學生語文知識基礎。
 - 小二繼續推行「喜閱寫意」計劃，照顧班中中文能力稍遜之學生，此計劃有效提升閱讀流暢度及提升學生對字形結構的認識。
 - 小二參加香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。此支援計劃主要透過改編教材，讓學生學習及運用記敘六要素，並以讀帶寫，以致說話及寫作技巧均有所提升。
- 學生於英文科之表現：
 - 小一至小三繼續參加教育局閱讀及寫作計劃〔PLPR/W〕，並恆常作檢討及課程檢視，以配合學生閱讀及寫作能力。學生閱讀能力顯著提升，寫作能力亦見進步。
 - 六年級教師參加香港中文大學「優質教育基金小學英國語文網絡計劃」2017/18，中文大學導師與六年級教師進行共同備課，透過共同備課、同儕觀課及評課，回饋及改進教學，有效提升學生寫作能力及興趣。
- 學生於數學科之表現：
 - 三、四年級數學科教師參加教育局數學科課程組之「領袖老師學習社群」，教師與他校數學教師進行備課、觀課及評課，共同擬定教學計劃，運用電子學習，加強學生自主學習的能力。
- 學生於常識科之表現：
 - 二年級參加「資優教育教師網絡計劃」，教師與其他學校進行備課、觀課及評課。本年度二年級以「保障我們的健康」為題，運用不同的高階思維



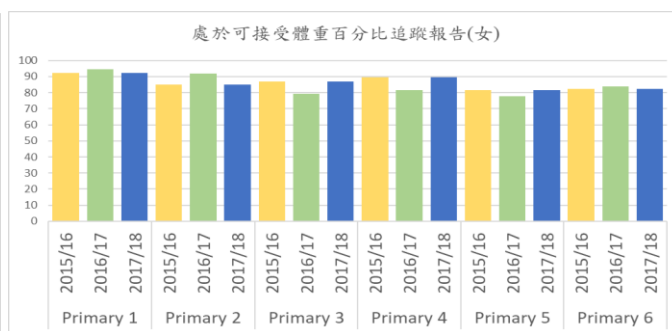
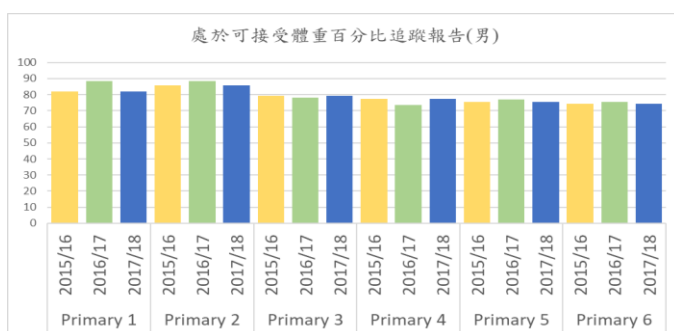
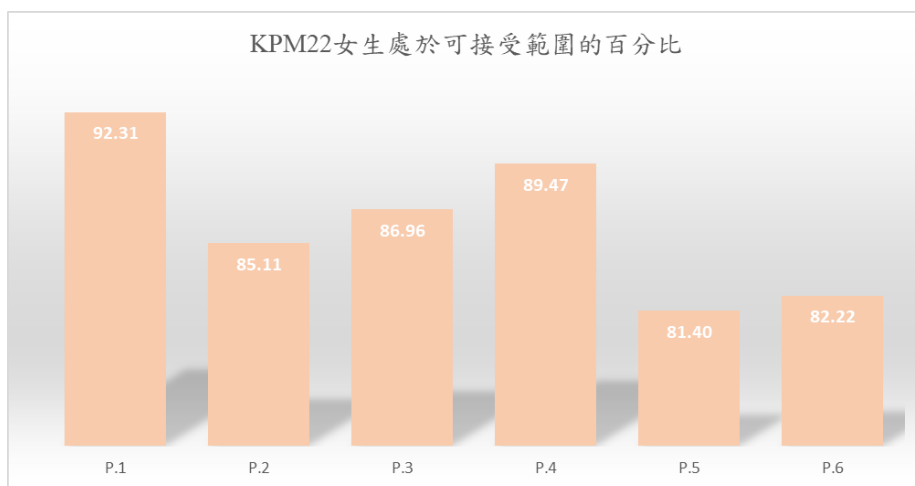
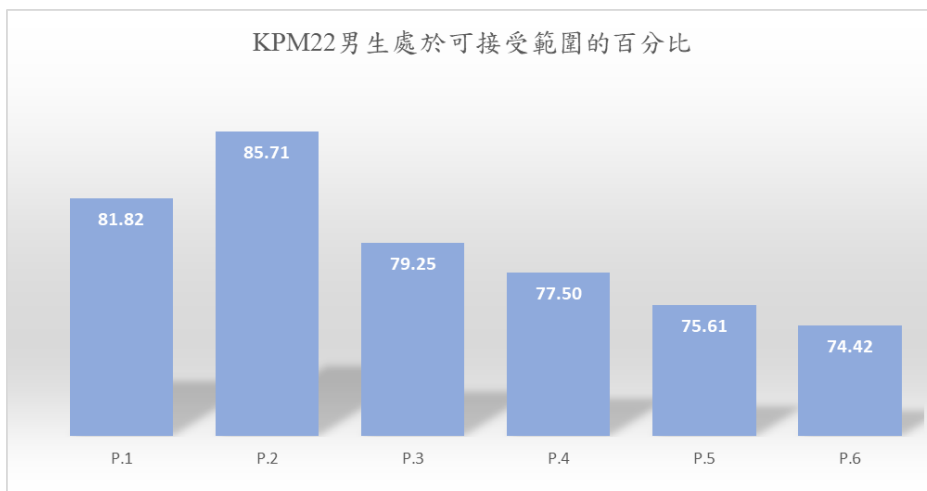
技巧於課堂上。此計劃是透過校內及校外與他校老師共同備課及觀課，以協作方式擬定教學活動。此計劃能夠為老師提供一個有效的網絡，提升本校老師對運用高階思維技巧的課堂設計能力，從而提升學生的自我管理能力，培養學生自主獨立的批判性思維及關心健康的態度。

- 本校課程涵蓋視覺藝術知識，如視覺語言、構圖技巧和各類創作媒介，並透過校本的《視藝學習紀錄冊》及《創作天地》，有系統地培養學生的創意、想像力及藝術評鑑能力。

學生在學業以外表現

學生在體適能方面的發展

依據「學校發展與問責」數據電子平台(ESDA)數據顯示，本年度各級學生之可接受重量範圍。



按數據顯示，於 17 至 18 年度，除六年級男生未達 75% (74.42%)外，各級學生的可接受重量範圍百分比均達 75%或以上。期望透過各宣傳活動、體適能訓練、開展不同的體育興趣小組等，可鼓勵學生多做運動，從而提升學生的體格發展。



學生參與校際項目和制服團體的情況

2017-2018 年聯課活動及制服團體的學生參與人數	
校際體育項目	248
學校舞蹈節	12
學校音樂節	67
學校朗誦節	277
香港少年領袖團	36
女童軍	16
公益少年團	95
少年警訊	65
步操樂團	34

2017-2018 年校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	2017-2018 年度小學校際田徑比賽	男子甲組 400 米冠軍 男子甲組跳高殿軍 男子乙組 100 米殿軍 男子乙組 200 米亞軍 男子乙組跳高冠軍 男子乙組跳遠亞軍 男子乙組壘球亞軍 男子乙組團體亞軍 男子丙組 60 米季軍 男子丙組壘球季軍 男子丙組 4 x 100 米接力殿軍 男子丙組團體殿軍 女子乙組 60 米冠軍 女子乙組 100 米季軍 女子乙組跳遠亞軍 女子乙組壘球冠軍 女子乙組 4 x 100 米接力冠軍 女子乙組團體亞軍 女子丙組 60 米冠軍 女子丙組 100 米冠軍 女子丙組跳遠冠軍 女子丙組壘球季軍 女子丙組團體季軍
	校際羽毛球比賽	女子團體亞軍 女子單打冠軍



校際乒乓球比賽	男子團體冠軍 女子團體冠軍 男子單打冠軍 男子單打亞軍 女子單打冠軍 女子單打亞軍
離島區地壺球比賽	季軍 亞軍
校際籃球比賽	女子組冠軍 男子組季軍
2017 - 2018 年度大嶼山區小學校際足球比賽	季軍
校際游泳比賽	男子甲組團體亞軍 男子乙組團體亞軍 男子丙組團體殿軍 女子甲組團體亞軍 男子甲組 50 米自由泳冠軍 男子甲組 50 米背泳冠軍 男子甲組 50 米蛙泳冠軍 男子甲組 100 米蛙泳冠軍 男子甲組 4x50 米四式接力季軍 男子乙組 50 米自由泳冠軍 男子乙組 50 米蝶泳冠軍 男子乙組 50 米背泳亞軍 男子乙組 100 米自由泳亞軍 男子乙組 50 米自由泳殿軍 男子乙組 50 米蛙泳殿軍 男子乙組 100 米蛙泳殿軍 男子乙組 50 米蝶泳殿軍 男子乙組 4x50 米自由泳接力冠軍 男子丙組 4x50 米自由泳接力殿軍 女子甲組 50 米自由泳季軍 女子甲組 100 米自由泳冠軍 女子甲組 4x50 米自由泳接力殿軍 女子甲組四式泳接力亞軍
2017 聖誕同樂日足球邀請賽	男子組亞軍 女子組冠軍
第六屆全港柔力球對打比賽 2018	公開組季軍
2018 單輪車校際公開挑戰賽	小團體花式第 5 名 U13 個人競速 50 米女子組亞軍 U13 個人競速 50 米女子組第 5 名 U13 個人競速 800 米季軍
離島區啦啦隊比賽	亞軍
「龍城康體杯」港深游泳邀請賽	男子組 50 米背泳冠軍 男子組 50 米自由泳季軍
「禁毒杯」五人足球賽	男子組季軍



		女子組季軍
	葵青區分齡田徑比賽 2017	兒童組跳遠季軍 青少年 E 組跳高亞軍
	Futsal 五人足球比賽決賽	季軍
	2017 廸泳會周年水運會	8 歲或以下女子組 100 米自由泳冠軍 8 歲或以下女子組 50 米蝶泳冠軍 8 歲或以下男子組 50 米蛙泳季軍 9-10 歲男子組 50 米背泳優異獎 9-10 歲男子組 50 米蛙泳優異獎 9-10 歲男子組 50 米蝶泳優異獎 11-12 歲男子組 50 米蛙泳季軍 11-12 歲男子組 100 米蛙泳季軍 階梯女子組 4X50 米自由泳接力亞軍
	第五屆侯寶垣盃小學五人足球邀請賽	侯寶垣盾組別冠軍
	荃灣區田徑分齡賽 2017	女子兒童 F 組壘球獲季軍 女子青少年 E 組壘球獲季軍 男子兒童 F 組壘球獲亞軍
	離島區青少年小型足球比賽 2017	季軍
	港遊樂場協會賽馬會(動歷全城)創意體育計劃-迷你奧運會柔力球比賽	初級組 (15 歲或以下)團體季軍
	2017-2018 年度大嶼山區小學分會	女子最佳運動員 男子最佳運動員
	青觀盃全港網式柔力球公開賽 2018	男子青少年組亞軍 男子青少年組殿軍 女子公開組亞軍
朗誦	校際朗誦節	小學一、二年級男女子中文集誦優異獎 小學四至六年級男子英文集誦冠軍 小學五、六年級女子中文集誦冠軍 小學一至三年級女子英文集誦亞軍 小學一、二年級男女子普通話集誦優異獎 中文獨誦冠軍一名 英文獨誦冠軍二名亞軍二名季軍三名 普通話獨誦季軍一名
音樂	校際音樂節	合唱團優良獎 鋼琴冠軍 1 名 鋼琴亞軍 2 名 鋼琴季軍 1 名 鋼琴優異獎狀 5 名 鋼琴優良獎狀 8 名 大提琴優異獎狀 1 名
	香港國際手鈴奧林匹克	初級組銀獎
	侯寶垣盃小學校際音樂比賽	高級組鋼琴獨奏銀獎
	「香港學校創藝展」比賽	最佳音樂銀獎
舞蹈	2018 校際舞蹈節	乙等獎
戲劇	香港學校戲劇節 2017/18	傑出演員獎 傑出整體演出獎



學術	2017/18 香港小學數學創意解難比賽(小學)	隊際銀獎
	侯寶垣盃小學校際數學挑戰賽 1718	「個人賽」小五組金獎一名 小五組銅獎一名 小六組金獎兩名 小六組銀獎兩名 小六組銅獎兩名 「隊制賽」小六組銀獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 (香港賽區) 初賽	一等獎 11 名 二等獎 41 名 三等獎 19 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 華南賽區晉級賽及全國總決賽	華夏盃晉級賽一等獎 3 名 二等獎 13 名 三等獎 5 名 華夏盃總決賽一等獎 3 名 二等獎 7 名 三等獎 4 名
	全港小學數學比賽(離島區)	離島區全場總冠軍 離島區全場總亞軍 數學急轉彎冠軍 數學急轉彎亞軍 創意解難冠軍 創意解難亞軍 智多星冠軍 智多星季軍
	第 29 屆全港小學數學比賽 2018	二等獎 1 名 三等獎 2 名
	2017-2018 年香港小學數學精英選拔賽	計算競賽一等獎 1 名 計算競賽二等獎 2 名 計算競賽三等獎 4 名 數學競賽三等獎 2 名 總成績二等獎 2 名 總成績三等獎 1 名
	「2018 國際聯校學科評估及比賽(數學科)」三至六年級	2 人獲 High Distinction 16 人獲 Distinction 14 人獲 Credit 3 人獲 Merit
	第四屆全港小學數學挑戰賽(初賽) 2017-18 新界南區	金獎 1 名 銀獎 5 名 銅獎 2 名 優異獎 3 名 團體小四組優異獎 團體小五組優異獎 團體小六組優異獎
	2018 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克	AIMO 晉級賽(P3-P6)及 AIMO 決賽(P1、2) 金獎 3 名



	公開賽	銀獎 9 名 銅獎 3 名
	2017/2018「振筆一呼齊環保」小學生中文寫作比賽	冠軍
	「快樂的校園生活硬筆書法比賽」	高小組優異獎 3 名 文字藝術獎 6 名
	屯門盆景蘭花暨環保種植展覽填色及繪畫寫生比賽，園圃攝影比賽及我校園圃攝影比賽	小學組(環保盆栽)亞軍 小學組(環保盆栽)優異 2 名 中、小學園圃設計比賽銀獎 青松觀園圃攝影比賽(小學組)銀獎 2 名
視覺藝術	第十三屆香港校際盃珠心算比賽	季軍 2 項 優異獎 1 項
課外活動	第五屆全港小學 Hip Hop 比賽	甲級榮譽獎
	正道離島品勢破擊邀請賽 2017	低級組亞軍 高級 A 組季軍 高級 B 組季軍
	「創意顯六藝」機械人比賽	二等獎
	「2018 小學太陽能模型車 mini 奧運會」	負重挑戰賽冠軍 冰壺賽冠軍 全場總季軍
	「離島區領袖節聯歡 2018 暨領袖會議」	最積極參與領袖獎 2017 年義工服務嘉許(銅獎)
	「單車輪與我」徵文比賽	高小組(小四至小六)優異獎
	「香港私立學校聯會 60 周年紀念學界徵文比賽」	優異獎

2017-2018 年參與社會服務的情況

性質	詳情	參加人數
捐款活動	公益金便服日	全校
公民教育及文化活動	探訪老人院	40
公民教育及文化活動	探訪幼稚園	10
公民教育及文化活動	公益金賣旗日	100
公民教育及文化活動	香港傷殘青年協會賣旗日	80
公民教育及文化活動	「愛自然」海岸清潔行動	20
公民教育及文化活動	「惜物減廢在社區 乾淨回收變資源」嘉年華攤位遊戲及環保話劇演出	10
公民教育及文化活動	「全城·傳誠」離島區倡廉活動 2017/18 - 巴士巡遊啟動儀式表演	15
公民教育及文化活動	《2018 年離島元宵藝墟》表演	10
公民教育及文化活動	八鄉少訊中心開放日表演	6

2017-2018 財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	751,286.98	
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
行政津貼 / 修訂的行政津貼	1,464,048.00	1,534,677.17
資訊科技綜合津貼	415,516.00	298,107.00
經擴大的營辦津貼的基線指標	1,236,205.09	
學校及班級津貼	23,934.06	466,819.06
升降機津貼		56,388.00
校本管理補充津貼	-	150,832.48
培訓津貼	-	2,000.00
學校課程發展津貼	-	29,547.59
小結：	3,139,703.15	2,538,371.30
(乙) 特殊範疇 #		
學生服務輔導津貼-學習支援	1,118,880.00	1,029,944.20
額外的學生輔導服務津貼	156,618.00	156,618.00
加強言語治療津貼	148,922.00	111,020.00
校本輔導方式的輔導及訓育計劃經費津貼	-	-
校本新來港學童支援計劃	25,383.00	14,400.00
學校發展津貼-為老師創造空間	732,648.00	425,381.50
成長的天空(小學)	112,234.00	109,693.00
小結：	2,294,685.00	1,847,056.70
(2) 綜合家具及設備津貼		165,044.60
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費	-	-
(2) 捐款	-	-
(3) 籌款	-	-
(4) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	181,998.90	168,099.82
(5) 仁濟醫院第二十屆德育及公民教育計劃	5,000.00	4,866.10
(6) 牙保	11,760.00	11,760.00
小結：	198,758.90	184,725.92
學校年度總盈餘		
學校年度終結總盈餘	1,649,235.51	
	6,384,434.03	4,735,198.52

#詳情請參閱教育局發出的有關通函。



回饋與跟進

學校在過去一年，一直秉持「策畫→推行→評估」的工作循環，持續改進，自我完善，致力提升學生的學業與非學業表現，並努力檢視校情，透過每年的持分者問卷及情意及社交問卷資料作詳細分析及檢視學校的強弱和學生的需要，作出跟進改善，推動自評文化。

本年度為 17-20 年度三年發展計劃的開展年，各科組均各展所長，聚焦推展「強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷」及「提升學生自主學習的能力」兩個關注事項，本校同工除了努力確立清晰的目標及評估策略外，也能適時回饋跟進，為推動學校發展共同邁步向前，因此本年度大部分工作計劃都能成功達到預期或理想的效果，優化學生的學與教之餘，亦回應持份者意見，以促進學校之整體發展。以下概括梗概：

在「強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷」方面，綜合反思結果，在調整各科課程以配合 STEM 教育、加強教師對 STEM 教育的認識及豐富學生與 STEM 相關的學習經歷的目標下，均能達致預期的果效。自 2014 年度《基礎教育課程指引(小一至小六)》中，教育局提及聚焦於 STEM 教育及電子學習，2015 年 1 月施政報告中，教育局會更新及強化科學、科技及數學課程和學習活動，並加強師資培訓，讓中小學生充分發揮創意潛能。其後的 2015 年 11 月課程發展議會《推動 STEM 教育—發揮創意潛能概覽》，教育局為推行 STEM 教育，給予各間小學十萬元津貼，以發展校本 STEM 教育。故本校檢視校情，回應未來教育趨勢，於 2015-2016 年度成立「STEM 教育」小組，致力推動 STEM 教育的發展。

本年度數學、常識及資訊科技科以單元教學及跨學科學習的形式推行 STEM 教育，常識科推行日本的「科學實驗教室」(POE)課程，透過多元化實驗主題，建構學生科學知識及探究精神，並讓學生掌握「預測(Predict)、觀察(Observe)、解釋(Explain)」學習策略。教師及學生均表示此課程有助學生提升探究能力及培養其科研精神。根據17-18年度家長意見問卷調查結果，七成受訪家長認同本校能幫助學生培養科學探究的精神。

在教師專業發展方面，本年度 STEM 小組核心成員參加香港大學電子學習發展實驗室的「小學編程教育專業發展計劃」，加強教師對計算思維的教學模式及課程規劃的認識。此外，本組亦組織參加校外 STEM 教學研討會及校內教師



交流分享會，加強教師對 STEM 教育的認識。

為豐富學生與 STEM 相關的學習經歷，本校學生透過參與相關 STEM 課程、活動、比賽及閱讀 STEM 圖書，加強他們對科學與科技的認識及興趣，於學期末於校內展示學習成果。

來年，常識科將參與香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，本校更獲邀成為「賽馬會運算思維教育」創新社群會員學校之一，香港教育大學及美國麻省理工學院將為本校度身訂造課程、網上學習平台、教師培訓及與先導學校的資深老師進行協作教學，一起推動創新教學模式和開拓學生的視野。此外，本校將建立一個「STEM 科研室」，推動 STEM 教育的發展及為學生創造一個科研的空間。

在「提升學生自主學習的能力」方面，綜合反思結果，在營造自主學習的校園環境、學生掌握及運用自主學習策略及透過不同的活動激發學生的學習動機的目標下，能達致提升學生自學能力的效能。配合現今的教育趨勢，本校於 15-16 年度開始推動各主科於課前預習及摘錄筆記，期望學生更能學會學習。為提升教師的專業能力，中文科二年級參加香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」校本支援計劃，英文科參與香港中文大學教育學院優化英語教學研究中心主辦的「優質教育基金小學英國語文網絡計劃」，讓老師在共同備課、觀課及專業交流之下，掌握教授自主學習的策略，同時提升學生在中文科及英文科的寫作能力，以英文科為例，本校為「優質教育基金小學英國語文網絡計劃」的「核心學校」，為本校六年級學生進行各項有關的英語學與教活動，以提升教師的專業能力，優化校本課程及提升學生的寫作能力及自主學習能力。從前測和後測的數據顯示，六年級學生的寫作能力有所改進，進步較大的為語文運用及組織，故來年會繼續校本實行此計劃，把計劃的元素滲入及優化寫作課程。根據課程組 17-18 年度自主學習學生問卷調查結果顯示，80%學生表示會進行課前預習、81%學生表示課堂上有摘錄筆記、80%學生表示有善用筆記作為課後溫習的材料。此外，根據 17-18 年度家長問卷意見調查結果，接近七成五受訪家長認同本校能幫助培養學生自主學習的能力，讓學生懂得運用學習策略，如預習、摘錄筆記及使用網上資源等。



為加強教師對自主學習策略的掌握，本校教師將會繼續參與有關自主學習的專業培訓，並優化校本支援計劃，深化對自主學習教學策略的掌握，促進學生學習。來年，課程組將優化各主科的自主學習策略及架構，並定期檢視成效，視藝科及音樂科將全年最少一個單元加入自主學習策略，讓學生在藝術教育學習領域方面也能掌握自學策略。為持續激發學生的學習動機，來年全方位學習組及德育及公民教育組將優化獎勵計劃，期望能進一步推動學生自學。各科組也會繼續運用電子資源如自學平台、自學軟件等，鼓勵學生靈活運用電子資源進行課前預習、課後延伸或自學活動。

根據全方位學習組的問卷調查顯示，80%學生表示透過參與「自學達人獎勵計劃」能夠提升自學能力、81%學生認為運用電子資源如網上資源等進行預習、課後延伸或自學活動均能提高學習動機。為進一步提升學生的學習動機，本校來年將積極擴展網上自學平台。本校學生一直善用英文網上自學平台 Planetii，讓學生於課餘或假期時作網上閱讀活動，約 80%學生登入網站進行練習，當中 60%學生能取得優良成績。為進一步優化自學平台，來年全方位組會擴展科目的涵蓋面，英文科亦會選用另一網上閱讀電子圖書平台「Bug Club」，繼續發展電子圖書閱讀計劃，以增加圖書閱讀種類，擴闊學生閱讀層面及閱讀量。

閱讀習慣及能力的培養亦是我校着力推動學生學習的重要一環，亦是學生自學的原動力。根據「全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS2016)」學校報告資料顯示，本校平均閱讀成績為 635 分，高於香港的平均水平，與 2001 年相比之下，本校於 PIRLS 2016 的整體閱讀表現上升接近 25%，反映本校學生閱讀能力持續進步。承接優勢，除科本有恒常的閱讀課業或活動外，本校亦進一步拓展閱讀氛圍，在圖書科廣泛閱讀計劃、英文科 PLPR/W 家庭閱讀計劃外，本年度圖書科更大力推廣閱讀，除優化科本課程，推行「閱讀小博士」獎勵計劃外，更積極引入外間資源，與「綠腳丫讀書會」合作，成立「綠腳丫家長讀書會」，實踐家校合作，與家長攜手推動閱讀風氣，透過大型的親子閱讀活動及工作坊，推動學生從小愛閱讀的習慣，以進一步推動閱讀，當中對增進親子關係亦有所裨益。本年度本校舉行的各項閱讀活動均獲得空前成功，根據家長問卷調查結果顯示，84%家長表示子女在家中經常閱讀課外書，可見閱讀的習慣從已從學校帶到家中。綠腳丫讀書會誠邀本校合作，以本校為總部，建立東涌唯一的「綠腳



「家長讀書會」，令整個社區受惠，亦為本校親子讀書會的發展邁向新里程。

在推動學生學習以外，本校繼續透過不同形式的學習經歷，以擴闊學生的視野，如到西安、中山、日本、新加坡等地進行學藝文化交流；為增加科學科技及社會文化的認識的全方位參觀活動，如參觀科學館、瀕危物種資源中心、立法會綜合大樓等；讓學生關注全球生態健康的環保體驗活動，如清潔大埔海岸、惠州環保考察等，都引領着學生體驗不同的學習經歷，亦豐富及加深學生對社會的觸角和體會。

在藝術發展方面，本校繼續致力培養學生的藝術涵養與素質，積極創造接觸藝術和體驗藝術的機會，來年本校第五年成為香港芭蕾舞團舉辦之「創意芭蕾舞實踐計劃」合作伙伴，本校更會成為東涌兒童合唱團的訓練基地，並成立管弦樂團，開辦弦樂班、木管班及銅管班，提升學生對聲樂的認識和興趣。在教師專業領域上，本校藝術教育統籌老師更成為教育局課程發展處藝術教育組「音樂科聚焦小組」離島區代表及教育局「2018-19 音樂科專業學習社群」離島區代表，於課堂推展音樂創作課程，這些都讓學生體驗藝術的層面擴展得更闊、更廣；藝術視野也自然更深、更遠。

在學生品德培育方面，德育及公民教育多年來積極營造校園關愛、感恩的文化，成效屢獲外界肯定及表揚，在本年度更獲「健康校園金獎」成績，同時亦連續九年獲「關愛校園獎勵計劃獎」及第十一年獲「仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金德育及公民教育獎勵計劃獎」，德育及公民教育統籌主任更榮獲「首屆品德教育傑出教學獎」，實是對學校及對同工很大的肯定和鼓勵，學校會繼續以「德、智、體、羣、美」五育培育學生成長，提供一個安全、健康、愉快的校園環境，讓學生達至全人的發展，力臻至善。

本年度本校六年級整體升中派位成績理想，全級學生共 74 人，其中考獲及獲派首三志願學生達 92%，體現本校團隊上下一心，致力於學術、學習生活及品德情意上為學生注滿了充足的養分，令學生在豐富自己的學科知識，發展自己的興趣與專長上，樂於探知、探新。本年度本校更榮獲第一屆「傑出學校社會責任獎」2018，是印證本校同工一直積極帶領及推動學生面對社會、服務社群，凝聚貢獻社會的未來動力。

家長教師會

目前會員有 508 個家庭，過去一年的工作大致有下列幾方面：

協助校政

- 1) 定時開放家教會室，搜集家長意見，並向校方反映。
- 2) 成立義工小組
 - a) 開課初期協助低年班同學用膳。
 - b) 學校舉辦大型活動，如運動會、義賣日等協助老師照顧學生、協助攤位工作等。
 - c) 協助圖書館整理書本的工作。
 - d) 作為學生伴讀大使。
 - e) 協助學校進行招標工作，務求為學生挑選合適的供應商和承辦商。
- 3) 成立工作小組
 - a) 午膳監察小組——定期與午膳供應商開會，就午膳價格、質素等作出建議。
 - b) 小食部小組——定期與小食部開會，就小食價格、質素等作出建議。
 - c) 校車監察小組——定期與校車公司開會，就車資調整、路線安排、行車安全以致車輛質檢、服務質素等問題進行商討。
 - d) 健康校園小組——定期與學校商討有關健康校園之事宜，並作出建議。

家長教育

- 1) 專題講座——6 月 16 日舉行「親子歷奇體驗日」。

聯誼及親子活動

- 1) 舉行「家長也敬師運動」。
- 2) 舉辦冰皮月餅製作班。
- 3) 舉行燒烤晚會。
- 4) 舉辦切割水仙球班。
- 5) 舉辦親子旅行。
- 6) 參觀中學：協助安排五、六年級學生家長參觀區內、外中學，使家長對區內中學及部份區外中學有所認識。
- 7) 舊校服捐贈行動。
- 8) 煤氣萬糴同心為公益。

第十一屆家長教師會委員名單

職位	家長幹事	教師幹事
主席	馮慧萍女士	-----
副主席	-----	張潔珍副校長
秘書	何嘉麗女士	吳奕芬老師
司庫	潘美儀女士	賀子麟老師
康樂	杜綺華女士	魏雪玲主任
常務	許吉娜女士	黃錦杏主任
會籍	王芳女士	陳祺元老師
總務	劉珍妮女士 蘇凱嘉女士	陳藝華主任 吳雅芝主任
義務核數員	蘇震玲女士	-----
顧問	黃佩研女士 楊吳端女士	陳綺華校長

展望

希望提升家教會規模，繼續發揮家校合作功能，加強家長、教師、學校之間的聯繫和溝通，推動家庭與學校合作，使校務蒸蒸日上。

2017-2018 年度學校發展津貼計劃評估報告

CHING CHUNG HAU PO WOON PRIMARY SCHOOL

ENGLISH SUBJECT

2017-2018

Evaluation Report

1. Name of activity : English Language Teaching Assistant (ELTA)
2. Person-in-charge : Kitman Leung, Joanna Liu and Cherie Wong
3. Aims :
 - a) To provide an authentic environment for students to learn and develop their confidence in using English.
 - b) To enhance students' reading, speaking and listening skills.
 - c) To provide chances for students to appreciate English literature.
4. Date of activity: 31st October 2017 to 31st May2018
5. Achievements of the activity
 - a) An authentic environment was created where students improved their reading, speaking and listening skills.
 - b) The ELTA motivated students' interest in learning English and appreciating poetry. Students were willing to interact with the ELTA during the lessons.
 - c) The ELTA helped P.6 students build confidence in attending interviews.
6. Reflections :
 - a) The ELTA worked cooperatively and collaboratively with local English teachers to achieve the best possible English learning outcomes.
 - b) The ELTA provided P.6 students the opportunity to practice and be prepared for their Secondary school interviews.
 - c) With the help of the ELTA, P.4- 6 students worked well and completed all assigned unit of work within the given time frame.



- d) From teachers' observation, students enjoyed ELTA's lessons and had learnt different skills such as reading, listening and speaking skills.

7. Suggestions for improvement :

- a) The performance of the ELTA is satisfactory. To further improve the effectiveness of the lessons, it is suggested that the ELTA could provide more opportunities for guided reading lessons for P.4 students and have more oral work with P.5, 6 students.

青松侯寶垣小學
2017-2018年度
利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：英文科

2. 項目名稱：英語戲劇

3. 負責老師：梁潔雯主任及黃秋媚主任

4. 舉行日期：2017年10月至2018年3月

5. 成就：

- a. 從教師觀察及面談結果，學生對戲劇藝術感到興趣，自信心亦得以提升。
- b. 據學生問卷調查結果，逾80%參加學生認為戲劇活動能夠提升英語會話能力和自信心及掌握戲劇演繹的技巧。
- c. 本年度英語戲劇組參加校際戲劇節比賽獲傑出整體演出獎及傑出演員獎。

6. 反思：

- a. 本年度參加學生包括二至六年級，老師需花較多時間指導二、三年級學生朗讀英文劇本及角色揣摩等。大部分學生理解劇本內容及角色要求後，能夠投入演繹角色，說英語的信心也能提高。學生在學習的過程中，創造力、表演技巧、自信心、合作性及對表演藝術的興趣也能提升。
- b. 學生能建立團隊精神，融洽相處。
- c. 戲劇導師經驗豐富，能夠帶領及指導學生學習戲劇藝術，來年可考慮繼續合作。

青松侯寶垣小學
2017-2018年度
利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：體育科
2. 項目名稱：田徑訓練
3. 負責老師：戴英傑主任
4. 舉行日期：2017年9月至2018年7月
5. 成就：
 - a. 參加香港學界體育聯會大嶼山區小學分會2017-2018年度小學校際田徑比賽獲男子乙組亞軍、男子丙組殿軍、女子乙組亞軍及女子丙組季軍。
 - b. 參加葵青區分齡田徑比賽2017獲兒童組跳遠季軍及青少年E組跳高亞軍。
 - c. 參加荃灣區田徑分齡賽2017獲女子兒童F組壘球獲季軍、女子青少年E組壘球獲季軍及男子兒童F組壘球獲亞軍。
 - d. 減輕老師工作量，為老師創造空間。
 - e. 提供機會給具有潛質的學生接受訓練。
 - f. 學生能於比賽場地進行長期訓練，有助增強比賽的自信心。
6. 反思：
 - a. 訓練地點偏遠及訓練完結時間較晚，可能影響學生作息。
 - b. 每次訓練均需老師帶領學生外出，會影響老師處理公務的時間，故建議來年聘請外聘田徑教練到校協助訓練，為老師釋放空間。



青松侯寶垣小學

2017-2018年度

利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：體育科

2. 項目名稱：乒乓球訓練

3. 負責老師：黃錦杏主任

4. 舉行日期：2017年10月至2018年6月

5. 成就：

- a. 獲大嶼山區小學校際乒乓球比賽男子團體冠軍
- b. 獲大嶼山區小學校際乒乓球比賽女子團體冠軍
- c. 學生熱愛乒乓球運動，在訓練過程中培養出堅毅不屈的精神。
- d. 減輕老師工作量，為老師創造空間。
- e. 提供機會給具有潛質的學生接受訓練。
- f. 學生能於訓練及比賽中增強自信心。

6. 反思：

- a. 雖然參賽學生已達一定水準，但仍有進步空間。
- b. 學生參加活動項目頗多，時間經常重疊，出席人數偶有缺漏。

青松侯寶垣小學
2017-2018 年度
利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：體育科
2. 項目名稱：西方舞班
3. 負責老師：陳祺元老師
4. 舉行日期：2017 年 10 月至 2018 年 6 月
5. 成就：
 - a. 讓學生在興趣上有所提升，懂得欣賞不同民族舞蹈的風格。
 - b. 學生能在技巧上有所進步，從訓練及比賽中增強自信心。
 - c. 獲得校際舞蹈節(少年西方舞)乙級獎。
 - d. 獲得離島區第 15 屆舞蹈比賽 (少年組)銅獎。
6. 反思：
 - a. 因部分學員須留校補課及參加其他活動，出席率可更理想。
 - b. 老師可招募多些新成員。
 - c. 由於學校活動頗多，可著學生取捨清楚，以免影響出席率。
 - d. 多招募三四年級生，令他們逐年增加舞蹈經驗。

青松侯寶垣小學
2017-2018年度
利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：體育科
2. 項目名稱：足球訓練
3. 負責老師：鄭偉光助理校長
4. 舉行日期：2017年9月至2018年5月
5. 成就：

本學年申請康民署「外展教練計劃」，學校支付一半費用，即能聘請合資格教練到校任教，學生費用全免。教練能提供適切訓練及比賽戰術，有效提升比賽成績，同時能提升學生對足球運動的興趣，本年度比賽成績

- a. 離島區五人足球賽女子組季軍
- b. 禁毒盃男子及女子組季軍
- c. 離島區青少年足球賽季軍
- d. 侯寶垣盾賽冠軍
- e. 康民署五人足球賽季軍

6. 反思：

本組會繼續申請「外展教練計劃」，聘請專業教練到校訓練。

青松侯寶垣小學
2017-2018年度
利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：體育科

2. 項目名稱：聘請籃球教練

3. 負責老師：陳綺媚老師

4. 舉行日期：2017年10月至2018年8月

5. 成就：

- a. 學生熱愛籃球運動，在訓練過程中培養出團隊精神。
- b. 減輕老師工作量，為老師創造空間。
- c. 提供機會給具有潛質的學生接受訓練。
- d. 今年學生表現出色，女子隊獲得大嶼山區小學校際籃球賽冠軍，男子隊獲得男子隊季軍。

6. 反思：

- a. 學生參加較多活動，經常時間重疊，使出席人數有缺漏，對團隊訓練有一定的影響。
- b. 訓練班主要隊員均是六年級學生，學生多因補習而要提早離開訓練，對訓練效果和完整性有一定的影響。

青松侯寶垣小學
2017-2018 年度
利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：體育科

2. 項目名稱：聘請游泳教練

3. 負責老師：柯麗娜主任

4. 舉行日期：2017年10月日至2018年8月

5. 成就：

- a. 獲大嶼山區小學校際游泳比賽男子甲組團體亞軍。
- b. 獲大嶼山區小學校際游泳比賽男子乙組團體亞軍。
- c. 獲大嶼山區小學校際游泳比賽男子丙組團體殿軍。
- d. 獲大嶼山區小學校際游泳比賽女子甲組團體亞軍。
- e. 減輕老師工作量，為老師創造空間。
- f. 提供機會給具有潛質的學生進行訓練。
- g. 學生能於訓練及比賽中，增強自信心。

6. 反思：

女隊員人數較少，以致部份組別未能出賽，來年會多作宣傳，吸引更多女學生參加訓練。

青松侯寶垣小學
2017-2018年度
利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：體育科

2. 項目名稱：聘請羽毛球教練

3. 負責老師：李亮榮主任

4. 舉行日期：2017年10月日至2018年8月

5. 成就

- a. 獲大嶼山區小學校際羽毛球比賽女子組團體亞軍。
- b. 獲大嶼山區小學校際羽毛球比賽女子單打冠軍。
- c. 減輕老師工作量，為老師創造空間。
- d. 提供機會給具有潛質的學生進行訓練。
- e. 學生能於訓練及比賽中，增強自信心。

6. 反思

高年級學生參加活動項目較多，而且各項訓練時間重疊，以致出席率較低。

青松侯寶垣小學
2017-2018年度
利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：音樂科
2. 項目名稱：步操樂團
3. 負責老師：劉珈瑗老師
4. 舉行日期：2017年9月至2018年7月
5. 成就：
 - a. 本年樂團參與兩次校外公開演出。
 - b. 90%學生出席率達80%或以上。
 - c. 95%團員至少有一次參與校內外演出的經驗。
6. 反思：
 - a. 大部份團員均為新加入及低年級學生，吹奏技巧有待改進。
 - b. 老師認為導師表現專業，能帶領學生參與演出，惜導師公務繁忙，未能事事從速跟進。
 - c. 部份樂器開始老化，以致部份樂器吹奏效果欠佳。
 - d. 建議明年邀請專業導師為樂器進行檢視及維修。
 - e. 建議多鼓勵團員在家練習及在校內作小型演出，以提升團員的吹奏技巧。
 - f. 教師亦宜加緊與導師聯絡及督促導師跟進樂團事項。



青松侯寶垣小學
2017-2018年度
利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：德育及戲劇組
2. 項目名稱：德育戲劇課
3. 負責老師：黃秋媚主任
4. 舉行日期：2017年10月至2018年5月
5. 成就：

三年級

- a. 89%以上的學生同意戲劇課程能讓他們發揮創意和想像力。
- b. 75%學生認為課程能讓他們從多角度思考問題。
- c. 76%學生同意有關課程增加了他們表達意見和想法的機會。
- d. 81%學生同意課程能增加同學合作和溝通的機會。
- e. 84%學生同意戲劇課程能讓他們明白自信、自發的重要性。
- f. 問卷結果及工作紙表現反映大部分學生都能掌握課程內容、從多角度思考問題，以及透過課程增加溝通合作的精神。
- g. 老師亦反映上課地點編排恰當。
- h. 一單元導師帶領，一單元由班主任教授，老師認為安排不錯，但內容對學生來說仍有點深，老師需花時間解釋慈禧、咸豐等人物關係。如內容能更貼近學生的生活，效果更佳。

四年級

- a. 95%的學生同意戲劇課程能讓他們發揮創意和想像力。
- b. 92%學生認為課程能讓他們從多角度思考問題。
- c. 90%學生同意有關課程增加了他們表達意見和想法的機會。
- d. 95%學生同意課程能增加同學合作和溝通的機會。
- e. 88%學生同意戲劇課程能讓他們明白自信、自發的重要性。
- f. 問卷結果及工作紙表現反映大部分學生都能掌握課程內容、認同有關課程能增加表達意見、想法的機會、溝通合作的精神，以及發揮創意及想像力的機會。學生亦認同有關課程能讓他們從多角度思考問題。
- g. 老師認為課堂時間及地點安排恰當。
- h. 部份同學建議用其他時間上戲劇課，希望保留導修節的時間做功課。

6. 反思：

由於每節德育戲劇課皆不宜少於四十五分鐘，所以選用全年某部份導修節無可避免，但來年編排時間表時，會盡量安排德育節與班主任教授的科目相連，使損失了的導修節時間可於班主任節補回，盡量減輕對其他科目課程進度的影響。

青松侯寶垣小學
2017-2018年度
利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：電子學習小組
2. 項目名稱：網上英文自學計劃
3. 負責老師：邵恒官副校長、馮典昇主任、李亮榮主任、徐智強主任
4. 舉行日期：2017年8月至2018年7月
5. 成就：
 - a. 80.3%學生能夠定期登入網站進行練習，以培養自學能力。
 - b. 學生樂意使用平台進行自學，以提升英文水平，其中約六成學生能夠取得一千分以上成績。
 - c. 英文科老師能在長假期利用網站增潤課程。。
6. 反思：

學生已使用此平台多年，因此平台稍欠新鮮感，來年宜選用不同平台，提升學生自學動機。



青松侯寶垣小學
2017-2018年度

利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：家長讀書會

2. 項目名稱：家長讀書會閱讀活動

3. 負責老師：賀子麟老師、吳奕芬老師

4. 舉行日期：2017年9月至2018年5月

5. 成就：

- a. 本校於2017年12月成立了家長讀書會，邀請了一班熱心的家長成為家長讀書會的骨幹，推動閱讀活動。
- b. 另一方面，本校誠邀綠腳丫讀書會為本校舉辦培訓班，他們是本港著名的讀書會，積極在香港各區推廣走讀活動。本校全學年共進行了五次家長培訓班及三次老師培訓班，讓家長和老師們懂得很多講故事技巧及關於繪本的知識，大家都獲益良多。
- c. 本校共有十位熱心的家長擔任閱讀大使，進行了四次「繪本共讀」活動。他們揀選既有益，又有意義的繪本，在早上及午膳後講故事，學生都聽得津津有味。
- d. 家長讀書會舉行了三次大型活動，包括2月3日舉行第一次主題活動「在東涌養100隻狗」，共30個家庭參加，活動包括繪本欣賞及製作可愛小狗狗，參加者都樂在其中。3月3日舉行第二次主題活動「用腳步閱讀我們的街市」，共28個家庭參加，活動包括繪本欣賞及社區飲品價格調查，並且嘗試過濾污水，參加者都興致勃勃。5月5日舉行第三次主題活動「繪夢畫家」，共30個家庭參加，活動邀請了六位家長擔任閱讀大使，進行繪本共讀，然後在校外共同繪畫大型圖畫「美好的世界」，學生都能充份發揮藝術天份，盡展才華。
- e. 每次的活動中，老師觀察到家長和學生很投入參與繪本共讀，大家樂在其中，同時也促進了親子關係，學生問卷調查中，有85%參加者同意家長讀書會的活動有趣、能提升閱讀風氣及促進親子關係。

6. 反思：

- a. 家長讀書會的閱讀大使熱心踴躍，可安排家長進入小一課室進行繪本共讀。
- b. 家長反應熱烈，加上本校成為綠腳丫東涌基地，可繼續與綠腳丫協辦大型閱讀活動，嘗試新鮮的題材。

青松侯寶垣小學

2017-2018年度

利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：課程組

2. 項目名稱：香港中文大學優質學校改進計劃—教學領導培訓

3. 負責老師：麥桂英主任

4. 舉行日期：2017年8月至2018年7月

5. 成就：

- a. 是次計劃的重點是提升中層教師的領導能力，中大學校發展主任到校進行籌備會議、兩次中層教師工作坊、啟導式支援(中、英、數、常影隨觀課及評課共10次)及終結會議。從教師問卷調查結果顯示，「工作坊對我掌握領導角色，以帶領科組的教學發展有幫助。」得分為4.0，「工作坊對我的觀課及評課技巧有所提升」得分為3.8，可見中層老師認為工作坊對他們是有幫助的。
- b. 從科務會議及終結會議的討論中，參與影隨觀課及評課老師都認為此計劃能協助中層教師掌握領導角色，提升他們觀課及評課技巧，以帶領科組的發展。

6. 反思：

參與啟導式支援的行政老師認為此計劃若能增加影隨觀課及評課的次數，讓他們於不同學科中實踐，可進一步提升觀課及評課技巧。

青松侯寶垣小學
2017-2018年度
利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：輔導組
2. 項目名稱：聘請教學助理及津貼輔導人員
3. 負責老師：吳雅芝主任
4. 舉行日期：2017年9月至2018年8月
5. 成就：
 - a. 支援有特殊學習需要的學生的工作，例如入班支援。
 - b. 協助整理支援組的文件，例如會議文件、學生個人檔案、測考安排等。
 - c. 協助推展輔導組所舉行的活動及小組，能減輕老師工作量。
 - d. 輔導人員的考績報告取得良好表現。
6. 反思：
 - a. 輔導人員薪酬隨通脹增加，但學校開支日益增加，對學校財政構成壓力。
 - b. 需靈活運用資源，並申請更多校外資源，增聘人手，減輕工作壓力。
 - c. 可考慮安排輔導人員入組監察外購小組的服務質素。

附件

● 2017-2018 年度學校周年計劃評估報告

中文科成就與反思

關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

成就

本年度本科在上、下學期已檢視科組工作計劃及進度表，各級均選取合適的課題融入 STEM 教育元素。

此外，本年度本科亦與圖書科進行跨科閱讀——「科學家故事」閱讀，由圖書科提供書或閱讀材料，中文科任指導學生完成閱讀報告。圖書館今年亦已添置了許多與 STEM 教育元素有關的書籍，來年老師會繼續鼓勵學生閱讀此類書籍。

綜觀以上兩項均能達標。

反思

本年度已挑選適切 STEM 教育元素的課題，學生亦能透過閱讀增加對 STEM 的認識，故本科明年會嘗試實踐有關課程。

關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

成就

本年度本科透過課前預習及延伸活動，培養學生自主學習的態度。檢視共同備課紀錄、進度表及教學計劃、觀課文件、學生課業、課堂筆記，各級上、下學期最少已進行一次課前預習及延伸活動。

此外，本年度開始逐步引入不同的自主學習策略，小一至小六主要為課前預習、網上自學活動、閱讀課外書籍及運用高階思維十三式；小三至小六包含查字典、摘錄筆記及瀏覽網上自學資源。從各級於共同備課紀錄及教學計劃中可見各級全年最少有一個單元加入自主學習策略。

最後，本科利用資訊科技及網上資源進行學習，以激發學生的學習動機，各級上、下學期已最少運用兩次電子資源進行課前預習、課後延伸或自學活動。

綜觀以上各項均能達標。

反思

為鞏固學生學習，明年本科會繼續推行及引入不同的自主學習策略及繼續鞏固有關元素，重溫已有知識，務求讓學生能掌握不同的自主學習策略，令學習更見成效。

英文科成就與反思

關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

成就

本年度英文科配合 STEM 教育，以豐富學生的學習經歷。為一至五年級學生舉行英文日營，老師透過集體活動及攤位遊戲提升學生對 STEM 的認識。根據問卷調查，82.9%學生表示喜歡參與英文日營活動，56.5%學生表示活動能加深他們對 STEM 教育的認識，故此項部分達標。另外，透過拍攝 5 段以 STEM 為主題的短片，提供學生機會運用英語，豐富學生英語語境，並已於青松電視台播放。根據問卷調查，70%學生曾經觀賞片段，並表示能夠加深對 STEM 的認識。故此項達標。

本科亦調整英文科課程以配合 STEM 教育，回應新課程改革。在上、下學期檢視各級的課程內容，已滲入 STEM 教育元素。故此項達標。

反思

由於 STEM 攤位活動內容較深，比較適合高年級學生，低年級學生難以掌握。下年度會考慮把部分 STEM 攤位活動內容調整，讓更多低年級學生參與。

關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

成就

本年度英文科已訂定全校自主學習策略，讓學生掌握不同的學習策略。在課堂教學中加強學生自學能力，讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教，每級於上、下學期各完成最少一個課前預習及延伸活動。於觀課所見，學生能在課堂上摘錄筆記。為促進學生自學，本科繼續與圖書館合作，推行廣泛閱讀計劃，根據圖書館借閱紀錄，學生英文總閱讀量為 18651 次，平均每位學生閱讀量達 31.8 次。此項達標。

從教師教案、同儕觀課及評課所見，教師於每學期最少運用兩次電子資源，鼓勵學生進行課前預習、課後延伸或自學活動。故此項達標。

反思

來年老師會繼續利用資訊科技及網上資源進行學習，並鼓勵學生在家中利用網上資源學習，以提升學生自主學習的能力。

數學科成就與反思

關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

成就

本科在上、下學期已檢視科組工作計劃及進度表，各級均選取合適的課題融入一項 STEM 教育元素。透過共同備課，四至六年級已完成以一個單元作 STEM 教育，並加入 STEM 元素，題目分別是：四年級：倍數和因數—日蝕周期；五年級：平面圖形—散熱的秘訣；六年級：速率—聲納的原理。而三至五年級在全方學習周期間已進行跨學科 STEM 專題研習，題目包括：三年級—消暑大法、四年級—下雨天好幫手、五年級—硬幣分類器。

本科組已安排科任老師參加與 STEM 相關的專業培訓全年最少一次。此外，所有數學科老師亦參與了 3 月 24 日舉行的「全港 STEAM 教育研討會」及 5 月 16 日之「校內 STEM 教育分享會」。全部科任老師均表示是次分享會能加強老師對 STEM 的認識。

綜觀上述各項，是項工作計劃達標。

反思

根據老師觀察及學生作品，學生均能透過數學科來對 STEM 加深認識及提升興趣。期望明年，本科繼續透過優化及擴展跨學科課程，加深學生對 STEM 的認識，並培養對科學的探究精神。

關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

成就

為營造自主學習的校園環境，四至六年級各班學生已在不同平台展示最少一次有關數學遊戲的學習成果。學生利用周會、課室壁報板、學校網頁等展示遊戲設計及分享遊戲心得，學生自行設計的遊戲如速算棋盤、因數/倍數接龍等，甚具創意。

本科透過共同備課及觀課，全部科任已在設計教學計劃中加入課前及延伸活動，培養學生自主學習的態度。檢視共同備課紀錄、進度表及教學計劃、觀課文件、學生課業、課堂筆記，各級上、下學期最少已進行一次課前預習及延伸活動，包括課前預習工作紙、預先搜集不同立體物品、課後延伸工作紙及利用自學網站等。

科主任於學期初已訂定科本自主學習策略，讓學生掌握不同的學習策略。從各級於共同備課紀錄及教學計劃中，可見各級全年最少已完成一個有關自主學習策略的單元。

為激發學生的學習動機，各級老師每學期已最少運用兩次電子資源，讓學生進行課前預習、課後延伸或自學活動。根據本組統計結果顯示：第一，器材方面：使用平板電腦全年平均為 57%、使用桌面電腦全年平均為 88%；第二，電子資源方面：使用應用軟件全年平均為 85%、使用網上資源全年平均為 91%；第三，學習形式方面：作為課前預習全年平均為 63%、作為課後延伸全年平均為 91%及作為自學活動全年平均為 100%。全校有 81.7%學生認為運用電子資源學習能夠提高學習動機。



綜觀上述各項，是項工作計劃達標。

反思

為提昇學生自主學習技巧，來年本科會繼續營造自主學習環境，讓學生能在不同平台展示更多的學習成果。此外，本科會繼續推行不同的自主學習策略，讓學生能掌握及運用不同的策略，進一步提升自學能力。

普通話科成就與反思

關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

成就

本學年本科透過課前預習及延伸活動，培養學生自主學習的態度。科本檢視共同備課教案，各級上、下學期各兩個教案加入自主學習元素。此外，本科鼓勵學生積極參與擂台陣，提高學生自主學習能力，促進學與教。經檢視後，共同備課教案及擂台陣已加入自主學習元素，所有學生都積極參與擂台陣活動，每一期參加人數均超過 520 人，活動達標。

反思

本科為加強及鞏固學生的自主學習能力，明年本科會繼續推行及引入不同自主學習元素的活動，讓學生能提升學習普通話的興趣及成效。

體育科成就與反思

關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

成就

本年度參與康樂及文化事務署主辦之「學校體育推廣計劃之 sport ACT 獎勵計劃」，目的在鼓勵學生多做運動，從而提升學生的主動性。此外，校方鼓勵開辦不同的體育項目：如閃避球、單輪車、地壺球等，以吸引不同體質的學生參加體育運動，以達致強身健體，積極參與的目標。

反思

「學校體育推廣計劃之 sport ACT 獎勵計劃」於五月至六月期間進行，參與計劃人數佔全校學生 95%，共有 233 人獲獎，其中金獎有 172 人、銀獎 35 人、銅獎 26 人，獲獎人數佔全校學生 39%，並獲「活力校園獎」。

常識科成就與反思

關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

成就

本科在上、下學期已檢視科組工作計劃及進度表，各級均選取合適的課題融入一項 STEM 教育元素。三至五年級在全方學習周期間已進行跨學科 STEM 專題研習，其中包括：三年級—消暑大法、四年級—下雨天好幫手、五年級—硬幣分類器。

本年引入「科學實驗課程」(POE 課程)，一至六年級已完成上下學期各一個課程主題，100%學生完成 POE 工作紙。而科任老師亦已完成上下學期各一次相關主題的教師專業培訓工作坊。此外，全體科任本年最少參與一次與 STEM 相關的專業培訓，其中包括上下學期 POE 課程教師培訓、3 月 24 日的「全港 STEAM 教育研討會」及 5 月 16 日的「校內 STEM 教育分享會」。根據分享會後的問卷調查顯示，全體老師均表示是次分享會能加強老師對 STEM 的認識。

本科已於常識室展示區及校內 STEM 展示區，展示學生 STEM 作品，例如 POE 學生習作、POE 教具及學具、機械人比賽作品、跨學科 STEM 專題研習作品等，並透過青松電視台，展示學生參加「全港小學實驗比賽」的短片。

綜合而言，本科組在各項均已達標。

反思

根據老師觀察、問卷調查及學生作品，學生已對 STEM 加深認識及對科學提升興趣。期望明年，本科繼續透過課程及各項活動和比賽，加深學生對 STEM 的體驗，並培養對科學的探究精神。

關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

成就

本年度本科透過課前及延伸活動，培養學生自主學習的態度。在課業設計中，如高階思維工作紙、自學冊等，加入高階思維元素，提昇學生高階思維能力及自主學習能力。

此外，本年度加入 4F 思維技巧，即 FACTS (事實)、FINDINGS(發現)、FEELING(感受)、FUTURE(未來)，讓學生在課後可作更深一層的反思及自評。另外，自學冊亦豐富自學網站超連結，以鼓勵及協助學生自主學習。

最後，本科利用資訊科技及網上資源進行學習，每學期最少使用兩次電子資源，鼓勵學生進行課前預習、課後延伸及自學活動。根據早前繳交課程組的電子資源紀錄表，所有級別都能達標。

綜觀以上各項均能達標。

反思

為提昇學生自主學習技巧，來年，本科會更著重培養學生摘錄筆記的習慣，教師亦會教授寫筆記的技巧。

音樂科成就與反思

關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

成就

本年度音樂科透過課堂活動，教授學生 STEM 的知識，包括一年級(聲響敲擊樂)、二年級(簡易古箏)、三年級(創意沙槌)、四年級(伸縮笛)，並於「藝術日」展示。100%學生完成有關課程，90%學生喜愛課堂內容。80%學生認為能學到 STEM 知識並能用音樂術語評賞作品及抒發感受。故此項目達標。

另外，在五、六年級音樂課程中，加入電子音樂課程，以 Garage band 音樂軟件進行創作。80%學生完成創作，並能用音樂術語評賞作品及抒發感受。故此項目達標。

反思

老師及學生均認為本年度音樂科增潤課程內容及安排恰當，學生對活動都能投入參與，並且以培養團隊精神。當中，二年級有部份 STEM 活動需要老師逐一協助，較吃力，建議將課程安排予高年級學習。

關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

成就

在音樂課程中，一、二年級學生學習音樂劇，從中學會預習有關課題及曲目。三至六年級聲響設計課程中，讓學生自行發掘聲源或創作聲響。一至六年級均能完成課程，學生亦投入學習，課堂中表現踴躍。80%學生喜愛學習有關課程。故此項目達標。

一至六年級音樂課程中設有「歷程檔案」，讓學生自行於網上學習多元化音樂，並運用音樂術語評賞作品及抒發感受。97%學生能完成課程，100%老師認為「歷程檔案」內容及設計恰當。故此項目達標。

反思

學校能提供多元化活動，讓學生接觸不同類型音樂，惟低年級學生對古典音樂及音樂會禮儀仍有待改善，建議老師挑選一些適合程度的音樂活動予低年級學生，增加其興趣。

視藝科成就與反思**關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷****成就**

本年度視藝科透過在視覺藝術冊增加色彩教學，教授學生色彩學的不同知識。包括對比色、鄰近色、間色等色彩的應用，加強學生在 STEAM 的應用。100%學生完成有關課程，85%學生喜愛課堂內容。故此項目達標。

反思

來年仍會在視藝冊加入色彩教學，鞏固學生的色彩知識。

關注事項(二)：提升學生自主學習的能力**成就**

學生能透過視覺藝術學習冊中延伸學習部份，利用網上資源搜集課題中不同資料，並記錄在「藝術創作天地」內。75%同學認為運用電子資訊能提升學習動機，85%學生完成創作。

反思

視覺藝術學習冊及學生歷程檔案能有效記錄學生的自學經歷，來年可加入更多課題相關的網址，讓學生能更搜隻更多資料。

資訊科技科成就與反思

關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

成就

本年度資訊科技科透過在上、下學期各級均選取合適的課題融入一項 STEM 教育元素。各級課題如下：

一年級：Kodable 和 CodeMonkey；二年級：The Foos 和 Snoppy Snow Brawl；三級：Lightbot (Flash player required) 和 VR；四年級：Minecraft 探險家和 Flappy；五年級：Starwars 和 Minecraft 設計師；六年級：Tinkercad 1 (Registration required) 和 Tinkercad 2。

本年度並與常識科及數學科合作，進行跨學科活動，學生均能夠運用從本科所學的知識，完成活動。

本科於下學期亦已完成「樂觀的心，READY GO!」跨學科活動，學生參與率達 74%，因此活動達標。

此外，有部分科任老師參與了 3 月 24 日舉行的「全港 STEAM 教育研討會」及參加與 STEM 相關的專業培訓全年最少一次，同時所有科任出席了 5 月 16 日之「校內 STEM 教育分享會」，科任老師均表示研討會、專業培訓及分享會能加強老師對 STEM 的認識。

總括而言，是項工作計劃達標。

反思

根據老師觀察，學生均能透過新增課題對 STEM 加深認識。希望來年，本科繼續透過優化及擴展跨學科課程，加深學生對 STEM 的科技探究精神。

關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

成就

各級科任老師已於學校網頁上載每學期兩個自學資源，並鼓勵學生於課後瀏覽資源。按教師觀察學生表現所見，學生能對自學內容作出回應。因此本項目能夠達標。

反思

來年本科會繼續提供自主學習環境，讓學生透過不同平台進行自主學習。

圖書科成就與反思

關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

成就

中文科與圖書科跨科合作，推行「科學家故事」閱讀：此項活動讓學生明白科技的重要及提升學生對科學家、發明家的認識，收取各班兩份閱讀報告佳作，閱讀報告中見學生對科學家的故事感興趣，學生能寫出相關的感受，達標。

閱讀及分享與 STEM 相關的書籍及雜誌：全年購買關於 STEM 的圖書共 130 本，圖書館有設立 STEM 圖書閣，供每級學生借閱，達標。全校 94% 學生全年借閱 STEM 相關的書籍一次或以上，達標。此外，圖書館全年舉行三次 STEM 新書書展，推介 STEM 圖書予學生閱讀。並且在周會舉行了三次宣傳，推介及分享 STEM 書，達標。

反思

學生對科學家的故事感興趣，可提供更多科學家的故事供學生閱讀，也可提供相關的影片。

繼續購買多些 STEM 圖書供每級學生借閱，可購入太空科技、軍事科技的圖書給高年級學生閱讀。STEM 圖書宣傳，除了周會，也可在年膳時間進行。

關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

成就

編寫多元化圖書課科課程及活動，提升閱讀能力和興趣：本學年已優化課室圖書角及流動圖書車，放置很多新的雜誌或圖書，讓學生於晨讀或午息時段借閱。禮堂流動圖書車，全年共借出 910 次，達預期目標。晨讀方面，除去補課的班級，全學年中借閱課室雜誌的學生有 78%，經常借閱課室雜誌的學生有 63%，達預期目標。97% 學生完成「我的閱讀分享」課業，達標，88.4% 學生認為透過「我的閱讀分享」，能夠提升閱讀能力和興趣。一至六年級學生能夠運用高階思維技巧來研讀文學著作，增強他們閱讀能力及興趣，95% 學生完成圖書科「專題研習」課業，平均表現良好，各項均達標。

全校學生參與「閱讀小博士」獎勵計劃，達標。問卷調查顯示 84% 家長認為其子女的閱讀習慣有進步，達標。

引入外間資源，推動閱讀風氣：本校向公共圖書館外借優質圖書 50 本，供學生借閱，達標。本年度成立了家長讀書會，目標是希望學校加入家長的參與，一起推動閱讀，並邀請家長擔任閱讀大使，進行了四次校內繪本共讀(家長均參與讀書會培訓班)，家長與學生均感到閱讀的愉快，表示值得繼續進行，達標。圖書科與綠腳丫均認為推動閱讀，要先由家長開始，家長重視閱讀，推動學生從小愛閱讀就會事半功倍，本學年圖書科與綠腳丫讀書會合作，全年進行三次大型閱讀及親子活動，以推動閱讀風氣，2月3日「東涌養 100 隻狗」，共 32 個家庭參加，3月3日「用腳步閱讀我們的街市」，共 25 個家庭參加，5月5日「繪夢畫家」，共 30 個家庭參加，參加家庭達預期，達標。家



長反應熱烈，能促進親子關係及促進閱讀文化。綠腳丫讀書會認同本校的閱讀活動，並答應本校成為綠腳丫讀書會的東涌總部，將來一起協辦閱讀活動。

反思

可放置更多雜誌或圖書在課室圖書角及流動圖書車，也可以放英文圖書及報紙。

可繼續「閱讀小博士」獎勵計劃，提高閱讀風氣。

可繼續向公共圖書館外借優質圖書供學生借閱。家長讀書會可安排家長進入小一課室進行繪本共讀，此外，可繼續與綠腳丫協辦大型閱讀活動，嘗試新鮮的題材。

德育及公民教育科成就與反思

關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

成就

本年度「愛分享 凝聚幸福正能量」自我挑戰獎勵計劃中設有「自主學習篇」，讓家長需根據學生在校外的表現作出評核，若學生在「自主學習篇」被評為「完成」或「部分完成」，家長便可在「青松小達人成功榜」的「正能量」上簽署，以示嘉許。本年度全校共有 90.6%學生於「自主學習篇」中達標。故此項目達標。

反思

來年會修訂「自主學習篇」中的各項目，進一步激發學生的學習動機。

全方位學習組成就與反思

關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

成就

優化上年度的自學好孩子獎勵計劃，本年度推行自學達人獎勵計劃。獲取金、銀、銅獎的同學必須要完成指定數量的自學卡及網上自學平台(planetii)練習，才能獲獎。成功獲金、銀、銅獎的同學在中期的頒獎禮會以扭蛋的形式領取獎品，網上自學平台(planetii)使用率較上年度高，能激發學生的學習動機。

本年度在自學冊上加入 QR Code，協助學生更有效率地上網進行自學活動。

在學期終頒獎禮中舉行社際的問答比賽，參與的同學為每級各社完成最多自學卡的同學，他們需解答自學卡內的題目，學生能運用及展示自主學習的成果。

問卷數據顯示 45%學生能於「自學達人獎勵計劃」中獲獎。72%學生認為透過「自學達人獎勵計劃」能夠提升他們的自學能力。

全方位學習週已為一至六年級全校學生安排不同類型的參觀，學生能利用參觀工作紙進行自學。從問卷調查得知，接近 90%學生表示喜歡參觀地點的展覽及導賞內容，可見學生對參觀項目感興趣。整體而言，以上各項達標。

反思

來年除了推行及優化自學達人獎勵計劃外，亦會展開一些以 STEM 為主題的參觀活動，以配合未來三年之關注事項。

● 2016-2018 年度加強學校行政管理津貼報告

(一) 成就與反思

範疇	推行目	達標情況	成效	反思
1. 資訊管理與溝通	購買家校通訊應用程式及電郵系統，家長可透過平板電腦及手機隨時得知學校資訊、學生的出缺情況及簽署回條	✓	家長能即時接收重要訊息、電子通告及學生考勤紀錄，節省教師追收通告的時間及減少印刷紙張通告的數量。84%老師認同家校通訊應用程式及電郵系統能提升家校溝通效能。	運用撥款於首年購買通訊應用程式後，往後家長能承擔有關費用，達到持續發展的效果。
	購置學生及教職員考勤系統和校園智能卡系統，整全管理考勤資料	✓	電子化學生及教職員考勤紀錄，紀錄可以直接進行處理，92%老師認同考勤系統能縮短整合考勤資料的時間。	考勤系統置於雲端，減省維修人手，建議每年可持續使用。
	購置雲端服務，支援學校應對日益上升的網絡流量	✓	購置期間，100%老師認同能透過雲端服務穩定地存取內聯網資料，100%資訊科技組老師認同服務能免除學校管理伺服器的工作。	首年後由資訊科技綜合津貼支付每年雲端服務年費，省卻維修人手以及不同電子管理模組之維修費用，建議每年可持續使用。
2. 學生支援/與教學相關的行政工作	購置圖書管理系統整理有關學生閱讀各類圖書的數據，掌握學生的閱讀歷程	✓	圖書館老師認同購置圖書管理系統能有效提升管理圖書的工作效率。	電子圖書管理系統置於雲端，能有效減省維修人手，建議每年可持續使用。
	購置電子行政系統，有系統地處理學校行政及幫助學校電子化處理日常行政工作	✓	76%老師認同電子行政系統能有效協助老師工作。	電子行政系統置於雲端，方便老師工作，建議每年可持續使用。
3. 財務管理	購置電子付費管理系統，校方可隨時查核收費的情況及總額	✓	電子化處理收費項目，簡化了費用交收的流程，節省處理的時間及人手。	家長樂於使用電子收費，建議每年可持續使用。
4. 校舍管理	在學校範圍加裝 CCTV 設備	✓	78%老師認同 CCTV 能有效協助老師照顧學生，在需要關顧的位置加裝 CCTV，能更有效了解學校環境，加強學校保安。在有需要時能翻看錄像，有助照顧學生。	系統正常運作，建議持續使用。

(二) 財務報告

日期	摘要項目	收入	支出
30/3/2016	收入 - 加強學校行政管理津貼	\$ 250,000.00	
20/7/2016	支出 - 訂金購買家校通訊應用程式, 電郵系統, 考勤系統, 雲端服務, 電子圖書管理系統, 電子行政系統, 電子收費系統及考勤系統		\$ 112,525.00
1/9/2016	支出 - 尾數購買家校通訊應用程式, 電郵系統, 考勤系統, 雲端服務, 電子圖書管理系統, 電子行政系統, 電子收費系統及考勤系統		\$ 85,625.00
19/7/2017	支出 - 安裝CCTV鏡頭及改善舊有CCTV功能		\$ 51,850.00
		\$ 250,000.00	\$ 250,000.00



校監簽署：_____

校 監： 葉長清

日 期：_____